

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ПЕРСЕЙ»
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»)



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Ю.С. Егорова

приказ № ДО-у/233/2023 от «19» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Направленность: социально-гуманитарная

Категория обучающихся: 12-17 лет

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная

г. Иркутск, 2023

Разработчики программы:

Никитенко Зоя Александровна, учитель истории и обществознания МАОУ города Иркутска
СОШ № 63

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Устав Образовательного центра «Персей»;

–Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

1.2. Актуальность программы обусловлена определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы в процессе углубленного изучения общественных наук, таких, как политика, право, экономика, этика, эстетика, социология для воссоздания полной картины общественного устройства, с другой стороны, недостаточностью времени на школьном уроке для углубленного изучения общественных наук, большая часть времени отводится работе с текстом и источниками, что способствует подготовке детей к олимпиадам различного уровня. В современном обществе необходимость и важность обществознания уже достаточно осознаны. Его не сможет заменить ни одна наука, так как оно дает целостное представление об обществе. Формируя целостное представление об обществе, обществознание создает новое знание, новое мировоззрение. Оно вбирает в себя самое важное, принципиальное и ценное из социальных наук, но не является простой суммой их. Именно благодаря обществознанию появляется возможность приобретать знания об обществе, в которых многообразие информации приводит к мировоззренческим изменениям в сознании, связанным с пониманием общества. Создавая изменения в мировоззрении, обществознание становится основой для формирования нравственных ценностей личности, ее моральных устоев. Поэтому обществознание необходимо всем, вне зависимости от избираемой профессии, потому что нет настоящего гражданина без знания общества.

1.3. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.4. Адресат программы:

К освоению программы допускаются учащиеся образовательных организаций в возрасте от 12 до 17 лет.

1.5. Цель и задачи (планируемые результаты) освоения программы:

Цель: подготовка к участию в олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях в области общественных наук, углубление и расширение знаний по праву, политике, экономике, социологии, этике и эстетике, обеспечить возможность самореализации личности в сфере гуманитарных наук применяя социально-гуманитарные знания.

Задачи:

Развивающие:

- создать условия для подготовки обучающихся к олимпиадам;
- предоставить возможность реализации предметных способностей;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать творчество;
- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными источниками;
- развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания. Выбирать наиболее удобный способ выполнения задания;
- повысить уровень презентативности своей работы через публичные выступления;
- развивать способность к анализу и самоанализу после совершенной деятельности;
- отработать алгоритмы быстрого и правильного решения заданий тестового характера повышенной и высокой сложности.

Воспитательные:

- воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности;
- научить ответственно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке;
- воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- помочь выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, формировать умение постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат;
- воспитать умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательные:

- скорректировать и углубить имеющиеся знания;
- обучить методам решения олимпиадных задач;
- систематизировать знания по праву, политике, экономике, социологии, этике и эстетике;
- выработать целостный взгляд на предмет;
- помочь в усвоении материала повышенного уровня сложности;
- развить творческую активность и инициативность.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы, учащиеся должны:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь (иметь) опыт:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных источниках;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения:

Личностные:

- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности;
- подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, профориентация;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям своей страны и других стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- выявление причинно-следственных связей;
- развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;
- формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;
- использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;
- определение целей и задач учебной деятельности;
- выбор средств реализации целей и задач в их применении на практике;
- самостоятельная оценка достигнутых результатов.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

- понятия о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности;
- представления о взаимодействии личности и власти, устройстве государства, политических партиях, отношения между человеком и законом, особая роль подростка в обществе;
- представление о культуре, о духовных и нравственных ценностях, мировом и российском культурном достоянии;
- понятие глобализации, экологической проблемы, экологического кризиса, представление о экологической ситуации в стране и мире.

1.6. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 72 часа и предполагает овладение материалом в течении 14 дней. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

1.7. Форма обучения: очная.

1.8. Формы аттестации. Оценочные материалы. Для определения результатов освоения программы у учащихся используются следующие виды контроля:

- итоговая аттестация – защита проекта.

1.9. Режим занятий – реализация программы проходит в течение 14 дней, не более 6 часов в день.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Практическая направленность программы осуществляется в рамках профильной смены – образовательная деятельность организована в традиционной форме: лекционно-практические занятия. Программа предполагает использование различных форм занятий, таких как лекции, игры, практические занятия, тренинги.

В качестве методов обучения используются: объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, наглядный, практический.

На занятии сочетаются индивидуальные и групповые формы работы. Методика проведения занятия предусматривает разнообразие и смену видов деятельности для более эффективного освоения программы, с одной стороны, а также снижения усталости и напряженности – с другой.

1.11. Форма итоговой аттестации – тестирование.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		Промежуточная аттестация
			теоретические занятия	практические занятия	форма

I	Раздел 1. Организационно-диагностический	4	2	2	
1.1	Введение в программу.	2	2		
1.2.	Вводная диагностика	2		2	
II	Раздел 2. Общество	9	3	6	
2.1.	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.	9	3	6	
III	Раздел 3. Духовная жизнь общества	9	3	6	
3.1	Культура и духовная жизнь.	9	3	6	
IV	Раздел 4. Человек. Познание	9	3	6	
4.1.	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.	9	3	6	
V	Раздел 5. Политика	9	3	6	
5.1.	Власть, ее происхождение и виды.	9	3	6	
VI	Раздел 6. Экономика	9	3	6	
6.1.	Экономика: наука и хозяйство.	9	3	6	
VII	Раздел 7. Социальные отношения	10	4	6	
7.1.	Социальное взаимодействие и общественные отношения	4	4	6	
VIII	Раздел 8. Право	9	3	6	
8.1.	Право в системе социальных норм.	9	3	6	
IX	Раздел 9. Итоговая аттестация	4		4	
9.1.	Подготовка творческих работ	2		2	
9.2.	Защита творческих работ	2		2	
Итого:		72	32	40	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очная форма обучения.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 14 дней.

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются Образовательным центром «Персей» на основании плана-графика.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	Дни														
			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
I	Раздел 1. Организационно-диагностический	4	4														
II	Раздел 2. Общество	9		4	5												
III	Раздел 3. Духовная жизнь общества	9				4	5										
IV	Раздел 4. Человек. Познание	9						4	5								
V	Раздел 5. Политика	9								5	4						
VI	Раздел 6. Экономика	9									2	5	2				
VII	Раздел 7. Социальные отношения	10												4	6		
VIII	Раздел 8. Право	9													3	6	
IX	Раздел 9. Итоговая	4															4

аттестация																			
Итого	72																		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Раздел 1. Организационно-диагностический	4
Тема 1.1. Введение в программу.	2
Теоретическое занятие 1.1. Введение в программу.	2
Тема 1.2. Вводная диагностика	2
Практическое занятие 1.2. Вводная диагностика. Пробный тест	2
Раздел 2. Общество	9
Тема 2.1. Социум как особенная часть мира.	3
Теоретическое занятие 2.1. Знакомство с полномочиями правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры.	3
Тема 2.2. Системное строение общества	6
Практическое занятие 2.1. Системное строение общества	6
Раздел 3. Духовная жизнь общества	9
Тема 3. Культура и духовная жизнь.	3
Теоретическое занятие 3.1. Культура и духовная жизнь.	3
Тема 3.2. Духовная жизнь общества	6
Практическое занятие 3.2. Духовная жизнь общества	6
Раздел 4. Человек. Познание	9
Тема 4.1. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека	3
Теоретическое занятие 4.1. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека	3
Тема 4.2. Самопознание. Свобода и ответственность личности.	6
Практическое занятие 4.2. Самопознание. Свобода и ответственность личности.	6
Раздел 5. Политика	10
Тема 5.1. Власть, её происхождение и виды	3
Теоретическое занятие 5.1. Власть, её происхождение и виды.	3
Тема 5.2. Политическая система, ее структура и функции.	6
Практическое занятие 5.2. Политическая система, ее структура и функции.	6
Раздел 6. Экономика	9
Тема 6.1. Экономика: наука и хозяйство	3
Теоретическое занятие 6.1. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Оплата труда. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Дисциплина труда.	3
Тема 6.2. Уровень жизни	6
Практическое занятие 6.2. Уровень жизни	6
Раздел 7. Социальные отношения	10
Тема 7.1. Социальное взаимодействие и общественные отношения	3
Теоретическое занятие 7.1. Социальное взаимодействие и общественные отношения	3
Тема 7.2. Социальные процессы в современной России	6
Практическое занятие 7.2. Социальные процессы в современной России	6
Раздел 8. Право	10

Тема 8.1. Право в системе социальных норм	3
Теоретическое занятие 8.1. Право в системе социальных норм	3
Тема 8.2. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды	6
Практическое занятие 8.2. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды	6
Раздел 9. Итоговая аттестация	4
Тема 9.1. Подготовка творческих работ	2
Практическое занятие 9.1. Подготовка творческих работ	2
Тема 9.2. Защита творческих работ	2
Практическое занятие 9.2. Защита творческих работ	2
Итого	72

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы на базе кампуса:

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анишина В.И. Обществознание: учебное пособие в 2 томах / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва: Российская академия правосудия, 2009. – Том 2. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142632>.

2. Анишина В.И. Обществознание: учебное пособие в 2 томах / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. – Москва: Российская академия правосудия, 2009. – Том 1. – 392 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630>.

3. Матюхин А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Ф.И. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2022. – 225 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>.

4. Обществознание: Конспект лекций. – Москва: А-Приор, 2011. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682>.

5. Цечоев В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – Москва: Прометей, 2017. – 614 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>.

Дополнительные источники:

1. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х частях. – М.: Русская панорама, 2016. – 208 с.

2. Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 кл. – М., 1999 – 400 с.

3. С.И. Козленко Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2006.

4. Никитин А.Ф. Основы государства и права. М., 1999. – 416 с.

5. Сорвин К.В. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении: Учебник / К.В. Сорвин, А.А. Сусоколов. – М.: Русская панорама, 2016. – 256 с.

6. Рутковская Е.Л., Лабезникова А.Ю., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание М.: Экзамен, 2009.

7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание М.: Астрель, 2009.

8. Котова О.А., Лискова Т. Е. Рутковская Е.Л. Отличник ЕГЭ. Обществознание М.: ИнтеллектЦентр, 2010.

Интернет-источники:

1. Справочная система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

2. Сайт «Олимпиада» [Электронный ресурс]. – URL: <https://olimpiada.ru/>

5.3. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю/направленности программы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОП

6.1. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией учащихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.2. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе осуществляется в форме защиты творческих работ.

6.3. Порядок проведения итоговой аттестации:

Примерные темы для творческих работ

1. Социальная сеть как основа современной социальной структуры
2. Как интернет влияет на успеваемость учеников?
3. Влияние рынка труда на социальную напряжённость в обществе
4. самые вредные достижения цивилизации
5. Оценка и самооценка учащегося в школе.
6. Мифы Современного Общества
7. Необходимость принятия закона о домашнем насилии в РФ
8. Урбанистика в мире и её применение в российских городах
9. СМИ- как четвертая ветвь власти
10. Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
11. Эволюция образа школьника, студента в советских и российских плакатах, карикатурах, фотографиях
12. Права и обязанности несовершеннолетних
13. Вредные привычки и человек
14. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути?
15. Роль музеев в образовании и воспитании личности
16. Смертная казнь за и против
17. Влияние семьи на становление личности
18. Пропаганда здорового образа жизни
19. Социальные сети: почему люди предпочитают живому общению виртуальное
20. Роль политических партий в формировании и становление российской государственности
21. Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире?
22. Реклама и как она влияет на людей
23. Киберпреступность
24. Смертная казнь: за и против
25. Политическая пропаганда в СССР
26. Я-патриот. Формирование патриотизма у подростков
27. Влияние окружения школьника на формирование характера
28. Права ребенка. Почему важно знать свои права?
29. Права несовершеннолетнего ребенка
30. Глобальные проблемы в современной жизни
31. Изучение техник быстрого запоминания (на примере кого-либо из одноклассников)
32. Причины преступлений несовершеннолетних
33. Причины подросткового алкоголизма
34. Интернет-зависимость у подростков

35. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы
36. Роль института семьи в современном обществе
37. Образ школьника будущего
38. Причины возникновения стрессов и их влияние на жизнь учащихся
39. Пушкинская карта
40. Влияние школы на психологическое состояние подростка
41. Влияние компьютерных игр на человека
42. Проблемы молодёжи в современном обществе
43. Влияние социальных сетей на подростков
44. Способы самовыражения подростков
45. Влияние компьютерных игр на детей
46. Демографическая ситуация в России
47. Травля в интернете и её профилактика
48. Влияние СМИ на подростков.
49. Общение в Онлайн-эпоху
50. В чем секрет успеха транснациональных корпораций
51. Аббревиатуры в названиях торговых брендов
52. Сравнение российского образования и европейского
53. Наличные деньги в современной жизни человека
54. Самореализация российской молодёжи в современных условиях
55. Смертная казнь и право человека на жизнь
56. Доходы и расходы семьи
57. Восприятие СМИ как источника актуальной информации среди молодежи
58. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании
59. Реклама как метод влияния на молодёжь
60. Безопасность в социальных сетях
61. Конституционное право РФ: история и современность.
62. Чего хочет и о чем мечтает современная молодёжь России
63. Предпринимательство "сладкие фамилии России" (буклет)
64. Преступность несовершеннолетних (сценарий классного часа)
65. Движения молодежи
66. Избирательная система в Российской Федерации
67. Подростки 21 века
68. Социальные проблемы современной молодежи
69. Роль личности в истории общества
70. Влияние соц сетей на подростков (буклет)
71. Подростковые страхи
72. Как подростку выбрать профессию (памятка о том, как подростку выбрать профессию)
73. Зачем быть финансово грамотным (буклет)
74. Роль образования в жизни человека
75. Демографическая ситуация в нашей стране (буклет)
76. Интернет как способ влияния на общество
77. Низкая самооценка у подростков (продукт любой)
78. Проблема выбора профессии старшеклассниками
79. Экономические проблемы моего региона (города, села) и пути их решения.
80. Моя семья/ Древо семьи/ Страницы истории моей семьи.
81. Отдых, досуг и культурная жизнь человека.
82. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
83. Как зарождаются семейные традиции (на примере своей семьи или семей друзей и знакомых).

84. Женщины в политике: аргументы «за» и «против».
85. Какой политический лидер нужен современной России?
86. Легитимация политической власти, её актуальность.
87. Мировое сообщество и его влияние на Россию.

Критерии оценки выполнения творческих работ:

Критерии оценивания творческой работы в форме защиты проекта

"Отлично" - структура, содержание и оформление проекта полностью отвечают требованиям к осуществлению проектной деятельности, при защите проекта работа получила полное представление, продемонстрированы аргументированность, свободное владение материалом, четкость и точность ответов на вопросы, культура речи.

"Хорошо" - незначительные неточности при оформлении проекта, при защите проекта проявилось недостаточная аргументированность и представление работы, нечеткие ответы на вопросы.

"Удовлетворительно" - в содержательной части проекта неполно раскрыта тема проекта, при защите слабая аргументированность и неполное представление работы, недочеты при ответах на вопросы.

"Неудовлетворительно" – проекты, не отвечающие основным требованиям к проектной деятельности, до защиты не допускаются.