

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСЕЙ»



УТВЕРЖДЕНО
Директор

А. А. Шестаков

Для
документов

приказ № ДО-у/203/2023 от 11.09.2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ ВО ВСОШ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направленность: социально-гуманитарная

Категория обучающихся: 12-17 лет

Объем: 32 часа

Форма обучения: очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

г. Иркутск, 2023

Разработчики программы: Иванова Елена Владимировна, к. фил. н., доцент кафедры английской филологии ИФИЯМ ФГБОУ ВО «ИГУ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы
Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Устав Образовательного центра «Персей»;

–Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Актуальность программы

Отличительной особенностью программы является ее ориентированность на теоретико-практическую подготовку детей к выполнению заданий Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся, в рамках данной программы, смогут ознакомиться с заданиями олимпиады по различным предметам прошлых лет, изучить их решение и типичные ошибки участников, возникающие при их выполнении.

1.3. Направленность программы – социально-гуманитарная

1.4. Адресат программы:

К освоению программы допускаются обучающиеся по общеобразовательным программам в возрасте от 12 до 17 лет. Приступая к освоению данной программы, школьник должен иметь базовые знания первого иностранного языка не ниже уровня В1 в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранными языками.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы:

Цель - формирование у школьников иноязычной компетенции, то есть системы знаний, умений и навыков эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом и достаточном для успешного выполнения заданий на Всероссийской олимпиаде школьников.

Основные задачи:

–развитие языковых навыков, обогащение лексического запаса, углубление грамматических знаний, укрепление навыков построения грамматически и лексически

правильных высказываний;

- обучение подготовленной и неподготовленной речи на актуальные темы;
- развитие коммуникативных навыков, способности реагировать на различные проявления коммуникативного поведения в ситуациях разного типа;
- стимулирование информационно-поисковой работы с целью расширения знаний о повседневных, страноведческих, морально-этических и культурных аспектах жизни современных англоговорящих стран, обогащения лексического запаса, формирования необходимых фоновых знаний.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения программы учащийся должен

Знать:

- этические нормы и ценности иноязычной культуры;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка;
- композиционные элементы текста;
- особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

Владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- системой лингвистических знаний;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

1.6. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 32 часа и предполагает овладение материалом в течении 14 дней. Данное количество часов определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

1.7. Форма обучения: очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8. Формы аттестации. Оценочные материалы. Для определения результатов освоения программы у обучающихся используются следующие виды контроля:

- итоговая аттестация – устный зачет.

1.9. Режим занятий – реализация программы проходит в течение 14 дней. Занятия проводятся 1 раз в день.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности. Практическая направленность программы осуществляется через решение олимпиадных заданий ВСОШ по английскому языку.

1.11. Форма итоговой аттестации – итоговое тестирование.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план по очно-заочной форме обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	всего часов	Аудиторная нагрузка		СР	Промежуточная аттестация
			теоретические занятия	практич. занятия		форма
I	Раздел 1. Муниципальный этап.	14	6	8		
1.1.	Чтение. Письмо. Говорение	4	2	2		
1.2.	Аудирование	4	2	2		
1.3.	Лексико-грамматический тест	6	2	4		
II	Раздел 2. Региональный этап	16	8	8		
2.1.	Лексико-грамматический тест	4	2	2		
2.2.	Аудирование. Чтение	4	2	2		
2.3.	Говорение	4	2	2		
2.4.	Письмо	4	2	2		
III	Итоговая аттестация	2		2		
		32	14	18		

- По теме 2.2. и разделу III предусмотрено разделение на подгруппы (не менее 5 человек)

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена заочная (электронное обучение), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, форма обучения.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 14 день, в том числе:

Обучение по разделам (дисциплинам)	13 дн.
Итоговая аттестация	1 дн.
Итого	14 дн.

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются Образовательным центром «Персей» на основании плана-графика.

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	День														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
I	Раздел 1. Муниципальный этап	14	2	2	2	2	2	2	2								
1.1.	Чтение. Письмо. Говорение	4	2	2													
1.2.	Аудирование	4			2	2											
1.3.	Лексико-грамматический тест	6					2	2	2								
II	Раздел 2. Региональный этап	16								2	2	2	4	4	2	2	

2.1	Лексико-грамматический тест	4								2	2				
2.2.	Аудирование. Чтение	4									2	2			
2.3.	Говорение	4										2	2		
2.4.	Письмо	4											2	2	
III	Итоговая аттестация	2													2
	Итого	32													

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)	Всего часов
Раздел 1. Муниципальный этап.	14
Тема 1.1. Чтение. Письмо. Говорение	4
Теоретическое занятие 1.1.1. Чтение. Письмо. Говорение	2
Практическое занятие 1.1.2. Методические рекомендации по проведению конкурсов. Конкурс понимания устного текста	2
Тема 1.2. Аудирование	4
Теоретическое занятие 1.2.1. Аудирование	2
Практическое занятие 1.2.2. Аудирование	2
Тема 1.3. Лексико-грамматический тест	6
Практическое занятие 1.3.1. Лексико-грамматический текст	2
Практическое занятие 1.3.2. Лексико-грамматический текст. Работа с текстом	4
Раздел 2. Региональный этап	16
Тема 2.1. Лексико-грамматический тест	4
Теоретическое занятие 2.1.1. Лексико-грамматический текст	2
Практическое занятие 2.1.2. Лексико-грамматический текст. Работа с текстом	2
Тема 2.2. Аудирование. Чтение	4
Теоретическое занятие 2.2.1. Аудирование. Чтение.	2
Практическое занятие 2.2.2. Интегрированное задание по аудированию и чтению. Чтение текста с пониманием общего содержания, задание на упорядочение, восстановление логических связей в тексте или задание на соответствие с полным пониманием прочитанного	2
Тема 2.3. Говорение	4
Практическое занятие 2.3.1. Говорение	2
Практическое занятие 2.3. Заполнение пропусков в связном тексте, с выбором правильного слова или грамматической формы из 4-х предложенных. Задание на множественный выбор.	2
Тема 2.4. Письмо	4
Теоретическое занятие 2.4.1. Письмо	2
Практическое занятие 2.4.2. Продуктивное письменное высказывание в формате сочинение-мнение	2
Раздел 3. Итоговая аттестация	2
Практическое занятие 3.1. Выполнение итогового задания	2
Итого	32

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет (при необходимости), к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам, разделам (модулям).

Каждый учащийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа учащихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность учащихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекционные и практические занятия, определенные учебным планом.

5.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мелкумова М.В. Лексический тренажер по английскому языку для 9 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight»: учебное пособие / М.В. Мелкумова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 39 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563307>.

2. Мелкумова М.В. Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight»: учебное пособие / М.В. Мелкумова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 39 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563295>.

3. Тихонов А.А. Английский язык: теория и практика перевода: учебное пособие / А. А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202>.

4. Хоменкер Л.С. Английский язык: уроки репетитора: учебное пособие / Л.С. Хоменкер. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 360 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610800>.

5. Щербакова И.В. Основные лексическо-грамматические темы современного английского языка: учебное пособие / И.В. Щербакова, О.А. Фомина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602385>.

Дополнительные источники:

1. Haines S., Nettle M., Hewings M. Advanced Grammar in Use Supplementary Exercises. Cambridge University Press, 2007

2. Cotton D., Falvey D., Kent D. Language Leader Course book. Upper intermediate. Pearson, 2013

3. Mark Foley and Dianne Hall. Longman Advanced Learners' Grammar. Pearson Longman, 2010

4. Roni S.Lebauer. Learn to Listen, Listen to Learn. Academic Listening and Note-Taking Books 1 and 2. Pearson Longman 2010

5. Sue O'Connell. Focus on IELTS. Pearson Longman, 2010

6. Gude, K. Proficiency Masterclass. Oxford: Oxford University Press, 2001

7. Azar B. S. Understanding and using English Grammar. London: Longman, 1999

8. Gairns R. True to Life: Upper-Intermediate: Class Book. Cambridge: Cambridge University Press, 1999

9. Hewings M. Advanced grammar in Use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English: With answers. Cambridge: University Press, 1999

10. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 1997

Интернет-ресурсы:

1. Dictionary and Thesaurus | Merriam-Webster [Электронный ресурс]. URL: <http://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 15.09.2021).
2. Alison: A New World of Free Certified Learning | English Language Skills [Электронный ресурс]. URL: <https://alison.com/subjects/11/EnglishLanguage-Skills>.
3. TOEFL Practice Test [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>.
4. Free IELTS practice tests [Электронный ресурс]. URL: <http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-practice-tests>.

5.3. Кадровое обеспечение. Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю/направленности программы.

Каждый учащийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет (при необходимости), к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю/направленности программы.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Итоговая оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме тестирования.

6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией учащихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.3. Порядок проведения итоговой аттестации:

Часть 1. Муниципальный этап

I. Лексико-грамматический тест (Use of English).

For items 1 – 10, read the text below and decide which answer A, B, C, or D best fits each space.

Have you ever wished you could (0) ... someone's minds? Well, you can by watching their body movements. Body language has been studied since the 50s, when US scientist Ray I. Birdwhistell began writing about "kinesics" – the study of body movements. He filmed conversations and then played them back in slow (1) ... to examine gestures, expressions and (2) Every day we use our bodies to send messages – nodding instead of saying "yes", or (3) ... to say "hello". But even when we don't want people to know how we're feeling certain things may still (4) ... the truth. When we tell a lie, our bodies often give the (5) ... away when we blush or avoid eye contact, swallow or cover our mouth with our hand.

You can also use body language to your (6) For example, if you're always the last to be picked for a sports team, take (7) ... of these tips.

- Stand with your feet slightly (8) ... and with your hands on your hips. This will make you look stronger, fitter and much more athletic.
- point (9) ... or limbering up – it gives the message that you can't wait to get on the pitch.
- Look your team mates right in the eye and smile. But don't (10) ... them a huge fixed grin or they'll think you're desperate.

1	A motion	B speed	C time	D movement
2	A standing	B figure	C posture	D position
3	A shaking	B wagging	C clapping	D waving
4	A discover	B reveal	C inform	D explain

5	A game	B sport	C trick	D play
6	A interest	B favour	C advantage	D reward
7	A note	B care	C attention	D advice
8	A away	B apart	C ajar	D aside
9	A place	B spot	C point	D ground
10	A make	B do	C offer	D give

II. Аудирование

11. What is not recommended while you work on MULTIPLE-CHOICE task of Listening?
- Answering all the questions, even if you are not sure.
 - Using the pause before the listening to read and understand the variants of the question
 - Trying to identify the right answer before the listening
 - Highlighting the differences of the variants.
12. What is not recommended while you work on MATCHING task of Listening?
- Expecting you will hear the same words as you see in the written text.
 - Reading the sentences attentively.
 - Using the pause before the listening to learn the sentences and find the key words.
 - Minding the answer required
13. To be successful, you should try to predict the answers in ... of Listening:
- Multiple choice task
 - «Writing the missing information» task
 - Matching task
 - Sequencing task
14. While predicting the answer in the Listening task, which questions cannot be helpful?
- What is the subject of an answer (for example, a name, a date, a country)?
 - What part of speech fits grammatically? (noun, a verb, an adjective, etc.)?
 - What is the function of an answer? (a comparison, a list, an instruction, a label, a question)?
 - What is the connection between the answer needed and your own experience and knowledge?

III. Письмо.

15. The man _____ told me this refused to give me his name.
- Which
 - who
 - that
 - whose
16. He said he had no money _____ was not true.
- Which
 - that
 - what
 - which
17. Максимальное количество баллов, которое можно получить в разделе «письмо»
- 15
 - 18
 - 20
 - 22
18. Вам предложено написать отчет в 200-250 слов. При каком количестве слов отчет не будет принят?
- 179
 - 180
 - 190
 - 265

IV. Говорение

- Время монолога одного участника не должно превышать
 - 2 минуты
 - 3 минуты
 - 1 минуту
 - 2,5 минуты
- Сколько вопросов нужно задать оппоненту?
 - Можно не задавать, если всё было рассказано
 - 1
 - 2
 - 3

4) Какая фраза подходит для вступления, если ваше задание было представить себя гидом

1) Thank you for attention 2) I hoped you enjoyed our excursion 3) Dear ladies and gentlemen, I am happy to be your guide today 4) I would gladly answer your questions if you have any

5) Должны ли Вы задавать вопросы оппоненту во время своего монолога?

1) Да, должны 2) нет, не должны 3) не рекомендуется 4) желательно

V. Чтение.

For items 23-29, read the text and choose the best answer for the questions below.

Head Boy

For Thomas, being chosen as head boy at his school was the greatest honour he had ever known. It was also a huge responsibility, having to represent the school at public events and give speeches on occasion. He looked forward to speaking for his school; he didn't suffer from the same fear of public speaking that most people in the world possess. He attributed this to his skills in theatre and the number of performances he had participated in since childhood.

Becoming head boy had taken quite a lot of convincing on Thomas's part. When he met the head teacher at his school, a stern but deeply kind lady who prided herself on demanding the best from her students no matter how difficult the challenge, he couldn't help but feel a bit intimidated. He had to prove to this cornerstone of the teaching establishment that he was fit to lead his students, to listen to their concerns and to put them before his own.

He had a difficult task ahead of him, for it was his responsibility to always project the school in a positive light. More than that, he had to promote proper behaviour through setting an example, but also by monitoring the other students and reporting those with less than appropriate mannerisms. While he was well-liked in school, he imagined he would probably make some enemies along the way.

At least that's what his brother had warned him about. Daniel had been his predecessor three years earlier. Naturally, he gave him hints and tips about how to be successful at being chosen as well as fulfilling duties. But the pressure to excel was immense, as the other students tended to watch you like a hawk. They were waiting for you to step out of line, as they feared you might be looking at them the same way.

In addition to the general student body, there was the student council to manage. This was the committee of students who had been elected by other students to represent their interests in discussions with the teachers. Thomas had to stay on top of things there as well, to make sure the elected members were fulfilling their duties on the council. It was another layer of responsibility that only a brilliant head boy or head girl could manage. Thomas felt he was up to the challenge, even though his brother conveyed to him that he might run out of steam towards the end of the school year.

In addition to his homework assignments, he would be tasked with writing letters to the education ministry to improve school facilities. He would be responsible for leading weekly meetings of the student council, which required a great deal of organising. He would have to organise student volunteer projects and see to it that the young adults with special needs in the local community were included in student events.

His evenings and weekends would have to be dedicated to fulfilling these needs. He realised being a successful head boy would demand a considerable sacrifice, but he viewed it as a learning experience that would prepare him for his future. Great things came of head boys and girls, for learning how to be a leader at such a young age paved the way for success in later life.

His first duty was to draft a proposal for a Model United Nations conference, in which students would act as delegates from various countries to discuss world issues. It was a tall order for a first assignment, and even though he and the student council seemed eager for the challenge, Thomas knew he had his work cut out for him.

23. Thomas believed he would be good at public speaking because ...

- 1) he was naturally a good speaker.
- 2) his past experience had prepared him well.
- 3) he thought it was something that was easy for anyone to do.
- 4) he had learnt the skill of public speaking as a child.

24. How does Thomas describe the head teacher?

- 1) Warm and generous.
- 2) A bit frightening.
- 3) Unfairly harsh.
- 4) Unfriendly.

25. How did Thomas feel other students would view him as head boy?

- 1) Some may not like him.
- 2) He would be roundly admired.
- 3) He would be the most hated kid in school.
- 4) Students would be insincere towards him.

26. Thomas's brother advised him on how to ...

- 1) get on well with teachers.
- 2) become head boy.
- 3) keep up with homework.
- 4) get out of doing his duties.

27. What does the expression 'run out of steam' in the fifth paragraph mean?

- 1) Have no good ideas.
- 2) Lose faith in school.
- 3) Become exhausted.
- 4) Escape a problem.

28. As far as the other members of the student council went, Thomas ...

- 1) worked independently from them.
- 2) was in charge of making sure they did their jobs.
- 3) had to answer to their demands.
- 4) selected the ones he felt would be best for the roles.

29. 'It' in 'he viewed it as a learning experience' in the seventh paragraph refers to ...

- 1) the things Thomas had to give up.
- 2) the future he had before him.
- 3) the things he would be doing that weekend.
- 4) the role that Thomas had undertaken.

Часть 2. Региональный этап

VI. Лексико-грамматический тест (Use of English).

For items 30-39, read the text below and think of the word which best fits each gap.

Culture shock is a feeling of confusion experienced by someone visiting a new country and being confronted (30) ... an unfamiliar culture. It is experienced by many of the thousands of students who leave home to study English in an English-speaking country. These students have to cope with changes in weather, food, language and behaviour. Researchers (31) ... found that there are (32) ... stages of culture shock and that adjusting to life in a new country is (33) ... ongoing and gradual process. Initially, students may feel excitement and delight (34) ... the new culture. They take to their language studies with enthusiasm and (35) ... significant progress. Once the novelty of being in a foreign place wear (36) ..., feelings of anxiety, depression and homesickness may arise, and homesick students may call home repeatedly. Communication problems, (37) ... to locals speaking too quickly and using strange idioms and slang, are (38) ... very common. Additionally, stress may be caused by racial discrimination, financial problems or safety concerns. During the next stage, the student is more realistic and begins to accept the positive and negative aspects of (39) ... cultures. They begin to feel at home and realise that problems are also learning opportunities.

30.	A to	B with	C against	D about
31.	A have	B did	C do	D will
32.	A several	B few	C some	D many
33.	A a	B the	C -	D an
34.	A with	B at	C about	D for
35.	A have	B do	C make	D perform
36.	A on	B off	C away	D out
37.	A because	B for	C due	D as
38.	A as well	B either	C too	D also
39.	A some	B various	C both	D the

VII. Говорение

40. В конкурсе устной речи необходимо:

1. раскрыть только часть аспектов задания
2. говорить на любые темы
3. можно отвечать по другим аспектам
4. обязательно раскрыть все аспекты задания

41. В конкурсе устной речи участник должен

1. читать своё выступление по своим записям
2. говорить свободно
3. просить помощи у членов жюри
4. пользоваться словарём

42. В конкурсе устной речи участник

1. должен задать два вопроса по теме выступления, для получения информация, которая была озвучена
2. должен задать два вопроса по теме выступления, для получения информация, которая не была озвучена

3. может не задавать никаких вопросов
4. может задать вопросы на любую тему
43. В конкурсе устной речи участник
 1. должен дать два логичных и фактически правильных ответа на поставленные вопросы и должен соблюдать нормы вежливости при ведении диалога с собеседником
 2. должен ответить на любой из данных собеседником вопросов
 3. может не вести диалог с собеседником
 4. может быть недостаточно вежливым при ведении диалога

VIII. Чтение.

Read the text and circle the correct answer (a, b or c).

Health Care in America

In the United States, unlike many European countries, health care is not free. This is mainly due to the traditions of free enterprise and minimal government interference in matters of public welfare.

Medical treatment is very expensive and unaffordable for the majority of Americans. This is because doctors are amongst the highest-paid professionals in the United States. Doctors justify the high fees they charge by citing the long preparation time to become a doctor (often over 10 years) and the high cost of medical school (not uncommonly \$25,000 per year). Expensive machines and technology for treating and diagnosing diseases are another factor contributing to the high cost of healthcare. Finally, physicians and hospitals must buy malpractice insurance to protect themselves from lawsuits from patients who believe they received inadequate care. This is not cheap, and the price for this is passed on the patients.

Fortunately, most Americans have insurance that covers most medical expenses. In some states, employers are required to provide their employees with medical insurance, paying for all or a portion of the monthly premium for each full-time employee. There has been controversy over this policy because some companies, such as Wal-Mart (a large retail chain), purposely try to minimize the number of full-time employees, preferring instead to hire only part-time employees, in order to avoid paying medical insurance.

People who are too poor to pay for medical insurance can receive aid from a federal program known as Medicaid. Medicaid was established in 1965 and is the nation's largest safety net program.

Medicare, another form of federal health insurance, pays a large part of the medical bills for Americans who are 65 and or older, or who are disabled, regardless of age. Medicare is financed by a portion of the Social Security tax paid by each working citizen and by federal funds.

One common criticism of the system is that those who cannot afford health insurance and at the same time are not eligible for Medicaid or Medicare are not able to receive medical care. These may be people who are unemployed or who have jobs without medical coverage. Of course, in an emergency they can go to a public hospital, but they fail to obtain routine care that might prevent illness.

44. Healthcare in the USA is free.

- a) yes b) no c) not stated in the text

45. Every hospital in the United States has expensive machines for treating and diagnosing patients.

- a) yes b) no c) not stated in the text

46. Many Americans have insurance that covers most medical expenses.

- a) yes b) no c) not stated in the text
47. Medicaid is a federal program for people over 65 and disabled.
a) yes b) no c) not stated in the text
48. Medicare is a social welfare program which funds the medical care for low-income people.
a) yes b) no c) not stated in the text
49. If necessary any person can go to a public hospital.
a) yes b) no c) not stated in the text

IX. Аудирование

The History of Hollywood

You will hear an extract from a radio programme in which a film critic, Dan Sheldon, is interviewed about Hollywood and the part it has played in the film industry. Before you listen, read the multiple-choice questions below.

50. After the early French documentaries, film-makers became interested in
A illusion and reality.
B the effect of movement.
C adapting stories for film.
D manipulating plot.
51. The use of mass production techniques in films led to
A further technological development.
B the establishment of Hollywood.
C the rise of the studio system.
D the development of specialized genres.
52. The speaker says colour was different from sound because
A its impact on film-making was more gradual.
B it was not accepted by some film enthusiasts.
C its arrival was associated with a particular film.
D it was more technologically complex.
53. According to the speaker, what stopped the decline in Hollywood films?
A the development of cheaper means of production
B the introduction of new genres
C the identification of younger audience
D the rise of video
54. The speaker suggests that in the future
A film stars will be less remote.
B the viewer will be more directly involved.
C there will be more film 'packages'.
D new film genres will develop.

При **полном** безошибочном выполнении 2 из 3 заданий итогового устного зачета выставляется зачет по курсу и выдается сертификат участника.