

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
«ПЕРСЕЙ»  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»)



\_\_\_\_\_ А.А Шестаков

приказ № ДО-у/208/2023 от «11» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ЛИТЕРАТУРЕ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 10-17 лет

**Объем:** 32 часа

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ

г. Иркутск, 2023

Разработчик программы:

Юрьева Ольга Алексеевна, заместитель директора МАОУ г. Иркутска ОК "Лесной"

Соболева Елена Владимировна, заведующий УМО Образовательного центра «Персей»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (ДОП)

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы  
Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015г.;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Устав Образовательного центра «Персей»;

–Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

### 1.2. Актуальность программы:

Проектная деятельность является важнейшим направлением образовательного процесса учащихся. Проектная деятельность учащихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования потребности и способности к саморазвитию. Актуальность данной программы заключается в том, что ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне-профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентноспособным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности. Актуальность данной программы в том, что в рамках программы учащиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач. Также программа ориентирована на реализацию творческого потенциала обучающихся, через социально-

значимую деятельность.

### **1.3. Направленность программы:**

Программа направлена на повышение следующих компетенций подростков: общекультурные, коммуникативные, психологические и специальные по русскому языку и литературе.

**1.4. Адресат программы.** В образовательной программе могут принять участие учащиеся образовательных организаций Иркутской области в возрасте от 10 до 17 лет. В этом возрасте наиболее активно происходит "идентификация личности". Главная задача подростка на этом этапе - собрать все знания о себе и создать из них целостного человека. Поэтому в этом возрасте на первый план выходит общение со сверстниками. В поисках своей идентичности, подростки, объединяясь в группы, вырабатывают свойственные именно для этой группы стереотипы поведения, выбирают определенную одежду, музыку, следуют за новыми идеалами. На этом этапе родителям важно относиться с пониманием и внимательно следить за изменениями в поведении ребенка, таким образом предупреждая возможные неприятные последствия. При этом необходимо помнить, что чрезмерный контроль может только все усугубить. Важно, чтобы подросток сам мог выбрать себе группу и свободно общаться с ней. В этом случае будет развиваться автономность от родителей, умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за последствия.

### **1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы.**

*Цель программы:*

Развитие и саморазвития индивидуальных способностей учащихся, а именно, познавательного интереса, творческих и коммуникативных способностей, поиска информации, через проектную и исследовательскую деятельность, определяющих формирование компетентностной личности.

*Задачи:*

- формирование навыков и компетенций автора проекта, лидера команды проекта;
- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- разработка проектов в предметной деятельности – русский язык и литература.

*Планируемые результаты освоения:*

*Предметные:*

- освоить наиболее актуальные для работы над проектами способы деятельности и подготовить учащихся к разработке и реализации собственных проектов;
- приобрести знания о структуре учебно-исследовательской деятельности, способах поиска информации, обработки результатов и его презентации.

*Метапредметные:*

- уметь анализировать и применять знания на практике;
- формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной жизненной ситуации;
- формировать представление о русском языке и литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка;
- развивать творческие и интеллектуальные способности и логическое мышление учащихся.

*Личностные:*

- создавать мотивацию к самообразованию;
- совершенствование навыков конструктивного сотрудничества и публичного выступления;
- уметь выражать свою индивидуальную и оригинальную точку зрения.

### **1.6. Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность в русском языке и литературе» рассчитана на 32 часа. Срок обучения – 12 дней.

**1.7. Форма обучения:** очная

**1.8. Формы аттестации. Оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

**1.9. Режим занятий.** Реализация программы осуществляется в заочной форме с применением ДОТ. Рекомендуемый объем учебных занятий – не более 3 академических часов в день.

**1.9.1. Особенности организации образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Возможно деление обучающихся на подгруппы в процессе выполнения проектных заданий на практических занятиях.

**1.10. Форма итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

Ожидаемый результат освоения программы

- приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для ведения исследовательской работы;
- развитие познавательных интересов учащихся;
- осознание важности и актуальности проектно-исследовательской работы;
- формирование навыков понимания актуальности проблемы;
- обеспечение самореализации и саморазвития личности;
- формирование жизненной компетентности, приобретение жизненных умений и навыков;
- ориентация на творческое познание окружающей среды;
- самостоятельный поиск информации;
- самостоятельная работа со справочной, научной и другой литературой;
- правильное оформление цитат и сносок;
- обобщение результатов;
- умение логически выстраивать и систематизировать полученный материал;
- уметь задавать вопросы и отвечать на них;
- выступать, по сути, кратко и понятно;
- владеть методами гуманитарного исследования: изучать и обобщать опыт, проводить опрос и наблюдение, работать с архивными документами.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	Аудиторная нагрузка		СР	Промежуточная аттестация  форма
			теоретические занятия	практические занятия		
<b>I</b>	<b>Раздел I. Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1.	ТБ и ПБ. Введение в программу. Виды проектов.	2	2			
<b>II</b>	<b>Раздел II. Организация учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
2.1.	Знакомство с проектом. Что такое проект	2	2			
2.2.	Виды проектов.	2	2			
<b>III</b>	<b>Раздел III. Работа над проектом</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	
3.1.	Постановка проблемы. Выбор направления проекта и темы.	3		2	1	
3.2.	Идея проекта. Формулировка гипотезы.	4	2		2	
3.3.	Структура проекта. Составление плана работы над проектом.	4		2	2	
3.4.	Изучение источников информации.	2			2	
3.5.	Обработка накопленной информации.	2			2	
3.6.	Работа над проектом по выбранной теме.	2			2	
3.7.	Заключение. Выводы.	4		2	2	
3.8.	Оформление проекта.	2			2	
<b>IV</b>	<b>Раздел IV. Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
3.1.	Подготовка презентации проекта	1			1	
3.2.	Защита проекта	2		2		
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очная форма обучения.

3.2. Срок освоения ДОП составляет: 12 дней /32 часа, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	30 часов
Итоговая аттестация	2 часа
Итого	32 часа

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются на основании плана-графика.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	всего часов	Дни												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>I</b>	<b>Раздел I. Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>												
1.1.	ТБ и ПБ. Введение в программу. Виды проектов.	2	2												
<b>II</b>	<b>Раздел II. Организация учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>													
2.1.	Знакомство с проектом. Что такое проект	2	1	1											
2.2.	Виды проектов.	2		2											
<b>III</b>	<b>Раздел III. Работа над проектом</b>	<b>23</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
3.1.	Постановка проблемы. Выбор направления проекта и темы.	3			3										
3.2.	Идея проекта. Формулировка гипотезы.	4			3	1									
3.3.	Структура проекта. Составление плана работы над проектом.	4				2	2								
3.4.	Изучение источников информации.	2					1	1							
3.5.	Обработка накопленной информации.	2						2							
3.6.	Работа над проектом по выбранной теме.	2								2					
3.7.	Заключение. Выводы.	4								1	3				
3.8.	Оформление проекта.	2											2		
<b>IV</b>	<b>Раздел IV. Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>												<b>1</b>	<b>2</b>
3.1.	Подготовка презентации проекта	1												1	
3.2.	Защита проекта	2													2
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>													

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
<b>Раздел I. Введение</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. ТБ и ПБ. Введение в программу. Виды проектов.</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 1.1. ТБ и ПБ. Введение в программу. Виды проектов.	2
<b>Раздел II. Организация учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.1. Знакомство с проектом. Что такое проект</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 2.1. Знакомство с проектом. Что такое проект	2
<b>Тема 2.2. Виды проектов</b>	<b>2</b>
Теоретическое занятие 2.2. Виды проектов	2
<b>Раздел III. Работа над проектом</b>	<b>23</b>
<b>Тема 3.1. Постановка проблемы. Выбор направления проекта и темы.</b>	<b>3</b>
Практическое занятие 3.1. Постановка проблемы.	2
Самостоятельная работа 3.1. Выбор направления проекта и темы.	1
<b>Тема 3.2. Идея проекта. Формулировка гипотезы.</b>	<b>4</b>
Теоретическое занятие 3.2. Идея проекта	2
Самостоятельная работа 3.2. Формулировка гипотезы	2
<b>Тема 3.3. Структура проекта. Составление плана работы над проектом.</b>	<b>4</b>
Практическое занятие 3.3. Структура проекта.	2
Самостоятельная работа 3.3. Составление плана работы над проектом.	2
<b>Тема 3.4. Изучение источников информации.</b>	<b>2</b>
Самостоятельная работа 3.4. Изучение источников информации	2
<b>Тема 3.5. Обработка накопленной информации.</b>	<b>2</b>
Самостоятельная работа 3.5. Обработка накопленной информации	2
<b>Тема 3.6. Работа над проектом по выбранной теме.</b>	<b>2</b>
Самостоятельная работа 3.6. Работа над проектом по выбранной теме	2
<b>Тема 3.7. Заключение. Выводы.</b>	<b>4</b>
Практическое занятие 3.7. Формулировка и корректировка выводов проекта	2
Самостоятельная работа 3.7. Заключение. Выводы.	2
<b>Тема 3.8. Оформление проекта.</b>	<b>2</b>
Самостоятельная работа 3.8. Оформление проекта	2



<b>Раздел IV. Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.1. Подготовка презентации проекта</b>	<b>1</b>
Самостоятельная работа 4.1. Подготовка презентации проекта	1
<b>Тема 4.2. Защита проекта</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 4.2. Защита проекта	2
<b>Итого</b>	<b>32</b>

## 3. 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- экран, видеопроектор и ноутбук для транслирования и просмотра видеоматериалов по программе;
- компьютерный класс для выполнения практических заданий.

Реализация программы на базе кампуса. Мебель, оборудование и расходные материалы (Приложение 1).

### 5.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых методических и учебных изданий

*Основные источники:*

1. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие: [16+] / М. Ю. Рогожин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 239 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст: электронный.

2. Онтологии и тезаурусы: модели, инструменты, приложения: учебное пособие: [16+] / Б. В. Добров, В. В. Иванов, Н. В. Лукашевич, В. Д. Соловьев. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ): Бином. Лаборатория знаний, 2009. – 173 с.: ил., табл., схем. – (Основы информационных технологий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233056> – ISBN 978-5-9963-0007-5. – Текст: электронный.

3. Астанин, С. В. Компьютерные образовательные технологии : учебное пособие : [16+] / С. В. Астанин ; под ред. Я. Е. Ромма. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615301> – Библиогр.: с. 185-190. – ISBN 978-5-87976-577-9. – Текст: электронный.

4. Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе / под ред. З. П. Ларских ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 197 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344696> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-471-7. – Текст: электронный.

5. Русская литература в восприятии казанской интеллигенции XIX – начала XX в. : учебное пособие : [12+] / под ред. Л. Я. Вороновой, М. М. Сидоровой ; Казанский федеральный университет, Институт филологии и искусств [и др.]. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013. – 395 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353496> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

6. Литература: учебно-методический комплекс дисциплины: [16+] / сост. Е. А. Мироненко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. – Раздел 1. Русская литература XX века. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438738> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

7. Литература: справочно-информационное пособие: справочник: [12+] / авт.-сост. Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, С. К. Бирюкова, Т. В. Емельянова [и др.]. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 609 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485405> – ISBN 978-5-00092-466-2. – Текст: электронный.

8. Федотов, О. И. История западноевропейской литературы средних веков:

идеограммы, схемы, графики: учебник: [16+] / О. И. Федотов. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57622>– ISBN 978-5-89349-171-5. – Текст: электронный.

9. История русской литературы XX – начала XXI века: учебник для вузов с электронным приложением: в 3 частях / сост. и науч. ред. В. И. Коровин. – Москва: Владос, 2017. – Часть 2. 1925–1990 годы. – 2256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701692> (дата обращения: 30.10.2023). – ISBN 978-5-691-02029-2 (ч. 2). – ISBN 978-5-691-01863-3. – Текст: электронный.

10. Мандель, Б. Р. Всемирная литература. Нобелевские лауреаты (1957-1980): иллюстрированный учебник: учебник: [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 662 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258646>– Библиогр.: с. 648-654. – ISBN 978-5-4475-3638-1. – DOI 10.23681/258646. – Текст: электронный.

11. Крупчанов, Л. М. Теория литературы: учебник / Л. М. Крупчанов. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937> (дата обращения: 30.10.2023). – ISBN 978-5-9765-1315-0. – Текст: электронный.

*Дополнительные источники:*

1. Андреева С. Р. Обучение написанию изложения по технологии развития критического мышления на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 25. — С. 90–91.

2. Бельских М. А. Применение инновационных технологий на уроках русского языка в условиях современной образовательной школы [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 50–52.

3. Егорова Н. В. Поурочные разработки по литературе. 6 класс. — 6-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016. — 416с.

4. Ермекова Ж. Т. Синквейн на занятиях профессионального русского языка. URL: <http://repository.enu.kz/bitstream/handle/123456789/3894/ermekova.pdf> (дата обращения 15.09.2017).

5. Зыкова И. В. Роль концептосферы культуры в формировании фразеологизмов как культурно-языковых знаков: автореф. дис.. д-ра филол. наук. М., 2014. 52 с.

6. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. — М.: Вентана-Граф, 2012.

7. Сафонова В. В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования // Язык и культура. 2014. Вып. № 1 (25). С. 123–141.

8. Традиции и инновации в филологии XXI века: взгляд молодых ученых: материалы Всероссийской молодежной конференции / отв. ред. Т. А. Демешкина. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2012. 602 с.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

10. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. / Е. В. Чернобай. - 2012.- с. 27.

11. Борзенко В. И., Обухов А. С.. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.

12. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. - 2000.- N 2.- С. 36-43. - (Филос.-психол. основы

теории В. В. Давыдова).

13. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения//Директор школы, № 6, 1995

14. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998 5. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.

15. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.

16. Леонтович. А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии. - Народное образование. 1999. № 10.

17. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.

18. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)

19. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся. Пособие для учителей. М.: просвещение, 1975.

*Интернет-источники:*

1. Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии. Электронный ресурс— Режим доступа: <http://repetitor.1c.ru/>

2. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Электронный ресурс — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра. Электронный ресурс — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

4. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги. Электронный ресурс — Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

5. Российский образовательный портал Электронный ресурс — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

6. Официальный сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». Электронный ресурс — Режим доступа: <http://www.informika.ru/>

### **5.3. Организация образовательного процесса.**

Образовательная деятельность учащихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельной работы (выполнение творческих и исследовательских заданий по группам).

### **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, образование, соответствующее профилю/направленности программы.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОП**

**6.1.** Освоение каждого ДОП заканчивается итоговой аттестацией учащихся.

**6.3.** Форма итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

**6.4.** Порядок проведения итоговой аттестации.

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Качество доклада	1 балл – доклад зачитывается 2 балла – доклад пересказывается, но не объяснена суть 3 балла – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 балла- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 баллов – материалом доклада и иллюстративным материалом владеет, показывая сформированность коммуникативных действий
2	Качество ответов на вопросы	1 балл – нет четкости ответов на большинство заданных 2 балла – правильные ответы на большинство заданных 3 балла – ответы на все вопросы убедительны и аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 балл – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 балла – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 балла – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 балл – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 балла – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть претензии в последовательности использования в докладе 3 балла – демонстрационный материал хорошо оформлен, в докладе используется в полном объеме и последовательно

Итоговые баллы

Зачтено	14-10 баллов
Не зачтено	Менее 10 баллов