

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ «ПЕРСЕЙ»

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Для
документов

А.А. Шестаков

приказ № ДО-у/06/2024 от «09» января 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К КОНКУРСУ «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ»

Направленность: естественно - научная

Категория обучающихся: 8-11 классы

Объем: 32 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий

г. Иркутск, 2024

Разработчики программы:

Астафьев Сергей Александрович - д.э.н., заведующий кафедрой Экономики строительства и управления недвижимостью Байкальского государственного университета, директор Проектного офиса БГУ, эксперт региональной проектной группы АСИ по направлению «Городское развитие» (Иркутская область).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Устав Образовательного центра «Персей»;

–Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Актуальность программы

Программа направлена на получение обучающимися знаний, необходимых им для осуществления проектной деятельности в области научных технологий.

Для реализации программы привлекаются ведущие преподаватели вузов и лучшие педагоги образовательных организаций области, действующие предприниматели, специалисты организаций, составляющих инфраструктуру поддержки предпринимательства, проявившими интерес к работе с учащимися в рамках проектно-исследовательской и научной деятельности.

1.3. Направленность программы – естественно-научная

Адресат программы

Учащиеся общеобразовательных организаций 8-11 классов, проявляющие интерес к научно-исследовательской деятельности.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Целью изучения программы является подготовка учащихся образовательных организаций Иркутской области к участию во Всероссийском конкурсе научных проектов «Большие вызовы».

Задачи образовательной программы:

- развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности и техническому творчеству;
- популяризация и пропаганда научных знаний;
- предоставление учащимся возможности испытать себя в решении исследовательских и прикладных научно-технических задач;
- получение опыта командной проектной работы;
- развитие логического и аналитического мышления;
- развитие навыков проектной деятельности;
- формирование у учащихся soft и hard компетенций.

Планируемые результаты освоения:

Предметные:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на вебинарах, семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

1.5. Объем и срок освоения программы: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий

1.6. Формы аттестации. По программе осуществляется итоговая аттестация.

1.7. Режим занятий – реализация программы проходит в течение 12 дней. Занятия проводятся не более 4 часов в день (45 минут) с перерывом между занятиями 10 мин.

1.8. Особенности организации образовательной деятельности.

Данная программа предусматривает освоение учащимися основных знаний и умений в рамках проектной деятельности по различным направлениям научного прорыва.

1.9. Форма итоговой аттестации – проект.

Формой итогового контроля по программе «Проектная деятельность» является

выполнение и защита проекта по одному из следующих направлений:

1. Агропромышленные и биотехнологии.
2. Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение.
3. Космические технологии.
4. Современная энергетика.
5. Умный город и безопасность.
6. Беспилотный транспорт и логистические системы.
7. Экология.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения.

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		СР	Аттестация Форма
			Теоретич. занятия	Практич. занятия		
I	Раздел 1. Вводная лекция	1	1			
1.1.	Тема 1.1. Вводная лекция «О Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»	1	1			
II	Раздел 2. Теоретические основы проектной и научно-исследовательской деятельности	7	5		2	
2.1.	Тема 2.1. Типы и виды проектов. Научно-исследовательский и прикладной проект.	1	1			
2.2.	Тема 2.2. Этапы работы над проектом.	1	1			
2.3.	Тема 2.3. Постановка и анализ проблемы. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	1	1			
2.4.	Тема 2.4. Методы работы с источниками информации. Проведение анализа области исследования/анализа существующих решений и методов. Методы исследований для научно-исследовательского проекта. Ресурсное обеспечение для прикладного проекта.	2			2	
2.5.	Тема 2.5. Правила оформления проекта.	1	1			
2.6.	Тема 2.6. Особенности презентации проекта.	1	1			
III	Раздел 3. Командообразование в проектной деятельности	1			1	
3.1	Тема 3.1. Практический тренинг «Особенности командной работы».	1			1	
IV	Раздел 4. Работа над проектом по тематическим направлениям	21	5	7	9	
4.1.	Тема 4.1. Вводная лекция по тематическим направлениям.	1	1			
4.2.	Тема 4.2. Выбор тематического направления и	1	1			

	источниками информации. Проведение анализа области исследования/анализа существующих решений и методов. Методы исследований для научно-исследовательского проекта. Ресурсное обеспечение для прикладного проекта.																		
2.5.	Тема 2.5. Правила оформления проекта.	1			1														
2.6.	Тема 2.6. Особенности презентации проекта.	1			1														
III	Раздел 3. Командообразование в проектной деятельности	1			1														
3.1.	Тема 3.1. Практический тренинг «Особенности командной работы».	1			1														
IV	Раздел 4. Работа над проектом по тематическим направлениям	21					3	3	3	3	3	2	2	2					
4.1.	Тема 4.1. Вводная лекция по тематическим направлениям.	1			1														
4.2.	Тема 4.2. Выбор тематического направления и типа проекта. Формулирование темы и цели проекта.	1			1														
4.3.	Тема 4.3. Проведение анализ области исследования/существующих методов работы по проекту.	5			1	3	1												
4.4.	Тема 4.4. Проведение исследовательских работ по проекту.	5					2	3											
4.5.	Тема 4.5. Оформление проекта, подготовка к защите.	9							3	2	2	2							
V	Раздел 5. Итоговая аттестация	2																	2
5.1.	Тема 5.1. Защита проектов	2																	2
	Итого																		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Раздел 1. Вводная лекция	1
Тема 1.1. Вводная лекция «о Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».	1
Теоретическое занятие 1.1. Вводная лекция «о Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».	1
Раздел 2. Теоретические основы проектной и научно-исследовательской деятельности	7
Тема 2.1. Типы и виды проектов. Научно-исследовательский и прикладной проект.	1
Теоретическое занятие 2.1. Типы и виды проектов	1
Тема 2.2. Этапы работы над проектом	1
Теоретическое занятие 2.2. Этапы работы над проектом	1
Тема 2.3. Постановка и анализ проблемы. Выбор и формулирование темы,	1

постановка целей. Определение гипотезы.	
Теоретическое занятие 2.3. Постановка и анализ проблемы. Выбор и формулирование темы, постановка целей.	1
Тема 2.4. Методы работы с источниками информации. Проведение анализа области исследования/анализа существующих решений и методов. Методы исследований для научно-исследовательского проекта. Ресурсное обеспечение для прикладного проекта.	2
Самостоятельная работа 2.4. Методы работы с источниками информации. Методы исследований для научно-исследовательского проекта. Ресурсное обеспечение для прикладного проекта.	2
Тема 2.5. Правила оформления проекта.	1
Теоретическое занятие 2.5. Правила оформления проекта	1
Тема 2.6. Особенности презентации проекта	1
Теоретическое занятие 2.6. Особенности презентации проекта	1
Раздел 3. Командообразование в проектной деятельности	1
Тема 3.1. Практический тренинг «Особенности командной работы»	1
Самостоятельная работа 3.1. Практический тренинг «Особенности командной работы»	1
Раздел 4. Работа над проектом по тематическим направлениям	21
Тема 4.1. 4.1. Вводная лекция по тематическим направлениям	1
Теоретическое занятие 4.1. Знакомство с направлениями проекта	1
Тема 4.2. Выбор тематического направления и типа проекта. Формулирование темы и цели проекта.	1
Теоретическое занятие 4.2. Выбор тематического направления и типа проекта	1
Тема 4.3. Проведение анализ области исследования/существующих методов работы по проекту	5
Теоретическое занятие 4.3. Анализ области исследования/существующих методов работы	1
Практическое занятие 4.3. Анализ области исследования/существующих методов работы	2
Самостоятельная работа 4.3. Выбор методов работы над проектным исследованием	2
Тема 4.4. Проведение исследовательских работ по проекту.	5
Теоретическое занятие 4.4. Исследовательские работы по проекту	1
Практическое занятие 4.4. Исследовательские работы по проекту	2
Самостоятельная работа 4.4. Исследовательские работы по проекту	2
Тема 4.5. Оформление проекта, подготовка к защите	9
Теоретическое занятие 4.5. Оформление проекта, подготовка к защите	1
Практическое занятие 4.5. Оформление проекта, подготовка к защите	3
Самостоятельная работа 4.5. Оформление проекта, подготовка к защите	5
Раздел 5. Итоговая аттестация	2
Тема 5.1. Итоговая аттестация	2
Практическое занятие 5.1. Защита проектов	2
Итого	32

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных технологий, предполагает наличие кабинета дистанционного обучения и студия видеозаписи Джалинга.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст: электронный.

2. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3272-3. – Текст: электронный.

3. Коммуникационное сопровождение проектной деятельности: учебное пособие / М. А. Ильшева, И. В. Котляревская, Ю. А. Мальцева, А. Ю. Петров; под общ. ред. И. В. Котляревской; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 91 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699037>– ISBN 978-5-7996-3097-3. – Текст: электронный.

4. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>– Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст: электронный.

5. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 146 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л.В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.

3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996.

4. Бородкина, Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57.

5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.

6. Васильев В.А. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

7. Вебер С.А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23.

8. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24.

9. Громько Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. - 2000.- N 2.- С. 36-43. - (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

10. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996.

5.3. Организация образовательного процесса.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю программы.

5.4. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность учащихся предусматривает теоретические и практические занятия по изучению дополнительной общеразвивающей программы. Каждый учащийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.2. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Подготовка к конкурсу «Большие вызовы» осуществляется в форме защиты итогового проекта.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации:

Итоговая аттестация по проекту – подготовка проекта для участия во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Для оценки проектов используются требования и критерии, представленные в Положении Регионального трека конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (Приложение 1).

Требования к оформлению работы.

1. Требования к оформлению текстовой части.

Объем текста - не более 20 000 знаков без пробелов, титульной страницы, глоссария, списка литературы и приложений.

- Формат *.pdf, размер шрифта - 12 pt, межстрочный интервал -1.5, объем файла не более 7 Мб. Обязательна нумерация страниц.

В тексте могут содержаться рабочие гиперссылки на видео, файлы моделей, схем, чертежей, программные коды проекта или исследования. Остальные графические элементы работы (рисунки, диаграммы, схемы) должны быть помещены внутри текста.

2. Требования к оформлению презентации.

Формат *.pdf.

Основное содержание презентации соответствует тексту работы. Объем презентации - не более 15 слайдов.

Размер файла не превышает 7 Мб.

Критерии оценки работ участников Всероссийского научно-технологического конкурса проектов «Большие вызовы» в 2023/2024 учебном году

Формула расчета итогового балла:

$$E = (kp1 + kp2 + kp3 + 5 \times kp4) \times kp5^1$$

1. Критерии для оценки исследовательских работ.

Исследовательский (научно-исследовательский) - проект, основной целью которого является проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата научного или научно-прикладного продукта (статьи/публикации, отчета, аналитического обзора или записки, заявки на научный грант, методического пособия и т.п.).

Критерий 1 Формулирование цели и задач	Балл
Цель работы не поставлена, задачи не сформулированы, проблема не обозначена.	0
Цель обозначена в общих чертах, задачи сформулированы не конкретно, проблема не обозначена	1
Цель однозначна, задачи сформулированы не конкретно, актуальность проблемы не аргументирована	2
Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена, актуальна; актуальность проблемы аргументирована	3
Критерий 2 Анализ области исследования	
Нет обзора литературы изучаемой области/ область исследования не представлена. Нет списка используемой литературы.	0
Приведен краткий анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями.	2
Приведен список используемой литературы. Цитируемые источники устарели, не отражают современное представление.	2
Приведен развернутый анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями. Источники актуальны, отражают современное представление.	3
Критерий 3 Методы, использованные в работе	
Нет описания методов исследования. Нет выборки (если требуется).	0
Дано перечисление методик без подробного описания, выборка отсутствует (если требуется).	1
Методики описаны, но нет обоснования применения именного этого метода, выборка присутствует (если требуется)	2
Методики описаны подробно, приведено обоснование применимости метода, указаны ссылки на публикации применения данной методики Выборка (если требуется) соответствует критерию достаточности.	3
Критерий 4 Качество полученных результатов	
Исследование не проведено, результаты не получены, не проведено сравнение с данными других исследований, выводы не обоснованы.	0

Исследование проведено, получены результаты, но они не достоверны.	1
Приведено описание области исследования, но нет ссылок на источники. Нет списка используемой литературы.	1
Критерий 5 Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работ	
Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект не достаточен для дискуссии.	0,5
Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии.	1
Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект и вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект, достаточен для дискуссии.	5

2. Критерии для оценки прикладных проектных работ.

Практико-ориентированный (прикладной) - проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, бизнес-план или бизнес-кейс, изготовленный продукт или его прототип и т.п.

Критерий 1 Формулирование цели и задач	Балл
Отсутствует описание цели проекта. Не определён круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. Не определены показатели назначения.	0
Обозначенная цель проекта не обоснована (не сформулирована проблема, которая решается в проекте) или не является актуальной в современной ситуации. Круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей не конкретен. Заявленные показатели назначения не измеримы, либо отсутствуют.	1
Цель проекта обоснована (сформулирована проблема, которая решается в проекте) и является актуальной в современной ситуации. Представлено только одно из следующего: 1) Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. 2) Заявленные показатели назначения измеримы.	2
Есть: конкретная формулировка цели проекта и проблемы, которую проект решает; актуальность проекта обоснована; Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. Заявленные показатели назначения измеримы.	3
Критерий 2 Анализ существующих решений и методов	
Нет анализа существующих решений, нет списка используемой литературы	0
Есть неполный анализ существующих решений проблемы и их сравнение, есть список используемой литературы	1
Дана сравнительная таблица аналогов с указанием показателей назначения. Выявленные в результате сравнительного анализа преимущества предлагаемого решения не обоснованы, либо отсутствуют. Есть список используемой литературы.	2

Есть: актуальный список литературы, подробный анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения	3
Критерий 3 Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта	
Отсутствует план работы. Ресурсное обеспечение проекта не определено. Способы привлечения ресурсов в проект не проработаны.	0
Есть только одно из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.	1
Есть только два из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.	2
Есть: подробный план, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта.	3
Критерий 4 Качество полученных результатов	
Нет подробного описания достигнутого результата. Нет подтверждений (фото, видео) полученного результата. Отсутствует программа и методика испытаний. Не приведены полученные в ходе испытаний показатели назначения.	0
Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и/или фото подтверждения работающего образца/макета/модели. Отсутствует программа и методика испытаний. Испытания не проводились.	1
Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведены неполные программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения не в полной мере соответствуют заявленным.	2
Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения в полной мере соответствуют заявленным.	3
Критерий 5 Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работ	
Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект не достаточен для дискуссии.	0,5
Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, но не может определить вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии.	1
Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект и вклад каждого члена команды. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект, достаточен для дискуссии.	5

