

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
«ПЕРСЕЙ»  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»)



Директор

А.А Шестаков

приказ № ДО-у/200/2023 от «11» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СИРИУС. ЛЕТО: НАЧНИ СВОЙ ПРОЕКТ»

Направленность: естественно-научная

Категория учащихся: 10 – 17 лет

Объем: 32 часа

Форма обучения - очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

г. Иркутск, 2023

Разработчики программы:

Самодурова Вера Геннадьевна, руководитель Центра развития конкурсного движения и детских инициатив

Сорока Сергей Сергеевич, заведующий отделом выявления и сопровождения одаренных детей

Соболева Елена Владимировна, заведующий учебно-методическим центром

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Устав Образовательного центра «Персей»;

–Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### 1.2. Актуальность программы

Программа «Сириус. Лето: начни свой проект» была представлена в рамках концепции «Умного отдыха». Программа направлена на то, чтобы школьники смогли найти задачу для проектной работы, связанную с актуальными, современными проблемами науки, технологии, бизнеса, а также наставника, который поможет разобраться в задаче и будет сопровождать школьника в течение всего проекта. Программа была поддержана поручением Президента Российской Федерации Пр-2210 п.3 от 25 декабря 2020 года и распоряжением Правительства Российской Федерации № 3581-р (Мероприятие № 26) от 14 декабря 2021 г.

Целью данного проекта является создание механизма вовлечения талантливых детей и молодежи в работу над актуальными задачами российской науки, промышленности и бизнеса Программа дополнительного образования «Сириус. Лето: начни свой проект» позволит школьникам работать над интересными и актуальными проектами, позволит овладеть востребованными компетенциями и подготовиться к участию в конкурсах всероссийского уровня.

**Направленность программы:** естественно-научная

### 1.3. Адресат программы:

К освоению программы допускаются обучающиеся по общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в возрасте от 10 до 17 лет.

#### **1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы:**

*Цель* – углубление теоретических знаний и практических навыков в области работы над проектными задачами; стимулирование интереса к научно-исследовательской и познавательной деятельности у обучающихся.

*Основные задачи:*

- Повысить интерес учащихся к изучению проектной деятельности;
- Расширить и углубить знания о проектной деятельности;
- Сформировать понятийный аппарат;
- Формирование навыков работы с научной литературой;
- Совершенствование навыков выполнения и защиты самостоятельной исследовательской работы.

*Планируемые результаты освоения:*

В результате изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты.

***Личностные результаты освоения курса предполагают:***

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

***Метапредметные результаты:***

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– формирование и развитие компетенций в области проектной деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**1.5. Объем и срок освоения программы – 32 часа.**

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.7. Формы аттестации. Оценочные материалы.**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие виды контроля:

- промежуточный контроль

- итоговая аттестация.

**1.8. Режим занятий.** Рекомендуемый объем учебных занятий – по 4 академических часа 2 раза в неделю. Каждое учебное занятие состоит из 2-х академических часов (академический час – 45 минут). Перерыв между занятиями 10

минут

**1.9. Особенности организации образовательной деятельности** – образовательная деятельность организована в традиционной форме.

**1.10. Форма итоговой аттестации** – презентация проекта.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Учебный план по (очно-заочной, с применение ДОТ) форме обучения

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		СРС	Промежуточная аттестация
			теоретические занятия	практич. занятия		форма
<b>I.</b>	<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1	Проектная деятельность: понятийный аппарат	1		1		Тестирование
1.2	Источники информации	1		1		Игра-зачёт
1.3	Учимся выдвигать гипотезы	2	1		1	
<b>II.</b>	<b>Раздел 2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
2.1	Методы исследования	2	1	1		Лабораторная работа
2.2	Анализ и синтез. Обобщение результатов	2		2		
<b>III.</b>	<b>Раздел 3. Виды проектов. Предметные предпочтения</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
3.1	Значение планирования в проектной деятельности	3	1	2		Викторина
3.2	Обработка информации (аналитическая и статистическая)	1		1		Устный опрос
<b>IV.</b>	<b>Раздел 4. Возможности проектной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4.1	Сторителлинг	2		1	1	Лабораторная работа
4.2	EduScrum	1		1		
4.3	Геймификация	1			1	Тестирование
4.4	Тренинг развития креативности	2	1	1		устный опрос
<b>V.</b>	<b>Раздел 5. Решение проектных задач</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1	Распределение задач между участниками	1			1	Лабораторная работа
5.2	Установление критериев самооценки результатов	1		1		Игра-соревнование
5.3	Промежуточные обсуждения	1			1	Лабораторная работа
5.4	Проведение опытно-экспериментальной работы	1		1		Устный опрос
5.5	План информационного текста	1		1		



	<b>предпочтения</b>								
3.1	Значение планирования в проектной деятельности	3			3				
3.2	Обработка информации (аналитическая и статистическая)	1			1				
<b>IV.</b>	<b>Раздел 4. Возможности проектной деятельности</b>	<b>6</b>							
4.1	Сторителлинг	2			2				
4.2	EduScrum	1			1				
4.3	Геймификация	1			1				
4.4	Тренинг развития креативности	2				2			
<b>V.</b>	<b>Раздел 5. Решение проектных задач</b>	<b>8</b>							
5.1	Распределение задач между участниками	1				1			
5.2	Установление критериев самооценки результатов	1				1			
5.3	Промежуточные обсуждения	1					1		
5.4	Проведение опытно-экспериментальной работы	1					1		
5.5	План информационного текста	1					1		
5.6	Особенности и структура проекта	1					1		
5.7	Самоанализ и рефлексия	2						2	
<b>VI.</b>	<b>Раздел 6. Подготовка к защите проектов</b>	<b>4</b>							
6.1	Анализ исследовательской деятельности	2						2	
6.2	Методика оформления результатов	2							2
<b>VII.</b>	<b>Раздел 7. Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>							
7.1.	Презентация проекта								2

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Проектная деятельность: понятийный аппарат</b>	<b>1</b>
Практическое занятие 1.1 Образование, научное познание, научная деятельность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.	1

<b>Тема 1.2. Источники информации</b>	<b>1</b>
Практическое занятие 1.2. Игра-зачёт	1
<b>Тема 1.3. Учимся выдвигать гипотезы</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 1.3. Классификация проектов. Учимся проектировать. Учимся выявлять проблемы. Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели.	1
Самостоятельная работа 1.3. Выполнение и оформление лабораторной работы.	1
<b>Раздел 2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.1. Методы исследования Возможность и смыслы проектной деятельности.</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 2.1 Что такое метод проектов, история развития проектного метода. Возможность и смыслы проектной деятельности.	1
Практическое занятие 2.1. Работа с глоссарием	1
<b>Тема 2.2. Анализ и синтез. Обобщение результатов</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 2.2. Разрешению задачи мышление с помощью многообразных операций, таких как сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение	2
<b>Раздел 3. Виды проектов. Предметные предпочтения</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1. Значение планирования в проектной деятельности</b>	<b>3</b>
Теоретическое занятие 3.1 Исследовательская задача. Перечень условий научного поиска. Предложения по включению в общую работу результатов индивидуального исследовательского задания.	1
Практическое занятие 3.1. Викторина по теме	2
<b>Тема 3.2. Обработка информации (аналитическая и статистическая)</b>	<b>1</b>
Практическое занятие 3.2 Объекты анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.	1
<b>Раздел 4. Возможности проектной деятельности</b>	<b>6</b>
<b>Тема 4.1. Сторителлинг</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 4.1. Работа с кейсом	1
Самостоятельная работа 4.1. Создание карточек	1
<b>Тема 4.2. EduScrum</b>	<b>1</b>
Практическое занятие 4.2. подготовка презентации	1
<b>Тема 4.3. Геймификация</b>	<b>1</b>
Самостоятельная работа 4.3. составление плана работы	1
<b>Тема 4.4. Тренинг развития креативности</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 4.4 Развитие способности подростков находить новые нестандартные (креативные) решения задач; налаживание коммуникативных связей внутри группы.	1
Практическое занятие 4.4. Тестирование и устный опрос по теме.	1
<b>Раздел 5. Решение проектных задач</b>	<b>8</b>
<b>Тема 5.1. Распределение задач между участниками</b>	<b>1</b>
Самостоятельная работа 5.1. работа с интернет источниками	1
<b>Тема 5.2. Установление критериев самооценки результатов</b>	<b>1</b>
Практическое занятие 5.2. подготовка плана выступления	1
<b>Тема 5.3. Промежуточные обсуждения</b>	<b>1</b>
Самостоятельная работа 5.3 Презентация	1
<b>Тема 5.4. Проведение опытно-экспериментальной работы</b>	<b>1</b>



Практическое занятие 5.4. Устный опрос по теме.	1
<b>Тема 5.5. План информационного текста</b>	<b>1</b>
Практическое занятие 5.5 Виды планов, правила составления.	1
<b>Тема 5.6. Особенности и структура проекта</b>	<b>1</b>
Самостоятельная работа. Оформление и защита лабораторной работы	1
<b>Тема 5.7. Самоанализ и рефлексия</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 5.7. Работа с интернет источниками	1
Самостоятельная работа 5.7. Формирование списка на основе интернет источников	1
<b>Раздел 6. Подготовка к защите проектов</b>	<b>4</b>
<b>Тема 6.1. Анализ исследовательской деятельности</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 6.1. Методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы (наблюдение, – интервью, – анкетирование, – опрос, – собеседование, – тестирование, – фотографирование, – счет, – измерение, - сравнение)	1
Практическое занятие 6.1. Проведение анализа (на выбор)	1
<b>Тема 6.2. Методика оформления результатов</b>	<b>1</b>
Практическое занятие 6.2. Работа с глоссарием	1
Самостоятельная работа 6.2. Работа с кейсом	1
<b>Раздел 7. Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 7.1. Презентация проекта	2
<b>Итого</b>	<b>32</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает

- кабинет ДОТ, мебель, оборудование и расходные материалы

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Гендина Н. И., Косолапова Е. В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных организаций [Текст] /- М.: РШБА, 2014. - 344 с.
2. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 321 с.
3. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель - 2010 - № 4 - с. 11-13
4. Светенко, Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей / Т.В. Светенко. - Псков, 2000. - 28с.
5. Сравнение методов управления проектами / А. М. Карякин, Ю. В. Вылгина, Е. О. Грубов, О. И. Лапшина // Инновации в управлении социально- экономическими системами (RCIMSS-2020): сборник статей, Москва, 29–30 октября 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2020. – С. 54-58.
6. Управление проектами пространственного развития / А. И. Алтухов, В. М. Баутин, Т. В. Близнюкова [и др.]. – Москва: ИП Осьминина Е.О., 2020. – 538 с.
7. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с

### Дополнительные источники:

1. Баркалов, С. А. Формирование моделей управления проектами на основе стейкхолдер — менеджмента / С. А. Баркалов, Т. А. Аверина, З. О. Брежнева // Теория и практика экономики и предпринимательства : XVII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, Симферополь-Гурзуф, 23–25 апреля 2020 года / Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского. – Симферополь: ИП Зуева Т. В., 2020. – С. 15-17.
2. Бахтин, И. В. Руководство по выбору лучшего программного обеспечения для управления проектами / И. В. Бахтин // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 7(41). – С. 60-62.
3. Бедердинова, О. И. Автоматизированное управление ИТ-проектами: учебное пособие / О.И. Бедердинова, Ю.А. Водовозова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 92 с.
4. Бояркова, Т. Д. Управление проектами в условиях риска / Т. Д. Бояркова // Риск-ориентированное управление в государственном и корпоративном секторе экономики города Москвы: Сборник статей / Под ред. А.А. Шестемирова, М.В. Ефимовой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – С. 292-299.
5. Вейнберг, Р. Р. Применение стандартов управления проектами в ИТ-индустрии: PRINCE2 и PMBoK / Р. Р. Вейнберг, Н. А. Моисеев, С. М. Сахарова // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2020. – № 1(109). – С. 56-66.
6. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.
7. Керимов, В. Ю. Методология проектирования в нефтегазовой отрасли и управление проектами : учебное пособие / В. Ю. Керимов, А. Б. Толстов, Р. Н. Мустаев ; под ред. проф. А. В. Лобусева. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 123 с.
8. Концепция smart в проектном менеджменте / Е. А. Рыбина, А. И. Домнина, А. И. Торопова, А. С. Сочнева // Инновационные технологии управления: Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 28 октября 2020 года / Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2020. – С. 65-67.
9. Котляр, Е. В. Система управления проектами Канбан / Е. В. Котляр, Е. М. Пушкарева // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2020. – № 1(15). – С. 57-59.

### Интернет-источники:

1. [https://www.google.com/search?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C+&sca\\_esv=580377342&rlz=1C1GCEU\\_ruRU1043RU1043&ei=ZRVLZeOWNsDVwPAP4dmO2AE&ved=0ahUKEwj3Yf6zrOCAxXAKhAIHeGsAxsQ4dUDCBA&uact=5&oq=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C+&gs\\_lp=Egxn3Mtd216LXNlc nAiLNC\\_0YDQvtC10LrRgtC90LDRjyDQtNC10Y\\_RgtC10LvRjNC90L7RgdGC0YwgMgcQAB iKBRhDMgUQABiABDIFEAAyGaqyBRAAGIAEMgUQABiABDIFEAAyGaqyBRAAGIAE MgUQABiABDIFEAAyGaqyBRAAGIAESIUTUHJYtQ9wAHgBkAEAmAGJAaABrAmqAQ QwLjEwuAEDyAEA-AEBwgIEEAAyR8ICBhAAGBYyHuIDBBgAIEGIBgGQBgg&scient=gws-wiz-serp](https://www.google.com/search?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C+&sca_esv=580377342&rlz=1C1GCEU_ruRU1043RU1043&ei=ZRVLZeOWNsDVwPAP4dmO2AE&ved=0ahUKEwj3Yf6zrOCAxXAKhAIHeGsAxsQ4dUDCBA&uact=5&oq=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C+&gs_lp=Egxn3Mtd216LXNlc nAiLNC_0YDQvtC10LrRgtC90LDRjyDQtNC10Y_RgtC10LvRjNC90L7RgdGC0YwgMgcQAB iKBRhDMgUQABiABDIFEAAyGaqyBRAAGIAEMgUQABiABDIFEAAyGaqyBRAAGIAE MgUQABiABDIFEAAyGaqyBRAAGIAESIUTUHJYtQ9wAHgBkAEAmAGJAaABrAmqAQ QwLjEwuAEDyAEA-AEBwgIEEAAyR8ICBhAAGBYyHuIDBBgAIEGIBgGQBgg&scient=gws-wiz-serp)

5.3. Кадровое обеспечение: Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее направленности программы.

5.4. Организация образовательного процесса

Каждый учащийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет (при необходимости), к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам, разделам (модулям).

Каждый учащийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа учащихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность учащихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: практические и семинарские занятия, лабораторные работы, ролевые игры, консультации, выполнение проектной работы, определенные учебным планом.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Текущая оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме проверки выполнения практических и самостоятельных работ

6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией учащихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.3. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе осуществляется в форме итоговой презентации по модулям программы.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации: предоставление презентации выбранной проектной задачи. Презентация в программе PowerPoint, не менее 15 слайдов.

### **Требования к презентации проектной задачи**

Что должно быть в презентации:

1. Описание актуальности выбранного проекта
2. Формулировка цели работ и задач
3. Анализ проектной области
4. Описание и мотивация выбранного проекта

### **Критерии оценивания:**

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления  
наличие титульного слайда и слайда с выводами – 2 балла

- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)  
– 2 балла

- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания,  
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления – 2 балла

- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – 2 балла

- содержит полную, понятную информацию по теме работы – 2 балла

**ИТОГО: 10 баллов**

Минимальное значение для прохождения итоговой аттестации – 6 баллов