

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ПЕРСЕЙ»
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»)



УТВЕРЖДЕНО

Директор
документов

А.А Шестаков

приказ № ДО-у/219/2023 от «14» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Объем: 32 часа

Форма обучения: очно-заочная (с применением ДОТ)

г. Иркутск, 2023

Разработчик программы:

Горчакова Александра Сергеевна, заместитель директора ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (ДОП)

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы
Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015г.;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Устав Образовательного центра «Персей»;

–Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Актуальность программы.

Проектная деятельность является важнейшим направлением образовательного процесса обучающихся. Современный подросток разрабатывает и реализует проекты и в рамках вне учебных процессов. Проектное мышление позволяет подросткам и молодежи творчески мыслить, анализировать ситуацию, рефлексировать. Проекты способствуют решению социальных задач.

1.3. Направленность программы:

Программа направлена на повышение следующих компетенций подростков: общекультурные, коммуникативные, технологические, психологические и специальные.

В составе программы имеются тематические направления:

- социокультурные проекты;
- команда и ресурсы проекта;
- стратегия продвижения проекта.

1.4. Адресат программы. В образовательной программе могут принять участие обучающиеся образовательных организаций Иркутской области в возрасте от 14 до 17 лет. Программа ориентирована преимущественно на обучающихся, проявивших себя в проектной, творческой деятельности.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы.

Цель программы:

Развитие у молодежи компетенций в сфере социального проектирования.

Задачи:

- Изучение основ социального проектирования;
- Формирование навыков и компетенций автора проекта, лидера команды проекта;
- Разработка социокультурных проектов.

Планируемые результаты освоения:

Предметные:

- знать основы социального проектирования;
- знать этапы реализации социальных проектов;
- уметь работать в команде над общим проектом;
- уметь применять технические приемы и навыки в реализации проекта.

Метапредметные:

- уметь анализировать и применять знания на практике;
- уметь самостоятельно искать и выделять нужную информацию, в том числе и при помощи компьютерных средств.

Личностные:

- добиваться добросовестного отношения к выполнению своих обязанностей;
- уметь выражать свою индивидуальную и оригинальную точку зрения.

1.6. Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» рассчитана на 32 часа. Срок обучения – 3 недели.

1.7. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

1.8. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация по результатам изучения осуществляется:

- 1 раздела – в форме зачета (тестирование);
- 2 раздела – в форме зачета (презентация стратегии продвижения проекта);

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

1.9. Режим занятий. Реализация программы осуществляется в форме учебных занятий. Академический час для обучающихся 45 мин. Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут для отдыха обучающихся. Рекомендуемый объем учебных занятий - по 3 академических часа два раза в неделю.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Возможно деление обучающихся на подгруппы в процессе выполнения проектных заданий на практических занятиях.

1.11. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	Аудиторная нагрузка		Промежуточная аттестация
			теоретические занятия	практич. занятия	
I	Раздел I. От идеи до проекта	15	7	8	Зачет
1.1.	Социальное проектирование: сущность, принципы, методы	2	1	1	
1.2.	Разработка проекта: от проектной идеи к реализации	2	1	1	
1.3.	Где взять идеи для своего проекта?	2	1	1	
1.4.	Формулировка проблемы проекта	2	1	1	
1.5.	Цели и задачи проекта	2	1	1	
1.6.	Проекты: обзор лучших практик	2	1	1	
1.7.	Социокультурные проекты	2	1	1	
1.8.	Зачет	1	-	1	
II	Раздел II. Ресурсы проекта	15	7	8	Зачет
2.1.	Роли и функции в команде проекта	2	1	1	
2.2.	Партнеры проекта	2	1	1	
2.3.	Привлечение волонтеров	2	1	1	
2.4.	Стратегии финансирования проекта	2	1	1	
2.5.	Проблемы и ошибки в проектной деятельности	2	1	1	
2.6.	Стратегии продвижения проекта	2	1	1	
2.7.	Продвижение проекта в социальных сетях	2	1	1	
2.8.	Зачет	1	-	1	
III	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
3.1.	Тестирование	2	-	2	
	Итого:	32	14	18	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очная форма обучения.

3.2. Срок освоения ДОП составляет: 2 недели /32 часа, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	30 часов
Итоговая аттестация	2 часа
Итого	32 часа

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются институтом на основании плана-графика.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I	Раздел I. От идеи до проекта	15																				
1.1.	Социальное проектирование: сущность, принципы, методы	2	2																			
1.2.	Разработка проекта: от проектной идеи к реализации	2	1	1																		
1.3.	Где взять идеи для своего проекта?	2		2																		
1.4.	Формулировка проблемы проекта	2				2																
1.5.	Цели и задачи проекта	2				1	1															
1.6.	Проекты: обзор лучших практик	2					2															
1.7.	Социокультурные проекты	2								2												
1.8.	Зачет	1								1												
II	Раздел II. Ресурсы проекта	15																				
2.1.	Роли и функции в команде проекта	2									2											
2.2.	Партнеры проекта	2									1	1										
2.3.	Привлечение волонтеров	2											2									
2.4.	Стратегии финансирования проекта	2													2							
2.5.	Проблемы и ошибки в проектной деятельности	2													1	1						
2.6.	Стратегии продвижения проекта	2														2						
2.7.	Продвижение проекта в социальных сетях	2																			2	
2.8.	Зачет	1																			1	
VI	Итоговая аттестация	2													2							
3.1.	Тестирование	2													2							2

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Раздел I. От идеи до проекта	15
Тема 1.1. Социальное проектирование: сущность, принципы, методы	2
Теоретическое занятие 1.1.1 Понятие и терминология социального проектирования.	1
Практическое занятие 1.1.1 Практикум «Что есть проект?»	1
Тема 1.2. Разработка проекта: от проектной идеи к реализации	2
Теоретическое занятие 1.2.1 Этапы социального проектирования	1
Практическое занятие 1.2.1 Разбор кейсов реализованных проектов по этапам	1
Тема 1.3. Где взять идеи для своего проекта?	2
Теоретическое занятие 1.3.1 Обзор полезных ресурсов. Проектные конкурсы. Техники разработки новых идей.	1
Практическое занятие 1.3.1 Мозговой штурм: «Идеи для проекта»	1
Тема 1.4. Формулировка проблемы проекта	6
Теоретическое занятие 1.4.1 Понятие «проблема» в социальном проектировании. Направления социальных проектов	2
Практическое занятие 1.4.1 Практикум «Формулируем проблемы»	2
Тема 1.5. Цели и задачи проекта	2
Теоретическое занятие 1.5.1 Цели и задачи социального проекта. Актуальность и обоснование социальной значимости	1
Практическое занятие 1.5.1 Практикум «Мой проект». Формулирование целей и задач проекта	1
Тема 1.6. Проекты: обзор лучших практик	2
Теоретическое занятие 1.6.1 Обзор лучших практик социально-значимых проектов	1
Практическое занятие 1.6.1 Презентация идей проектов участников	1
Тема 1.7. Социокультурные проекты	2
Теоретическое занятие 1.7.1 Специфика социокультурных проектов. Обзор лучших практик	1
Практическое занятие 1.7.1 Разбор социокультурных проектов	1
Тема 1.8. Зачет	1
Практическое занятие 1.8.1 Тестирование	1
Раздел II. Ресурсы проекта	15
Тема 2.1. Роли и функции в команде проекта	2
Теоретическое занятие 2.1. Виды проектных команд. Способы выбора лидера. Управление командной. Грамотное распределение задач между членами команды.	1
Практическое занятие 2.1. Формирование команды проекта	1
Тема 2.2. Партнеры проекта	2

Теоретическое занятие 2.2.1. Организации и учреждения. Поиск и привлечение партнеров	1
Практическое занятие 2.2.1. Формирование партнерского пула проекта	1
Тема 2.3. Привлечение волонтеров	2
Теоретическое занятие 2.3.1. Виды волонтерской помощи. Функции волонтеров. Привлечение добровольцев к реализации проекта	1
Практическое занятие 2.3.1. Формирование волонтерской программы	1
Тема 2.4. Стратегии финансирования проекта	2
Теоретическое занятие 2.4.1. Стратегии финансирования проекта. Поиск ресурсов. Смета проекта. Грантовые конкурсы	1
Практическое занятие 2.4.2. Составление сметы проекта	1
Тема 2.5. Проблемы и ошибки в проектной деятельности	2
Теоретическое занятие 2.5.1. Трудности в разработке и реализации проектов	1
Практическое занятие 2.5.2. Разбор проектов, выявление и устранение недочетов	1
Тема 2.6. Стратегии продвижения проекта	2
Теоретическое занятие 2.6.1. Продвижение проекта	1
Практическое занятие 2.6.1. Работа над проектной идеей. Формирование стратегии продвижения проекта	1
Тема 2.7. Продвижение проекта в социальных сетях	2
Теоретическое занятие 2.7.1. Виды контента в социальных сетях. Способы продвижения проекта. Медиа-план проекта	1
Практическое занятие 2.7.1. Составление медиа-плана проекта	1
Тема 2.8. Зачет	2
Практическое занятие 2.8.1 Презентация стратегии продвижения проекта	1
Раздел 3. Итоговая аттестация	2
Практическое занятие 3.1. Тестирование	2
Итого	32

3. 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- экран, видеопроектор и ноутбук для транслирования и просмотра видеоматериалов по программе;
- компьютерный класс для выполнения практических заданий.

Реализация программы на базе кампуса. Мебель, оборудование и расходные материалы (Приложение 1).

5.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых методических и учебных изданий

Основные источники:

5.3. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность учащихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции; практические занятия (выполнение творческих и исследовательских заданий по группам).

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, образование, соответствующее профилю/направленности программы.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОП

6.1. Освоение каждого раздела ДОП заканчивается промежуточной аттестацией учащихся. Лица, имеющие необходимое количество зачтённых практических занятий по ДОП и прошедшие промежуточную аттестацию.

Вопросы к презентации стратегии продвижения проекта (2 раздел программы)

1. Название проекта.
2. Проблема.
3. Цели и задачи проекта.
4. Обоснование социальной значимости проекта.
5. Этапы и сроки реализации проекта.
6. Команда проекта (роли и функции участников команды и волонтеров)
7. Партнёры проекта (не менее 3-х)
8. Финансирование проекта (если необходимо, основные статьи расходов, грантовые конкурсы).

9. Стратегии продвижения проекта (медиа-план проекта).

Максимальный возможный общий балл оценки участника: 30

6.3. Форма итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации.

В последний день обучения проводится подведение итогов по конкурсным испытаниям промежуточных аттестаций и выставляется наибольшее количество баллов. Обучающиеся, набравшие от 25-30 баллов считаются аттестованными.

Вопросы для итогового теста (за каждый правильный ответ 2 балла)

1. **Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?**

- А) Событийное волонтерство
- Б) Медицинское волонтерство
- В) Эковолонтерство
- Г) Поисково-спасательное волонтерство

2. **Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать**

пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?

- А) Социальное волонтерство
- Б) Корпоративное волонтерство
- В) Событийное волонтерство
- Г) **Медиаволонтерство**

3. Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи. Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?

- А) Распределение в команду
- Б) **Заполнение анкеты**
- В) Стажировка
- Г) Инструктаж

4. Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?

- А) Зависит от стоимости билета
- Б) Да
- В) Нет
- Г) **Зависит от организации**

5. Выберите верное утверждение:

А) Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе
Б) Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может

В) Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку

Г) По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах

6. Что не может являться мотивацией для волонтера?

- Б) Желание помочь животным
- В) Возможность путешествовать
- Г) Знакомство с новыми людьми
- Д) **Заработная плата**

7. Выберите все признаки волонтерства:

- А) **Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное**
- Б) В том числе, в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное
- В) Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное
- Г) Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

8. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?

- А) По инициативе работодателя
- Б) Самостоятельно, по собственной инициативе
- В) Через некоммерческие организации
- Г) **Через образовательные учреждения**

9. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

А) **Тщательно следите за своим психологическим состоянием**
Б) Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе
В) Постоянно меняйте группу и сферу деятельности
Г) Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

10. Выберите верное утверждение:

А) В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи.

Б) Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться.

В) Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности

Г) Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние.

11. Выберите верное утверждение.

А) Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность.

Б) Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку.

В) Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно.

Г) Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

12. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

А) Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация

Б) Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью

В) Волонтеры работают только с социальными проблемами

Г) Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

13. Официальной датой основания волонтерского движения считают

А) 1920 год

Б) 1939 год

В) 1945 год

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

14. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

А) Паспорт

Б) Трудовая книжка

В) Личная книжка волонтера

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

15. Кто может стать волонтером?

А) Любой человек от 14 лет

Б) Совершеннолетний гражданин

В) Человек любого возраста

ОТВЕТ: можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.