

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ  
ДЕТЕЙ «ПЕРСЕЙ»

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»



Директор

А.А. Шестаков

приказ № ДО-у/129/2024 от «20» февраля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ГИБКИЕ НАВЫКИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Направленность:** естественно- научная

**Категория учащихся:** 7-11 классы

**Объем:** 32 часа

**Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

г. Иркутск, 2024

Разработчики программы:

Самодурова Вера Геннадьевна, руководитель Центра развития конкурсного движения и детских инициатив Государственного автономного нетипового учреждения дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Персей»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Устав Государственного автономного негосударственного учреждения дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Персей»;

–Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

## 1.2. Актуальность программы

Программа направлена на получение учащимися знаний, необходимых им для осуществления проектной деятельности в области научных технологий.

Для реализации программы привлекаются ведущие преподаватели вузов и лучшие педагоги образовательных организаций области, действующие предприниматели, специалисты организаций, составляющих инфраструктуру поддержки предпринимательства, проявившими интерес к работе с учащимися в рамках проектно-исследовательской и научной деятельности.

## 1.3. Направленность программы – естественно-научная

### Адресат программы

Учащиеся общеобразовательных организаций 7-11 классов, проявляющие интерес к научно-исследовательской деятельности.

## 1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Целью изучения программы «Гибкие навыки в проектной деятельности» является подготовка учащихся образовательных организаций Иркутской области к реализации научно-технологических проектов.

Задачи образовательной программы:

- развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности и техническому творчеству;
- популяризация и пропаганда научных знаний;
- предоставление учащимся возможности испытать себя в решении исследовательских и прикладных научно-технических задач;
- получение опыта командной проектной работы;
- развитие логического и аналитического мышления;
- развитие навыков проектной деятельности;
- формирование у учащихся soft и hard компетенций.

Планируемые результаты освоения:

*Предметные;*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на вебинарах, семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

*Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Личностные:*

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем.

В результате работы по программе учащиеся должны:

*Знать:*

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

–источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

–правила сохранения информации, приемы запоминания.

*Уметь:*

– выделять объект исследования;

–разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

–выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

–анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

–работать в группе;

–работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

–пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

–планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

–работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**1.5. Объем и срок освоения программы:** 32 часа.

**1.6. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных технологий.

**1.7. Формы аттестации.** По программе осуществляется итоговая аттестация.

**1.8. Режим занятий** – реализация программы проходит в течение 14 дней в рамках дистанционных курсов.

**1.9. Особенности организации образовательной деятельности.**

Данная программа предусматривает освоение учащимися основных знаний и умений в рамках проектной деятельности по различным направлениям научного прорыва.

**1.10. Форма итоговой аттестации – защита проектов.**

Формой итогового контроля по программе «Гибкие навыки в проектной деятельности» является выполнение и предзащита проектных задач.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Учебный план по очной форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		Аттестация
			Теоретич. занятия	Практич. занятия	Форма
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Вводная лекция</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1.	Тема 1.1. Вводная лекция	2	2		
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной и научно-исследовательской деятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
2.1.	Тема 2.1. Типы и виды проектов. Научно-исследовательский и прикладной проект.	2	2		
2.2.	Тема 2.2. Этапы работы над проектом.	4	2	2	
2.3.	Тема 2.3. Постановка и анализ проблемы. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	2	2		

2.4.	Тема 2.4. Методы работы с источниками информации. Проведение анализа области исследования/анализа существующих решений и методов. Методы исследований для научно-исследовательского проекта. Ресурсное обеспечение для прикладного проекта.	4	2	2	
<b>III</b>	<b>Раздел 3. Работа над проектными задачами</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
3.1.	Тема 3.1. Краткий алгоритм размышления над задачей	2	1	1	
3.2.	Тема 3.2. Формулирование темы и цели проекта.	4	2	2	
3.3.	Тема 3.3. Проведение анализ области исследования/существующих методов работы по проекту.	4	2	2	
3.4.	Тема 3.4. Проведение исследовательских работ по проекту.	4		4	
3.5.	Тема 3.5. Оформление проекта, подготовка к защите.	2		2	
<b>IV</b>	<b>Раздел 4. Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Тема 4.1. Защита проектов	2		2	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очная форма, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 14 дней, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	14 дней
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	2 ч.
Итого	14 дней

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются Образовательного центра «Персей» на основании плана-графика.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
<b>Раздел 1. Вводная лекция</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Вводная лекция</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 1.1. Вводная лекция «О Всероссийской образовательной инициативе по поиску и реализации научно-технологических проектов «Сириус. Лето»	2

<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной и научно-исследовательской деятельности</b>	<b>12</b>
<b>Тема 2.1. Типы и виды проектов. Научно-исследовательский и прикладной проект.</b>	
Теоретическое занятие 2.1. Типы и виды проектов	2
<b>Тема 2.2. Этапы работы над проектом</b>	<b>4</b>
Теоретическое занятие 2.2. Этапы работы над проектом	2
Самостоятельная работа 2.2. Подготовка к работе над проектом	2
<b>Тема 2.3. Постановка и анализ проблемы. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.</b>	<b>4</b>
Теоретическое занятие 2.3. Постановка и анализ проблемы. Выбор и формулирование темы, постановка целей.	2
<b>Тема 2.4. Методы работы с источниками информации. Проведение анализа области исследования/анализа существующих решений и методов. Методы исследований для научно-исследовательского проекта. Ресурсное обеспечение для прикладного проекта.</b>	<b>4</b>
Теоретическое занятие 2.4. Методы работы с источниками информации. Методы исследований для научно-исследовательского проекта. Ресурсное обеспечение для прикладного проекта.	2
Практическое занятие 2.4. Проведение анализа области исследования/анализа существующих решений и методов	2
<b>Раздел 3. Работа над проектом по направлениям</b>	<b>16</b>
<b>Тема 3.1. Краткий алгоритм размышления над задачей</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 3.1. Краткий алгоритм размышления над задачей	1
Практическое занятие 3.1. Краткий алгоритм размышления над задачей	1
<b>Тема 3.2. Формулирование темы и цели проекта.</b>	
Теоретическое занятие 3.2. Выбор тематического направления и типа проекта	2
Практическое занятие 3.2. Формулирование темы и цели проекта	2
<b>Тема 3.3. Проведение анализ области исследования/существующих методов работы по проекту</b>	
Теоретическое занятие 3.3. Анализ области исследования/существующих методов работы	2
Практическое занятие 3.3. Выбор методов работы над проектным исследованием	
<b>Тема 3.4. Проведение исследовательских работ по проекту.</b>	<b>4</b>
Практическое занятие 3.4. Исследовательские работы по проекту	4
<b>Тема 3.5. Оформление проекта, подготовка к защите</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 3.5. Оформление проекта, подготовка к защите	2
<b>Раздел 4. Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1. Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 4.1. Защита проектов	2

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных технологий, предполагает наличие кабинета дистанционного обучения и студия видеозаписи Джалинга.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим



доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст: электронный.

2. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3272-3. – Текст: электронный.

3. Коммуникационное сопровождение проектной деятельности: учебное пособие / М. А. Ильшева, И. В. Котляревская, Ю. А. Мальцева, А. Ю. Петров; под общ. ред. И. В. Котляревской; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 91 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699037>– ISBN 978-5-7996-3097-3. – Текст: электронный.

4. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>– Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст: электронный.

5. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 146 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст: электронный.

*Дополнительные источники:*

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л.В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117.

3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996.

4. Бородкина, Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57.

5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.

6. Васильев В.А. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

7. Вебер С.А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23.

8. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24.

9. Громько Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. - 2000.- N 2.- С. 36-43. - (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

10. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996.

### 5.3. Организация образовательного процесса.

Каждый учащийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет (при необходимости), к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем разделам. Каждый учащийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа учащихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность учащихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, выполнение проектной работы.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.2. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Гибкие навыки в проектной деятельности» осуществляются в форме защиты итогового проекта.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации:

Итоговая аттестация по проекту – подготовка презентации по гибким навыкам

Требования к оформлению работы.

1. Требования к оформлению презентации.

Формат \*.pdf.

Основное содержание презентации соответствует тексту работы. Объем презентации - не более 15 слайдов.

Размер файла не превышает 7 Мб.

Проект обсуждается группой, каждый учащийся может поставить от 1 до 5 баллов по каждому критерию.

Критерии оценки защиты проекта:

Качество доклада

- 1 - доклад зачитывается
- 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы
- 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена
- 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом
- 5 - доклад производит очень хорошее впечатление

Качество ответов на вопросы

- 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов
- 2 - ответы на большинство вопросов
- 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано

Использование демонстрационного материала

- 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе
- 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе
- 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется

Итоговый результат - максимальный балл, полученный учащимся за защиту индивидуального проекта, составляет общую сумму участников группы.