

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»



УТВЕРЖДЕНО

И.о директора

Для документов

Ю.С. Егорова

Приказ № ДО-у/252/2023 от «21» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Категория обучающихся: 10-17 лет

Объем: 32 часа

Форма обучения: очно - заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

г. Иркутск, 2023

Разработчики программы:

Третьякова Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования, преподаватель специальных дисциплин, высшей категории ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма». Член Ассоциации Юристов России, Независимый эксперт по оценке деятельности гос. служащих города Иркутска и Иркутской области.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы;
- Постановление Правительства Иркутской области от 16.09.2019 №770-пп «О Координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам повышения уровня финансовой грамотности населения Иркутской области».
- Распоряжение Правительства Иркутской области от 29.12.2020 №1162-рп «Об утверждении состава Координационного совета при Правительстве Иркутской области по вопросам повышения уровня финансовой грамотности населения Иркутской области»
- Распоряжение Правительства Иркутской области № 382-рп от 30.06.2021 Об утверждении Государственной региональной программы Иркутской области «Повышение финансовой грамотности населения Иркутской области»
- Устав ОЦ «Персей»;
- Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Актуальность программы:

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям учащихся 7—10 классов на уровне основного общего образования.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим

в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации преподаватель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества и кибербезопасности.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.3. Адресат программы:

К освоению программы допускаются учащиеся по общеобразовательным программам 7-10 классов.

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы:

Цель: формирование у учащихся 7—10 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Программа «Финансовая грамотность» состоит из четырех модулей:

- первый модуль - «Финансовая среда: права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность»;
- второй модуль - «Управление личным бюджетом. Финансовое планирование»;
- третий модуль - «Риски и доходность»;
- четвертый модуль «Основы предпринимательской деятельности».

Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у учащихся 7-10 классов.

Планируемые результаты освоения:

Учащиеся будут знать:

- понятия (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе;
- названия и правила пользования финансовых инструментов;
- виды операций с деньгами, планирование семейного бюджета;

- виды финансового мошенничества, финансовых пирамид, кибербезопасности.

Учащиеся будут уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении финансовых операций;
- грамотно пользоваться финансовыми инструментами;
- планировать и организовывать семейный бюджет, личный финансовый план;
- формировать предпринимательскую идею в бизнес продукт
- работать в группе.

Личностные результаты:

способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;

- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность учащегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Предметные результаты обучения:

- **владение понятиями:**

- личные финансы;
- сбережения;
- банк;
- депозит;
- кредит;
- ипотека;
- процент;
- инвестирование;
- финансовый риск;
- портфель инвестиций;
- бизнес;

- стартап;
- бизнес-план;
- бизнес-ангел;
- венчурный предприниматель;
- финансовое мошенничество;
- финансовые пирамиды;
- **владение знанием:**
 - об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;
 - об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
 - о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
 - об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
 - о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

1.5. Объем и срок освоения программы: 32 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

1.7. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие виды контроля:

- итоговая аттестация.

1.8. Режим занятий. Рекомендуемый объем учебных занятий - по 2 академических часа 3 раза в неделю. Каждое учебное занятие состоит из 2-х академических часов (академический час - 45 минут). Перерыв между занятиями - 10 минут.

1.9. Особенности организации образовательной деятельности образовательная деятельность организована в традиционной форме.

1.10. Форма итоговой аттестации – итоговое тестирование по результатам проведения модульных исследований.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно- заочной форме обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	Аудиторная нагрузка		Аттестация
			Теоретические занятия	Практические занятия	
I	Модуль 1. «Финансовая среда: права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность»	7	2	5	
1.1.	Основы ответственного финансового поведения. Чек-листы для финансовых целей и полезных привычек	2	1	1	

1.2.	Финансовые «грабли», или как не попасть в сети мошенников	5	1	4	
II	Модуль 2. «Управление личным бюджетом. Финансовое планирование»	7	2	5	
2.1.	Развитие навыков принятия решений в управлении личным бюджетом. ФинЗОЖ: формируем полезные привычки	2	1	1	
2.2.	Планирование и управление личными финансами. Список финансовых целей	5	1	4	
III	Модуль 3. «Риск и доходность»	7	2	5	
3.1.	Виды инвестиционных финансовых инструментов.	2	1	1	
3.2.	Финансовая и кибербезопасность	5	1	4	
IV	Модуль 4. «Основы предпринимательской деятельности»	7	2	5	
4.1.	От идеи до бизнес-плана.	2	1	1	
4.2.	Составление бизнес-плана. Основные разделы. Свое дело.	5	1	4	
V.	Итоговая аттестация	4		4	Тестирование
5.1.	Тестирование	4		4	
Итого		32	8	24	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очно-заочная программа.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 6 недель, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	28 часов
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация	4 часа
Итого	32 часа

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются ОЦ «Персей» на основании плана-графика.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
I	Модуль 1. «Финансовая среда: права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность»	7	2		2	1	2	
1.1.	Основы ответственного финансового поведения. Чек-листы для финансовых целей и полезных привычек	2	2					
1.2.	Финансовые «грабли», или как не попасть в сети мошенников	5			2	1	2	
II	Модуль 2. «Управление личным бюджетом.	7	2	2	2	1		

	Финансовое планирование»							
2.1.	Развитие навыков принятия решений в управлении личным бюджетом. ФинЗОЖ: формируем полезные привычки	2	2					
2.2.	Планирование и управление личными финансами. Список финансовых целей	5		2	2	1		
III	Модуль 3. «Риск и доходность»	7	2	2		2	1	
3.1.	Виды инвестиционных финансовых инструментов.	2	2					
3.2.	Финансовая и кибербезопасность	5		2		2	1	
IV	Модуль 4. «Основы предпринимательской деятельности»	7		2	2	2	1	
4.1.	От идеи до бизнес-плана.	2		2				
4.2.	Составление бизнес-плана. Основные разделы. Свое дело.	5			2	2	1	
V.	Итоговая аттестация	4						4
5.1.	Тестирование	4						4
	Итого	32	6	6	6	6	4	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологии

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Модуль 1. «Финансовая среда: права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность»	7
Тема 1.1. Основы ответственного финансового поведения	2
Теоретическое занятие 1.1. Основы ответственного финансового поведения.	1
Практическое занятие 1.1. Чек-листы для финансовых целей и полезных привычек	1
Тема 1.2. Финансовое мошенничество	5
Теоретическое занятие 1.2. Финансовая безопасность	1
Практическое занятие 1.2. Финансовые «грабли», или как не попасть в сети мошенников	1
Практическая работа 1.2. Финансовые «грабли», или как не попасть в сети мошенников	3
Модуль 2. Управление личным бюджетом. Финансовое планирование	7
Тема 2.1. Виды доходов и расходов.	2
Теоретическое занятие 2.1. Развитие навыков принятия решений в управлении личным бюджетом.	1
Практическое занятие 2.1. ФинЗОЖ: формируем полезные привычки.	1
Тема 2.2. Планирование и управление личными финансами. Список финансовых целей	5
Теоретическое занятие 2.2. Планирование и управление личными финансами	1
Практическое занятие 2.2. Анализ данных личного бюджета. Список финансовых целей	1

Практическая работа обучающихся 2.2. Составление учебного мини-проекта «Список финансовых целей»	3
Модуль 3. «Риски и доходность»	7
Тема 3.1. Виды инвестиционных финансовых инструментов	2
Теоретическое занятие 3.1. Виды инвестиционных финансовых инструментов	1
Практическое занятие 3.1. Основные формы сбережений граждан	1
Тема 3.2. Финансовая и кибербезопасность	5
Теоретическое занятие 3.2. Основы финансовой безопасности. Основные группы	1
Практическое занятие 3.2. Финансовая и кибербезопасность	1
Практическая работа 3.2. Выявление рисков потери денег и имущества	3
Модуль 4. Основы предпринимательской деятельности	7
Тема 4.1. От идеи до бизнес-плана. Свое дело.	2
Теоретическое занятие 4.1. От идеи до бизнес-плана.	1
Практическое занятие 4.1. Анализ бизнес идей. Основные разделы бизнес планирования	1
Тема 4.2. Составление бизнес-плана. Основные разделы. Свое дело.	5
Теоретическое занятие 4.2. Составление бизнес-плана	1
Практическое занятие 4.2. Основные разделы бизнес планирования	1
Практическая работа 4.2. Анализ видов экономической деятельности (самозанятый, ИП, юридические лица)	3
5. Итоговая аттестация	4
Практическое занятие 5.1. Итоговое тестирование	4
Итого	32

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы

- мебель, оборудование и расходные материалы

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Нормативные и правовые акты

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р 2015 Текст: электронный // Правительство РФ: [Сайт]. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/> (дата обращения: 14.10.2023)

2. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утв. Банком России, Минфином России 28.07.2021) Текст: электронный // Минфин России: [Сайт]. - URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=134011-plan-meropriyatii-dorozhnaya-karta-ryealizatsii-vtorogo-etapa-strategii-povysheniya-finansovoi-gramotnosti-v-rossiiskoi-federatsii-na-2017-2023-gody-na-period-2021-2023-godov (дата обращения: 14.10.2023)

3. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста Текст: электронный // Минфин России: [Сайт]. - URL: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/#> (дата обращения: 14.10.2023).

Основная литература

1. Финансовая грамотность: учебник: [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный.

2. Чернопятов, А. М. Основы финансовой грамотности: учебник: [16+] / А. М. Чернопятов; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 208 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698335>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3528-1. – DOI 10.23681/698335. – Текст: электронный.

3. Лихолетова, Н. В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности: учебник: [16+] / Н. В. Лихолетова, И. Н. Олейникова; Донской государственный аграрный университет. – Таганрог: Донской государственный аграрный университет, 2022. – 258 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701321> (дата обращения: 01.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9201-0159-4. – Текст: электронный.

4. Хамидуллин, Р. Я. Финансовая математика: учебное пособие: [16+] / Р. Я. Хамидуллин. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 220 с.: табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571497> (дата обращения: 01.11.2023). – Библиогр.: с. 204-206. – ISBN 978-5-4257-0397-2. – Текст: электронный.

5. Финансовая грамотность в цифровой реальности 60+: учебное пособие: [16+] / Н. М. Космачева, Ю. И. Бушенева, Г. В. Черкасская [и др.]; Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – 56 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701309> (дата обращения: 01.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-2034-7. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Бейтман, К. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства: учебное пособие / К. Бейтман - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 183 с.

2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с.

3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.

4. Дети и финансы 2.0: Безопасность сбережений и расчетов: учебное пособие / Имаева Г., Антонян С. – Москва: НАФИ, 2017. - 72 с.

5. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева - Москва: Просвещение, 2019.С. 4 - 30.

6. Сборник занимательных задач и ребусов «Путешествие в мир финансов» Текст: электронный // [Сайт]. - URL: http://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf

7. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В.Новожилова, М.М. Шалашова // - Текст: непосредственный //Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. - № 4. - С. 35-41.

Интернет-ресурсы

1. Виртуальная экскурсия «Русский рубль: вехи истории»: официальный сайт. - URL: <http://www.cbr.ru/museum/> (дата обращения: 14.10.2023)

2. Виртуальная экскурсия «160 фактов о деньгах и работе центрального банка с 1860 года по наши дни»: официальный сайт. - URL: <https://cbr.ru/static/publ/160/index.html> (дата обращения: 14.10.2023)

3. Музей денег. История денежного обращения мира с древности до наших дней:

официальный сайт. - URL: <http://muzeydeneg.ru/category/money/whatismoney/> (дата обращения: 14.10.2023)

4. Фальшивые ноты. Краткий экскурс в историю поддельных денежных знаков //Журнал «Дружи с финансами»: официальный сайт - URL: <https://www.finpronews.ru/> (дата обращения: 14.10.2023)

5. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 14.10.2023)

6. Тест: легко ли вас ввести в заблуждение /Финансовая грамотность.: официальный сайт «Финансовая грамотность в вузах» - URL: <https://finuch.ru/lecture/7924> (дата обращения: 14.10.2023).

5.3. Кадровое обеспечение: Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, образование, соответствующее профилю/направленности программы

5.4. Организация образовательного процесса

Каждый учащийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет (при необходимости), к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам, разделам (модулям).

Каждый учащийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность учащихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: теоретические и практические занятия, лабораторные исследования, самостоятельные работы.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Текущая оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме устного опроса.

6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.3. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Финансовая грамотность» осуществляется в форме итогового тестирования по модулям программы.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации:

Вопросы для тестирования:

Тестовое задание:

В каждом вопросе выберите один правильный ответ из предложенных вариантов

Вопрос 1. Правительство Российской Федерации распоряжением от 25 с октября 2017 г. № 2039-р утвердило Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 годы. Данная Стратегия определяет:

1. Обучение студентов финансовой грамотности по индивидуальному учебному плану.
2. Создание системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации.
3. Укрепление юридических основ защиты коммерческой тайны в финансовых учреждениях.

4. Дополнительное финансирование профильных образовательных организаций в регионах Российской Федерации.

Вопрос 2. Формирование компетенций в сфере финансовой грамотности требует:

1. Бесплатного финансового образования в стране.
2. Создания новой системы информирования населения в средствах массовой информации.

3. Разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности.

4. Все ответы верны.

Вопрос 3. Главным эмиссионным и денежно-кредитным регулятором страны является:

1. Министерство финансов Российской Федерации.

2. ПАО «Сбербанк».

3. Банк России.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 4. Основными целями деятельности Банка России являются:

1. Развитие и обеспечение стабильности финансового рынка России.

2. Обеспечение стабильности и развитие мировой платежной системы.

3. Все ответы верны.

Вопрос 5. Целью Банка России не является:

1. Повышение надежности платежной системы.

2. Получение прибыли.

3. Защита и обеспечение устойчивости рубля.

4. Развитие и укрепление банковской системы России.

Вопрос 6. Человеческий капитал - это:

1. Товар, выражающий стоимость остальных товаров.

2. Стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

3. Совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом.

1. Все ответы неверны.

Вопрос 7. В состав человеческого капитала не входит:

1. Затраты семьи на питание.

2. Затраты семьи на образование.

3. Затраты семьи на содержание жилища.

4. Все ответы верны.

Вопрос 8. К принципам правильного обращения с индивидуальным человеческим капиталом относятся:

1. Получение справки об успешном прохождении курса профессионального обучения.

2. Некоторые компетенции человеческого капитала можно конвертировать в финансовый капитал.

3. Компетенции человеческого капитала можно конвертировать, только получая новые знания

4. Все ответы верны.

Вопрос 9. Краткосрочными целями личного финансового планирования являются цели со сроком достижения:

1. от 1 года до 2 лет.

2. от 3 до 5 лет.

3. от 1 года до 3 лет.

4. Все ответы неверны.

Вопрос 10. Аббревиатура SWOT была впервые использована:

1. Д. М. Кейнсом.
2. И. Фишером.
3. К. Эндрюсом.
4. К. Марксом.

Вопрос 11. Факторами внутренней среды объекта SWOT – анализа являются:

1. Возможности и угрозы.
2. Сильные и слабые стороны.
3. Необходимость и достаточность.
4. Желаемое и действительное.

Вопрос 12. Поле СИВ (сила и возможности) показывает:

1. Возможности внешней среды.
2. Силы, которые следует использовать для устранения угроз.
3. Какие сильные стороны необходимо использовать, чтобы получить оптимальный результат от возможностей во внешней среде.
4. От каких слабостей необходимо избавиться, чтобы предотвратить нависшие угрозы.

Вопрос 13. К личным пассивам относятся:

1. Денежные средства в наличном виде или на банковском счете.
2. Суммы, направляемые на погашение банковского кредита.
3. Автомобиль.
4. Все ответы верны.

Вопрос 14. Личный автомобиль может являться активом, если:

1. Применяется для личного пользования.
2. Задействован в личном бизнесе.
3. Обеспечивает залог под имущественный кредит.
4. Все ответы неверны.

Вопрос 15. Если денежные средства размещены на депозитном счете, то для вкладчика они являются:

1. Пассивом.
2. Активом.
3. Чистым капиталом.
4. Все ответы неверны.

При правильном выполнении 12 из 15 заданий итогового теста выставляется зачет по курсу и выдается сертификат участника.