

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
«ПЕРСЕЙ»  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»)

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Шестаков  
приказ № 12 от «08» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Иркутск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	6
1.3. Основные направления воспитания.....	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	7
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	8
2.1.1. Модуль «Дополнительное образование».....	8
2.1.2. Модуль «Будущее России».....	8
2.1.3. Модуль «Ключевые мероприятия кампуса».....	9
2.1.4. Модуль «Отрядная работа».....	9
2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	10
2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	10
2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	11
2.1.8. Модуль «Работа с педагогическим коллективом» .....	11
2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	12
2.2.1. Модуль «Работа с родителями (законными представителями).....	12
2.2.2. Модуль «Экскурсии».....	12
2.2.3. Модуль «Детское медиа-пространство».....	12
2.2.4. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	12
2.2.5. Модуль «Социальное партнерство».....	12
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	13
3.1. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.....	13
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	13
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ: ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Государственном автономном нетиповом учреждении дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Персей» (далее – Образовательный центр «Персей»), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Учащиеся

самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием одаренной личности, обладающей аттрактивными, коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.
- Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в кампусе Образовательного центра «Персей» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в кампусе Образовательного центра «Персей» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в Образовательном центре «Персей» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого;

- реализация процесса воспитания через участие в мероприятиях, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность воспитания.

Основными традициями воспитания в Образовательном центре «Персей» являются:

- организация воспитательных мероприятий при проведении интенсивных профильных смен;

- разработка календаря воспитательных мероприятий;

- организация летнего отдыха с учётом данной программы воспитания.

### **1.1. Цель и задачи воспитания учащихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе внеучебной деятельности, способствующих развитию одаренных детей, закреплению их природных данных;

- формирование морально-психологического климата в учебных группах для комфортного обучения талантливых и одаренных детей;

- совершенствование профессиональной компетентности преподавателей, воспитателей, помощников воспитателей - наставников, работающих с одаренными детьми в рамках интенсивных профильных смен.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Образовательном центре «Персей» основывается на следующих принципах:

- **открытости.** Возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, сообществами, гражданами;

- **гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **воспитывающего обучения.** Использование воспитательного потенциала содержания изучаемых дополнительных общеразвивающих программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебной деятельности;

- **ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе Образовательного центра «Персей», включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции страны, региона и кампуса, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в Образовательном центре «Персей»:**

– **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в кампусе является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– **детско-взрослые.** Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главные детско-взрослые общности в кампусе — «Дети-Воспитатель», «Дети-Помощники воспитателя».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

–**гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

–**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в Образовательном центре «Персей» являются:

–совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

–создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

–создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

–проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

–включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского

коллектива;

– формирование коллективов в рамках отрядов по направлениям по дополнительным общеразвивающим программам, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

– ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Образовательном центре «Персей» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность — короткий период интенсивной профильной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность — предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «прокачать свой уровень».

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Образовательного центра «Персей». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1.1. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование в Образовательном центре «Персей» является одним из основных видов деятельности с талантливыми и одаренными детьми, реализуется по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» и через:

– учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной, технической, естественно-научной, художественной и физкультурно-спортивной направленности;

– внеурочные мероприятия, дополняющие программы профильных смен в условиях Образовательного центра «Персей».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

– приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

– развитие и реализация познавательного интереса;

– вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые компетенции, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование и развитие творческих способностей учащихся.

–

#### **2.1.2. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

– Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план



воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) профильной смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, они реализуются при условии попадания в даты проведения профильных смен (Приложение 1).

### **2.1.3. Модуль «Ключевые мероприятия»»**

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия Образовательного центра «Персей», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

### **2.1.4. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/помощник воспитателя организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива — отряда. Временный детский коллектив или отряд — это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях Образовательного центра «Персей», расположенного в кампусе по адресу: 665855, Иркутская область, Ангарский район, 8,351 км автодороги Ангарск-Тальяны.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 14 дней.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития профильной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры,

тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

– предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в кампусе Образовательного центра «Персей», а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

– огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в кампусе Образовательного центра «Персей», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

– физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

– спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

– просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

– оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры Образовательного центра «Персей» в соответствии с утвержденным бренд-буком;

– тематическое оформление интерьера помещений кампуса Образовательного центра «Персей» (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

– оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

– оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

– событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- популяризация особой символики (кампуса, отряда) (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах;
- звуковое пространство в кампусе — работа радио, аудио сообщения (информация, музыка), позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды на центральном плацу, коммуникационной многофункциональное оборудование в помещениях учебных и жилых корпусов, столовой Образовательного центра «Персей», содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Образовательном центре «Персей».

### **2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Образовательном центре «Персей» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в кампусе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий по направлениям: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Образовательном центре «Персей», профилактики правонарушений, девиаций.

### **2.1.8. Модуль «Работа с педагогическим коллективом»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с одаренными детьми в Образовательном центре «Персей» является педагогический коллектив: заведующие отделами развития образовательных программ, заведующий отделом организационно-педагогического сопровождения смен, старший методист, педагог-организатор, воспитатели, помощники воспитателей, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Образовательного центра «Персей».

Пребывание в Образовательном центре «Персей» для ребенка начинается с преподавателя, педагога дополнительного образования, воспитателя, помощника воспитателя и раскрывается через них. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность педагогических работников Образовательного центра «Персей».

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.2.1. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общие онлайн-собрания перед началом смены;
- фотоотчет на сайте, в социальных сетях Образовательного центра «Персей».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.2. Модуль «Экскурсии»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, определиться с профессиональным выбором, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.2.3. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: фото, видео-обзоры образовательной деятельности и мероприятий в Образовательном центре «Персей» в социальных сетях.

### **2.2.4. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее: формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; освещение деятельности Образовательного центра «Персей» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте центра.

### **2.2.5. Модуль «Социальное партнерство»**

Формирование и развитие партнерской сети среди промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Иркутской области, для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития одаренных детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с соглашениями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, квизы, квесты, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности**

В реализации программы участвуют опытные педагоги Образовательного центра «Персей» заведующий отделом организационно-педагогического сопровождения смен, воспитатели, помощники воспитателей, вожатые, психолог, педагог - организатор, инструктор по физической культуре.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В Образовательном центре «Персей» созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности и организованного отдыха детей и подростков, направленных на развитие новых форм включения одаренных детей в интеллектуально-познавательную, научную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность, а также для организации и проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки, спорта и молодежной политики Иркутской области.

Социальные партнёры Образовательного центра «Персей» (дополнения допускаются):

- ОО Российское общество «Знание»;
- ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»;
- ОЮБ им. И.П. Уткина;
- ГБУК ИОГУНБ им. И.И. Молчанова-Сибирского;
- Иркутский областной краеведческий музей им. Н.Н. Муравьева-Амурского;
- НОЦ «Байкал»;
- «ГайдайЦентр»;
- Иркутское региональное отделение ВДЮОД "Школа безопасности";
- Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" Иркутской области.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в кампусе Образовательного центра «Персей» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую профильную смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за профильную смену. Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения. Важную роль играет аналитическая работа с одаренными детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в кампусе опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по

саморазвитию одаренной личности.

2. Состояние организуемой в кампусе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в кампусе Образовательного центра «Персей» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анкетирование;
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы.

Основным **предметом анализа**, организуемого в Образовательном центре «Персей» воспитательного процесса, является воспитательная работа.

**Объектом анализа** являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в Образовательном центре «Персей» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПРИЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы Образовательного центра «Персей».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Образовательного центра «Персей» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий заведующим отделом организационно-педагогического сопровождения смен, старшим методистом, фельдшером, специалистом по охране труда, воспитателями, помощниками воспитателей, педагогом-организатором, психологом, инструктором по физической культуре.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ****Модуль 2.1.1. «Дополнительное образование»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень			
			Всероссийский	Региональный	Кампус	Отряд
1	Кружки по интересам	В течении смены			+	
2	Экскурсии	В течении смены согласно плану			+	
3	Квизы, квэсты	В течении смены согласно плану			+	

**2.1.2. Модуль «Будущее России»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень			
			Всероссийский	Региональный	Кампус	Отряд
1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	27.01	+			
2	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27.01	+			
3	День разгрома советскими войсками немецко-	02.02	+			

	фашистских войск в Сталинградской битве					
4	День российской науки, основания Российской Академии наук (1724)	08.02	+			
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15.02	+			
6	Международный день родного языка	21.02	+			
7	День защитника Отечества	23.02	+			
8	Международный женский день	08.03	+			
9	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	+			
10	Всемирный день театра	27.03	+			
11	Всемирный день здоровья	07.04	+			
12	День космонавтики	12.04	+			
13	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	+			
14	Всемирный день Земли	22.04	+			
15	День российского парламентаризма	27.04	+			
16	Праздник Весны и Труда	01.05	+			
17	День Победы	09.05	+			
18	Международный день музеев	18.05	+			
19	День детских общественных организаций России	19.05	+			



20	День славянской письменности и культуры	24.05	+			
21	День защиты детей	01.06	+			
22	День русского языка	06.06	+			
23	День России	12.06	+			
24	День памяти и скорби	22.06	+			
25	День молодежи	29.06	+			
26	День семьи, любви и верности	08.07	+			
27	День Военно-морского флота России	28.07	+			
28	День физкультурника	10.08	+			
29	День Государственного флага Российской Федерации	22.08	+			
30	День российского кино	27.08	+			
31	День знаний	01.09	+			
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	+			
32	День окончания Второй мировой войны	03.09	+			
33	Международный день распространения грамотности	08.09	+			
34	Международный день памяти жертв фашизма	10.09	+			
35	День туризма	27.09	+			
36	Международный день пожилых людей	01.10	+			
37	Международный день музыки	01.10	+			
38	День защиты животных	04.10	+			
39	День учителя	05.10	+			
40	День отца в России	3-е воскресенье октября	+			
41	Международный день школьных библиотек	25.10	+			

42	День народного единства	04.11	+			
43	День матери в России	26.11	+			
44	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	+			
45	День добровольца (волонтера) в России	05.12	+			
46	Международный день художника	08.12	+			
47	День Героев Отечества	09.12	+			
48	День прав человека	10.12	+			
49	День Конституции Российской Федерации	12.12	+			
50	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12	+			
51	Разговоры о важном	Каждый понедельник	+			

### Модуль 2.1.3. «Ключевые мероприятия»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень			
			Всероссийский	Региональный	Кампус	Отряд
1	Торжественная линейка открытия смены	В день начала профильной смены			+	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно			+	
3	Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных,				+	

	региональных и народных праздников, памятных дат на период проведения интенсивной профильной смены					
4	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали в рамках профильной смены				+	
5	Торжественная линейка закрытия смены	Предпоследний день профильной смены				

#### Модуль 2.1.4. «Отрядная работа»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень			
			Всероссийский	Региональный	Кампус	Отряд
1	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	В 1-2 день начала профильной смены				+
2	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;	В течении профильной смены				+
3	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение/поощрение самых активных	В течении профильной смены				
4	Игры, тренинги	В течении				+

	на сплочение и командообразование	профильной смены				
5	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течении профильной смены				+
6	Подготовка отрядных номеров к тематических концертам, закрытию	В течении профильной смены				+
7	Выпуск отрядных стенгазет, информационных бюллетеней	В течении профильной смены				+

#### Модуль 2.1.5. «Здоровый образ жизни»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень			
			Всероссийский	Региональный	Кампус	Отряд
1	Минутки здоровья (например: «Мой рост и вес», «О пользе и вреде солнца», «Осанка – основа красивой походки», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге», «Гигиена тела/полости рта, кожи», «Глаза-твои главные помощники», «Полезные продукты питания», «Чистая вода нужна	В течении профильной смены			+	+

	каждому», «Нет вредным привычкам»)					
2	Физкультурно- спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования (например- «Веселые старты»), эстафеты, спортивные часы	В течении профильной смены			+	+
3	Беседы о ЗОЖ	В течении профильной смены			+	+
4	Конкурсы плакатов, стенгазет (например- «Здоровый мир- здоровый Я»	В течении профильной смены			+	+
5	Практикум первой помощи «Всегда готов»	В течении профильной смены			+	

#### Модуль 2.1.6. «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень			
			Всероссийский	Региональный	Кампус	Отряд
1	Оформление отрядных уголков	В течении профильной смены				+
2	Оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел и т.п.	В течении профильной смены				
3	оформление	Ежедневно в				+

	«места новостей»	течении профильной смены				
4	Размещение на территории символов Российской Федерации и Иркутской области	Постоянно			+	

#### Модуль 2.1.7. «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень			
			Всероссийский	Региональный	Кампус	Отряд
1	Инструктаж по ТБ	В день приезда на профильную смену			+	
2	Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа.	В течении 1-2 дня начала профильной смены			+	
3	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках, экскурсиях и в походах»	Согласно плану проведения мероприятий в течении профильной смены				+
4	Минутки безопасности совместно с ГУ МЧС России по Иркутской области	В течении профильной смены			+	
5	Минутки безопасности по профилактики правонарушений совместно с ГИБДД УМВД России по Ангарскому городскому округу	В течении профильной смены			+	

**Модуль 2.1.8. «Работа с педагогическим коллективом»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень			
			Всероссийский	Региональный	Кампус	Отряд
1	Проведение инструктажей «Нормативно правовая база по организации интенсивных профильных смен, а также по организации отдыха и оздоровления детей»	Не менее 3 дней до начала смены			+	
2	Планирование и организация смен (Составление плана воспитательной работы на интенсивную профильную смену)	Не менее 3 дней до начала смены			+	
3	Планирование отрядной работы на профильную смену	Не менее 3 дней до начала смены			+	
4	Организация и проведение кружков по интересам	В течении профильной смены			+	

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль 2.2.1. «Работа с родителями»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень			
			Всероссийский	Региональный	Кампус	Отряд
1	Проведение онлайн-собрания перед началом смены	Не менее 3 дней до начала смены		+		
2	Составление фотоотчетов о внеурочной деятельности участников	В течении профильной смены			+	

	интенсивной профильной смены на сайте, в социальных сетях Образовательного центра «Персей».					
3	Индивидуальная работа специалистов Образовательного центра «Персей» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций				+	
4	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей				+	

#### Модуль 2.2.2. «Экскурсии»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень			
			Всероссийский	Региональный	Кампус	Отряд
1	Тематические экскурсии	В течении профильной смены согласно плану			+	+
2	Экскурсии в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования г. Иркутска и г. Ангарска	В течении профильной смены согласно плану			+	+
3	Профорientац	В течении			+	+



	ионные экскурсии на предприятия г. Иркутска и г. Ангарска	профильной смены согласно плану				
--	---	---------------------------------	--	--	--	--

### Модуль 2.2.3. «Детское медиапространство»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень			
			Всероссийский	Региональный	Кампус	Отряд
1	Размещение информации о досуге в социальных сетях под руководством ответственного лица по связям и коммуникациям Образовательного центра «Персей» и руководителя отдела интенсивных профильных смен (работа медиагруппы Образовательного центра «Персей»).	В течении профильной смены согласно плану			+	
2	Создание из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	В течении профильной смены			+	+
3	Создание				+	

	видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.					
--	--	--	--	--	--	--

#### Модуль 2.2.4. «Цифровая среда воспитания»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень			
			Всероссийский	Региональный	Кампус	Отряд
1	Освещение деятельности Образовательного центра «Персей»	В течении года <a href="https://vk.com/perseusirk">https://vk.com/perseusirk</a> <a href="https://t.me/perseusirk">https://t.me/perseusirk</a>		+	+	

#### Модуль 2.2.5. «Социальное партнерство»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень			
			Всероссийский	Региональный	Кампус	Отряд
1	Выставки, квесты, квесты, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия	В течении профильной смены согласно плану		+	+	
2	Встречи с интересными людьми	В течении профильной смены согласно плану			+	
3	Знакомство с профессиями востребованные в регионе	В течении профильной смены согласно плану		+	+	
4	Экскурсии на предприятия и организации	В течении профильной смены согласно плану		+	+	