

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

И.Г. Дмитриев

приказ № ДО-У/288/2024 от 29.04.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
УМНИЦЫ И УМНИКИ

Направленность: гуманитарная

Категория учащихся: 15-17 лет (10 класс)

Объем: 32 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий

г. Иркутск, 2024

Разработчики программы:

Попов Иван Сергеевич, ГБУК ИОГУНБ, ведущий методист сектора проектирования и инноваций

Шафранская Татьяна Александровна, кандидат исторических наук, заведующий отделом истории ГАУК ИОКМ им. Н.Н. Муравьева-Амурского

Пономарева Елена Леонидовна, кандидат исторических наук, методист МКУ Информационно-методического центра развития образования г. Иркутска

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Устав Государственного автономного нетипового учреждения дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Персей»;
- Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность.

Программа позволит самостоятельно принимать решения на поставленные вопросы перед высокомотивированными детьми в вопросах личного благополучия – получения достойного образования., т.к. рамках общеобразовательной программы пройдет Региональный отбор 3 учащихся 10 классов, которые будут приглашены для участия в очных финальных турах Олимпиады, проводимых в Студии Юрия Вяземского «Образ-ТВ».

Программа разработана в соответствии с требованиями программ нового поколения, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого учащегося, через более глубокое ознакомление с олимпиадными заданиями по материалам краеведения Иркутской области. Олимпиадные задания разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### **1.3. Направленность программы: социально-гуманитарная.**

#### **1.4. Адресат программы:**

К освоению программы допускаются учащиеся 10 классов – победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, литература, обществознание, история, мировая художественная культура.

#### **1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы:**

##### **Цели программы:**

- выявление у школьников творческих способностей и интереса к научной деятельности, через вовлеченность в олимпиадное движение;
- создание необходимых условий для поддержки талантливой молодежи, пропаганда научных знаний;
- формирование и развитие творческого потенциала личности, познавательной активности, умения добывать и применять знания на практике.

##### **Задачи:**

- углубленное изучение истории Иркутской области, истории жизни и быта декабристов в Сибири;
- приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в выборе обучающимися путей рационального и эффективного приложения сил на благо Иркутской области и России.
- воспитание патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине, позитивных установок для решения исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, и других проблем;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

##### **Планируемые результаты освоения:**

###### *Предметные:*

- понимание ключевых проблем изучаемых произведений и их связи с исторической эпохой;

###### *Личностные:*

- осознание литературы родного края как части мирового культурного наследия;
- реализация потребности самовыражения через слово;

###### *Метапредметные:*

- умение работать с разными источниками информации;
- понимать проблему, выдвигать гипотезу;
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.

###### *По итогам освоения программы учащиеся будут*

###### *Знать:*

- виды заданий и правила ответов (вопросы, требующие быстрого устного ответа, и др.);
- правила и формы проведения олимпиадной викторины «Умники и умницы» в формате интеллектуального телемарафона;
- историю Иркутской области, историю жизни и быта декабристов в Сибири.

###### *Уметь:*

- создавать собственные речевые высказывания в устной форме, содержащие литературоведческий разбор заданий;
- владеть культурой устной и письменной речи, навыками научного исследования;

- нести ответственность за участие в состязаниях;
- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить;
- владеть мотивацией личностного успеха.

**1.6. Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 32 часа и предлагает освоение материалом в течение 6 дней.

**1.7. Форма обучения** - очно-заочная, с применением дистанционных технологий

**1.8. Формы аттестации. Оценочные материалы.**

Предусмотрено два вида аттестации:

- итоговая аттестация (написание эссе для прохождения в полуфинал для участия в итоговом отборе и участие в отборочном туре).

**1.9. Режим занятий.**

Реализация программы предусматривает 6 образовательных дней. Занятия проводятся не более 6 часов в день, предусмотренные перерывы между занятиями – 10 минут, обеденный перерыв – 1 час.

**1.10. Особенности организации образовательной деятельности.**

Темой регионального отбора является – «Декабристы в Сибири».

**1.11. Форма итоговой аттестации** – отборочный этап олимпиады. По результатам проведения Регионального отбора 3 учащихся 10 классов будут приглашены для участия в очных финальных турах Олимпиады, проводимых в Студии Юрия Вяземского «Образ-ТВ».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	Аудиторная нагрузка		Промежуточная аттестация
			теоретические занятия	практические занятия	форма
I	Раздел 1. История декабристов в Восточной Сибири	10	7	3	
1.1.	Тема 1.1. Историография жизнедеятельности декабристов в ссылке	1	1	-	

1.2.	Тема 1.2. Роль декабристов в общественной жизни Сибири, в освоении и изучении Сибирского края	2	2	-	
1.3.	Тема 1.3. Научно-краеведческая деятельность декабристов	2	1	1	
1.4.	Тема 1.4. Научное и мемуарное наследие декабристов	2	1	1	
1.5.	Тема 1.5. Практическая деятельность декабристов в Сибири	3	2	1	
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Место декабристов в социально-экономическом и культурном аспекте</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
2.1.	Тема 2.1. Связь и влияние декабристов на литературное течение	4	2	2	
2.2.	Тема 2.2. Декабристы в культуре Сибири	4	2	2	
2.3.	Тема 2.3. Просветительский характер деятельности декабристов в Сибири	4	2	2	
2.4.	Тема 2.4. Музеи декабристов на территории Сибири	2		2	
2.5.	Тема 2.5. «След декабристов» в современной Сибири	2	2		
2.6.	Тема 2.6. С Иркутском связанные судьбы	2	-	2	
<b>III</b>	<b>Раздел 3. Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
3.1.	Тема 3.1. Написание эссе для прохождения в полуфинал для участия в итоговом отборе	2		2	
3.2.	Тема 3.2. Отборочный тур	2		2	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	

<sup>1</sup> По разделам 1-3 на практических занятиях допускается деление на подгруппы (не менее 5 человек в подгруппе)

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена дистанционная форма, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 6 дней, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	5дн.
Итоговая аттестация	1 дн.
Итого	6 дн.

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются Образовательным центром «Персей» на основании плана-графика.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	Дни				
			5	5			
<b>I</b>	<b>Раздел 1. История декабристов в Восточной Сибири</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

1.1.	Тема 1.1. Историография жизнедеятельности декабристов в ссылке	1	1					
1.2.	Тема 1.2. Роль декабристов в общественной жизни Сибири, в освоении и изучении Сибирского края	2	2					
1.3.	Тема 1.3. Научно-краеведческая деятельность декабристов	2	2					
1.4.	Тема 1.4. Научное и мемуарное наследие декабристов	2	2					
1.5.	Тема 1.5. Практическая деятельность декабристов в Сибири	3	3					
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Место декабристов в социально-экономическом и культурном аспекте</b>	<b>18</b>			6	6	6	
2.1.	Тема 2.1. Связь и влияние декабристов на литературное течение	4			4			
2.2.	Тема 2.2. Декабристы в культуре Сибири	4			2	2		
2.3.	Тема 2.3. Просветительский характер деятельности декабристов в Сибири	4				4		
2.4.	Тема 2.4. Музеи декабристов на территории Сибири	2					2	
2.5.	Тема 2.5. «След декабристов» в современной Сибири	2					2	
2.6.	Тема 2.6. С Иркутском связанные судьбы	2					2	
<b>III</b>	<b>Раздел 3. Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>						<b>4</b>
3.1.	Тема 3.1. Написание эссе для прохождения в полуфинал для участия в итоговом отборе	2						2
3.2.	Тема 3.2. Отборочный тур	2						2
	Итого	<b>32</b>						

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
<b>Раздел 1. История декабристов в Восточной Сибири</b>	<b>10</b>
<b>Тема 1.1. Историография жизнедеятельности декабристов в ссылке</b>	<b>1</b>
Теоретическое занятие 1.1.1. Историография жизнедеятельности декабристов в ссылке	1
<b>Тема 1.2. Роль декабристов в общественной жизни Сибири, в освоении и изучении Сибирского края</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 1.2.1. Роль декабристов в общественной жизни Сибири, в освоении и изучении Сибирского края	2
<b>Тема 1.3. Научно-краеведческая деятельность декабристов</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 1.3.1. Научно-краеведческая деятельность декабристов	1
Практическое занятие 1.3.2. Научно-краеведческая деятельность декабристов	1
<b>Тема 1.4. Научное и мемуарное наследие декабристов</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 1.4.1. Научное и мемуарное наследие декабристов	1

Практическое занятие 1.4.2. Научное и мемуарное наследие декабристов	1
<b>Тема 1.5. Практическая деятельность декабристов в Сибири</b>	<b>3</b>
Теоретическое занятие 1.5.1. Практическая деятельность декабристов в Сибири	2
Практическое занятие 1.5.2. Практическая деятельность декабристов в Сибири	1
<b>Раздел 2. Место декабристов в социально-экономическом и культурном аспекте</b>	<b>18</b>
<b>Тема 2.1. Связь и влияние декабристов на литературное течение</b>	<b>4</b>
Теоретическое занятие 2.1.1. Связь и влияние декабристов на литературное течение	2
Практическое занятие 2.1.2. Связь и влияние декабристов на литературное течение	2
<b>Тема 2.2. Декабристы в культуре Сибири</b>	<b>4</b>
Теоретическое занятие 2.2.1. Декабристы в культуре Сибири	2
Практическое занятие 2.2.2. Декабристы в культуре Сибири	2
<b>Тема 2.3. Просветительский характер деятельности декабристов в Сибири</b>	<b>4</b>
Теоретическое занятие 2.3.1. Просветительский характер деятельности декабристов в Сибири	2
Практическое занятие 2.3.2. Просветительский характер деятельности декабристов в Сибири	2
<b>Тема 2.4. Музеи декабристов на территории Сибири</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 2.4.1. Музеи декабристов на территории Сибири	2
<b>Тема 2.5. «След декабристов» в современной Сибири</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 2.5.1. «След декабристов» в современной Сибири	2
<b>Тема 2.6. С Иркутском связанные судьбы</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 2.6.1. С Иркутском связанные судьбы	1
<b>Раздел 3. Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1. Написание эссе для прохождения в полуфинал для участия в итоговом отборе</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 3.1.1 Написание эссе для прохождения в полуфинал для участия в итоговом отборе	2
<b>Тема 3.2. Отборочный тур</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 3.2.1. Отборочный тур	2
<b>Итого</b>	<b>32</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется с использованием записи учебного материала в системе Pruffme.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Школьная библиотека / изд. Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА); гл. ред. Т. Д. Жукова. – Москва: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2018. – № 7 (185). – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –



URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573472>. – Текст: электронный.

2. Историческая и социально-образовательная мысль / ред. В. А. Штурба. – Краснодар: Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 2011. – № 3(8). – 135 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88350>. – ISSN 2075-9908. – Текст: электронный.

3. Исторический очерк Сибири. Основанный на данных, представляемых полным собранием законов и сенатским архивом / сост. В. К. Андриевич. – Санкт-Петербург: Военная Типография Главного Штаба Его Императорского Величества, 1887. – Том IV. Екатерининское время. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70153>. – ISBN 9785998983627. – Текст: электронный.

4. Шумилов, В. А. История географо-геологического освоения Сибири и Севера России / В. А. Шумилов; под ред. В. И. Грайфер, И. И. Нестерова, А. Н. Кирсанова. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2005. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473580>. – ISBN 5-9551-0086-5. – Текст: электронный.

5. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств / ред. Е. Л. Кудрина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – № 19/1. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120595>. – ISSN 2078-1768. – Текст: электронный.

*Дополнительные источники:*

1. Алексеев, С.П. Декабристы / С.П. Алексеев. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с
2. Бестужев, Н.А. Сочинения и письма / Н.А. Бестужев; изд. подгот. С.Ф. Коваль; отв. ред. В.П. Шахеров; гл. ред. В.А. Фёдоров. - Иркутск: Мемориальный музей декабристов, 2003. - 752 с.
3. Бриген, А.Ф. Письма. Исторические сочинения / А.Ф. Бриген; изд. подгот. О.С. Тальская. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1986. - 576 с
4. Волконская, М.Н. Записки М.Н. Волконской / М.Н. Волконская; предисл. М. Сергеева; примеч. Б.Г. Кокошко. – М.: «Молодая гвардия», 1977. – 96 с
5. Гессен, А.И. Во глубине сибирских руд... Документальная повесть / А.И. Гессен; оформ. Е. Когана. – М.: «Дет. лит.», 1976. - 135 с
6. Даревская, Е.М. Декабристы в Сибири и соседние страны Востока - Китай, Монголия: научно-популярный очерк / Е.М. Даревская. - Иркутск: Изд-во Иркутского музея декабристов, 2007. - 117 с.
7. Декабристы: биограф. справ. / С.В. Мироненко; ред. М.В. Нечкина. – М.: «Наука», 1988. – С. 42-43.
8. Дулов, А.В. Памятники и памятные места, связанные с пребыванием декабристов в Иркутске / А.В. Дулов, Е.А. Ячменев // Памятники истории и культуры Иркутска / сост. А.В. Дулов. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1993. – С. 141-165.
9. Загорюлько, В. И. Этюды о декабристах: сб. очерков / В. И. Загорюлько. - СПб: Наука, 2002. - 199 с.
10. Иркутск и декабристы: путеводитель / сост.: О.А. Акулич, Е.А. Добрынина, И.А. Гобунова. - Иркутск: Время странствий, 2009. - 52 с.
11. Нечкина, М.В. О нас в истории страницы напишут... Из истории декабристов / М.В. Нечкина. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1982. – 352 с
12. Раевский, В.Ф. Материалы о жизни и революционной деятельности. Т. 1. Документы о революционной деятельности и судебном процессе / В.Ф. Раевский; изд. подгот. А.А. Брегман, Е.П. Федосеева. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1980. – 416 с
13. Эйдельман, Н. Я. Пушкин и декабристы / Н. Я. Эйдельман. - М.: Вагриус, 2005. - 478 с.

14. Воспоминания и рассказы деятелей тайных обществ 1820-х годов. Т.1. - М., 1931.
15. Восстание декабристов. Материалы и документы. Т.1-12. - М.-Л., 1925-1969.
16. Декабристы и Сибирь: Библиографический указатель. - Иркутск, 1985.
17. Старая Сибирь в воспоминаниях современников. - Иркутск, 1939.
18. В потомках ваше племя оживет...: Воспоминания о декабристах в Сибири. - Иркутск, 1986

*Интернет-источники:*

1. <https://arzamas.academy/materials/933>
2. <https://historyrussia.org/sobytiya/26-dekabrya-1825-goda-proizoshlo-vo-vostanie-dekabristov.html>
3. <https://histrf.ru/read/articles/vostaniie-dekabristov-event>
4. <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/021/878.htm>

5.3. Кадровое обеспечение. Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее направленности программы.

5.4. Организация образовательного процесса

Каждый учащийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет (при необходимости), к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем темам.

Каждый учащийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой теме (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа учащихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность учащихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, игра, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией учащихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.2. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Умники и умницы» осуществляется в форме олимпиады.

6.3. Порядок проведения итоговой аттестации:

Написание эссе для прохождения в полуфинал для участия в итоговом отборе/отборочном туре.

Отборочный тур проводится по три «агона», в которых участвуют по три игрока, называемых «агонистами». Участникам предоставляется равная возможность при выборе дорожки: жёлтая состоит из трех этапов, но неправильных ответов может быть не более одного.

Первый, кто прошел все этапы своей дорожки, становится победителем агона и участником очного финального тура Олимпиады.

Вопросы участникам Олимпиады задаются по тематике «Декабристы в Сибири» Судит каждую встречу (игру) и оценивает ответы «ареопаг» — жюри из 6 судей.