

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
«ПЕРСЕЙ»  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСЕЙ»)

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Е.В. Хисматова

приказ № ДО-у/369/2023 от «14» ноября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«БАЙКАЛЬСКИЕ ЗВЕЗДЫ «АБИЛИМПИКСА»

Направленность: естественно-научная

Категория обучающихся: 10-17 лет

Объем: 36 часов

Форма обучения: очная

г. Иркутск, 2023

Разработчики программы:

Питгурская Е.А., заместитель директора по инновационной деятельности ГАПОУ ИО  
ИТАМ

Соболева Е.В., заведующий учебно-методическим отделом ОЦ «Персей»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы  
Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2020 N 60590);

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Устав Образовательного центра «Персей»;

–Положение о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Актуальность программы.

Программа «Профильной смены» предназначена для учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Отличительной особенностью программы является то, что педагоги уделяют внимание не только интеллектуального потенциала обучающихся, но и формированию ключевых личностных навыков, к которым относятся – коммуникативные навыки, умение работать в команде. С учащимися будет проводиться профориентационная работа и работа с психологами по умению адаптироваться в разных ситуациях.

1.3. Направленность программы – естественно-научная.

1.4. Адресат программы:

К освоению программы допускаются учащиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 10 до 17 лет.

Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы:

Целью программы является создание мотивирующей образовательной среды для учащихся, умение адаптироваться в различных ситуациях, эффективное взаимодействие со сверстниками и педагогами

Задачи:

– Развитие личности учащихся в условиях воспитательных и образовательных мероприятий Профильной смены.

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Готовность к естественному вхождению обучающихся в образовательное пространство.
- Формирование навыков работы в разновозрастных командах, навыков взаимодействия со сверстниками, учителями и наставниками, необходимых для решения постоянно возникающих задач и вызовов.

Планируемые результаты освоения программы

предметные:

- расширение знаний по естественно-научным дисциплинам;
- получение навыков работы с робототехникой.

метапредметные:

- способность прогнозировать своё поведение в разных ситуациях; формирование коммуникативной компетенции;
- умение адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного;
- способность ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (причём как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;
- умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах;
- рефлексия (то есть самооценка, самонаблюдение, самоконтроль) в процессе коммуникации.

личностные:

- адаптация учащегося к различным условиям;
- удовлетворенность учащимся своей деятельностью;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
- ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрение (следование социально значимым ценностям);
- социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни);
- готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах;
- склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);
- культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
- умение «презентовать» себя.

1.5. Объем и срок освоения программы – 7 дней (36 часов).

1.6. Форма обучения - очная.

1.7. Формы аттестации.

- итоговая- защита комплексной работы по выбранной тематике.

1.8. Режим занятий – не более 6 часов в день.

1.9. Особенности организации образовательной деятельности – образовательная деятельность организована на основе реализации модульного подхода.

1.10. Форма итоговой аттестации – Защита комплексной работы.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Учебный по очной форме обучения

| №           | Наименование разделов, дисциплин (модулей)*  | Всего часов | Аудиторная нагрузка   |                      | Промежуточная аттестация |
|-------------|--|-------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
|             |  |             | теоретические занятия | практические занятия |                          |
| Форма       |  |             |                       |                      |                          |
| <b>I</b>    | <b>Раздел 1. Экология</b>  | <b>2</b>    |                       | <b>2</b>             |                          |
| 1.1.        | Тема 1.1. Я и природа, знакомство с наукой. Воздух и вода вокруг нас                       | 1           |                       | 1                    |                          |
| 1.2.        | Тема 1.2. Почва – живая земля  | 1           |                       | 1                    |                          |
| <b>II</b>   | <b>Раздел II. Математика</b>   | <b>2</b>    |                       | <b>2</b>             |                          |
| 2.1.        | Тема 2.1. Математика в повседневной жизни.   | 1           |                       | 1                    |                          |
| 2.2.        | Тема 2.2. Математический конструктор.  | 1           |                       | 1                    |                          |
| <b>III</b>  | <b>Раздел III. Робототехника</b>   | <b>2</b>    |                       | <b>2</b>             |                          |
| 3.1.        | Тема 3.1. Механика в быту. Техника безопасности при работе с образовательным конструктором | 1           |                       | 1                    |                          |
| 3.2.        | Тема 3.2. Простые механизмы в сложных машинах  | 1           |                       | 1                    |                          |
| <b>IV</b>   | <b>Раздел IV. Биология</b>   | <b>2</b>    |                       | <b>2</b>             |                          |
| 4.1.        | Тема 4.1. Биология в повседневной жизни. Гигиена органов чувств и здоровье                 | 1           |                       | 1                    |                          |
| 4.2.        | Тема 4.2. Системы жизнеобеспечения человека  | 1           |                       | 1                    |                          |
| <b>V</b>    | <b>Раздел V. Тимбилдинг</b>  | <b>6</b>    |                       | <b>6</b>             |                          |
| <b>5.1.</b> | Практический тренинг «Особенности командной работы»  | <b>6</b>    |                       | <b>6</b>             |                          |
| <b>VI</b>   | <b>Раздел VI. Мастер-класс</b>   | <b>20</b>   | <b>-</b>              | <b>20</b>            |                          |
| 6.1         | Тема 6.1. Мастерство из гипса  | 1           | -                     | 1                    |                          |
| 6.2.        | Тема 6.2. Декоративная штукатурка  | 1           | -                     | 1                    |                          |
| 6.3.        | Тема 6.3. Десерт малиновым вареньем – радужное настроение                                  | 1           | -                     | 1                    |                          |
| 6.4.        | Тема 6.4. Маршмэллоу   | 1           | -                     | 1                    |                          |
| 6.5.        | Тема 6.5. Планшет-органайзер   | 2           | -                     | 2                    |                          |
| 6.6.        | Тема 6.6. Елочные игрушки  | 1           | -                     | 2                    |                          |
| 6.7.        | Тема 6.7. Приготовление полуфабрикатов из соленого теста                                   | 1           | -                     | 1                    |                          |
| 6.8.        | Тема 6.8. Закуски к новогоднему столу  | 2           |                       | 2                    |                          |
| 6.9.        | Тема 6.9. Изготовление новогодней открытки жидкими обоями                                  | 1           |                       | 2                    |                          |
| 6.10.       | Тема 6.10. Пуговкомания  | 1           |                       | 1                    |                          |
| 6.11.       | Тема 6.11. Украшение подарка в технике оригами   | 2           |                       | 2                    |                          |
| 6.12.       | Тема 6.12. Мультимедиа-дизайнер  | 2           |                       | 2                    |                          |

|            |   |           |  |           |              |
|------------|---|-----------|--|-----------|--------------|
| 6.13.      | Тема 6.13. Электромонтажник/электромонтер | 2         |  | 2         |              |
| <b>VII</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  | <b>Зачет</b> |
| 7.1.       | Защита комплексной работы                 | 2         |  | 2         |              |
|            | <b>Итого</b>                              | <b>36</b> |  | <b>36</b> |              |

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрена очная форма обучения.

3.2. Срок освоения ДОП составляет 7 дней, в том числе:

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| Обучение по разделам (дисциплинам) | 6 дн. |
| Итоговая аттестация                | 1 дн. |
| Итого                              | 7 дн. |

3.3. Календарные сроки реализации ДОП устанавливаются Образовательным центром «Персей» на основании плана-графика.

|            | Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем  | Всего часов | День |   |   |   |  |  |  |
|------------|--|-------------|------|---|---|---|--|--|--|
| <b>I</b>   | <b>Раздел I. Экология</b>  | <b>2</b>    |      |   |   |   |  |  |  |
| 1.1.       | Тема 1.1. Я и природа, знакомство с наукой. Воздух и вода вокруг нас                       | 1           | 1    |   |   |   |  |  |  |
| 1.2.       | Тема 1.2. Почва – живая земля  | 1           | 1    |   |   |   |  |  |  |
| <b>II</b>  | <b>Раздел II. Математика</b>   | <b>2</b>    |      |   |   |   |  |  |  |
| 2.1.       | Тема 2.1. Математика в повседневной жизни.   | 1           | 1    |   |   |   |  |  |  |
| 2.2.       | Тема 2.2. Математический конструктор.  | 1           | 1    |   |   |   |  |  |  |
| <b>III</b> | <b>Раздел III. Робототехника</b>   | <b>2</b>    |      |   |   |   |  |  |  |
| 3.1.       | Тема 3.1. Механика в быту. Техника безопасности при работе с образовательным конструктором | 1           |      | 1 |   |   |  |  |  |
| 3.2.       | Тема 3.2. Простые механизмы в сложных машинах  | 1           |      | 1 |   |   |  |  |  |
| <b>IV</b>  | <b>Раздел IV. Биология</b>   | <b>2</b>    |      |   |   |   |  |  |  |
| 4.1.       | Тема 4.1. Биология в повседневной жизни. Гигиена органов чувств и здоровье                 | 1           |      | 1 |   |   |  |  |  |
| 4.2.       | Тема 4.2. Системы жизнеобеспечения человека  | 1           |      | 1 |   |   |  |  |  |
| <b>V</b>   | <b>Раздел V. Тимбилдинг</b>  | <b>6</b>    |      |   |   |   |  |  |  |
| 5.1.       | Практический тренинг «Особенности командной работы»  | 6           |      | 2 | 4 |   |  |  |  |
| <b>VI</b>  | <b>Раздел VI. Мастер-класс</b>   | <b>20</b>   |      |   |   |   |  |  |  |
| 6.1        | Тема 6.1. Мастерство из гипса  | 1           |      |   | 1 |   |  |  |  |
| 6.2.       | Тема 6.2. Декоративная штукатурка  | 1           |      |   | 1 |   |  |  |  |
| 6.3.       | Тема 6.3. Десерт малиновым вареньем –  | 1           |      |   |   | 1 |  |  |  |

|            |   |           |  |  |  |   |   |   |          |
|------------|---|-----------|--|--|--|---|---|---|----------|
|            | радужное настроение                                       |           |  |  |  |   |   |   |          |
| 6.4.       | Тема 6.4. Маршмэллоу                                      | 1         |  |  |  | 1 |   |   |          |
| 6.5        | Тема 6.5. Планшет-органайзер                              | 1         |  |  |  | 2 |   |   |          |
| 6.6.       | Тема 6.6. Елочные игрушки                                 | 1         |  |  |  | 2 |   |   |          |
| 6.7.       | Тема 6.7. Приготовление полуфабрикатов из соленого теста  | 2         |  |  |  | 1 |   |   |          |
| 6.8.       | Тема 6.8. Закуски к новогоднему столу                     | 2         |  |  |  |   | 2 |   |          |
| 6.9.       | Тема 6.9. Изготовление новогодней открытки жидкими обоями | 1         |  |  |  |   | 2 |   |          |
| 6.10.      | Тема 6.10. Пуговкомания                                   | 1         |  |  |  |   | 1 |   |          |
| 6.11.      | Тема 6.11. Украшение подарка в технике оригами            | 2         |  |  |  |   | 2 |   |          |
| 6.12.      | Тема 6.12. Мультимедиа-дизайнер                           | 2         |  |  |  |   |   | 2 |          |
| 6.13.      | Тема 6.13. Электромонтажник/электромонтер                 | 2         |  |  |  |   |   |   | 2        |
| <b>VII</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                                | <b>2</b>  |  |  |  |   |   |   | <b>2</b> |
| 7.1.       | Защита комплексной работы                                 | 2         |  |  |  |   |   |   | 2        |
|            | <b>Итого</b>  | <b>36</b> |  |  |  |   |   |   |          |

#### 4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

| Наименование, содержание раздела, дисциплины (практические, теоретические занятия)                         | Всего часов |
|--|-------------|
| <b>Раздел 1. Экология</b>  | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.1. Я и природа, знакомство с наукой. Воздух и вода вокруг нас</b>                                | <b>1</b>    |
| Практическое занятие 1.1. Я и природа, знакомство с наукой. Воздух и вода вокруг нас                       | 1           |
| <b>Тема 1.2. Почва – живая земля</b>   | <b>1</b>    |
| Практическое занятие 1.3. Почва-живая земля  | 1           |
| <b>Раздел II. Математика</b>   | <b>2</b>    |
| <b>Тема 2.1. Математика в повседневной жизни</b>   | <b>1</b>    |
| Теоретическое занятие 2.1. Математика в повседневной жизни.  | 1           |
| <b>Тема 2.2. Математический конструктор</b>  | <b>1</b>    |
| Практическое занятие 2.2. Математический конструктор   | 1           |
| <b>Раздел III. Робототехника</b>   | <b>2</b>    |
| <b>Тема 3.1. Механика в быту. Техника безопасности при работе с образовательным конструктором</b>          | <b>1</b>    |
| Практическое занятие 3.1. Механика в быту. Техника безопасности при работе с образовательным конструктором | 1           |
| <b>Тема 3.2. Простые механизмы в сложных машинах</b>   | <b>1</b>    |
| Практическое занятие 3.2. Простые механизмы в сложных машинах  | 1           |
| <b>Раздел IV. Биология</b>   | <b>2</b>    |
| <b>Тема 4.1. Биология в повседневной жизни</b>   | <b>1</b>    |
| Практическое занятие 4.1. Биология в повседневной жизни. Гигиена органов чувств и здоровье                 | 1           |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Тема 4.2. Системы жизнеобеспечения человека</b>                        | <b>1</b>  |
| Практическое занятие 4.2. Системы жизнеобеспечения человека               | 1         |
| <b>Раздел V. Тимбилдинг</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Тема 5.1. Практический тренинг «Особенности командной работы»</b>      | <b>6</b>  |
| Практическое занятие 5.1. Тренинг «Особенности командной работы»          | 6         |
| <b>Раздел VI. Мастер-класс</b>  | <b>20</b> |
| <b>Тема 6.1. Мастерство из гипса</b>                                      | <b>1</b>  |
| Практическое занятие 6.1. Мастерство из гипса                             | 1         |
| <b>Тема 6.2. Декоративная штукатурка</b>                                  | <b>1</b>  |
| Практическое занятие 6.2. Декоративная штукатурка                         | 1         |
| <b>Тема 6.3. Десерт малиновым вареньем – радужное настроение</b>          | <b>1</b>  |
| Практическое занятие 6.3. Десерт малиновым вареньем – радужное настроение | 1         |
| <b>Тема 6.4. Маршмэллоу</b>   | <b>1</b>  |
| Практическое занятие 6.4. Маршмэллоу                                      | 1         |
| <b>Тема 6.5. Планшет-органайзер</b>                                       | <b>2</b>  |
| Практическое занятие 6.5. Планшет-органайзер                              | 2         |
| <b>Тема 6.6. Елочные игрушки</b>  | <b>2</b>  |
| Практическое занятие 6.6. Елочные игрушки                                 | 2         |
| <b>Тема 6.7. Приготовление полуфабрикатов из соленого текста</b>          | <b>1</b>  |
| Практическое занятие 6.7. Приготовление полуфабрикатов из соленого текста | 1         |
| <b>Тема 6.8. Закуски к новогоднему столу</b>                              | <b>2</b>  |
| Практическое занятие 6.8. Закуски к новогоднему столу                     | 2         |
| <b>Тема 6.9. Изготовление новогодней открытки жидкими обоями</b>          | <b>2</b>  |
| Практическое занятие 6.9. Изготовление новогодней открытки жидкими обоями | 2         |
| <b>Тема 6.10. Пуговкомания</b>  | <b>1</b>  |
| Практическое занятие 6.10. Пуговкомания                                   | 1         |
| <b>Тема 6.11. Украшение подарка в технике оригами</b>                     | <b>2</b>  |
| Практическое занятие 6. 11. Украшение подарка в технике оригами           | 2         |
| <b>Тема 6.12. Мультимедиа-дизайнер</b>                                    | <b>2</b>  |
| Практическое занятие 6. 12. Мультимедиа-дизайнер                          | 2         |
| <b>Тема 6.13. Электромонтажник/электромонтер</b>                          | <b>2</b>  |
| Практическое занятие 6. 13. Электромонтажник/электромонтер                | 2         |
| <b>Раздел 7. Итоговая аттестация</b>                                      | <b>2</b>  |
| <b>Тема 7.1. Защита комплексной работы</b>                                | <b>2</b>  |
| Практическое занятие 7.1. Защита комплексной работы                       | 2         |
| <b>Итого</b>  | <b>36</b> |

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы на базе кампуса:

- корпус № 1, кабинет № 24;
- корпус № 1, кабинет № 23;
- корпус № 1, кабинет № 3;
- мебель, оборудование и расходные материалы (Приложение 1)

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

литературы

*Основные источники:*

1. Перельман, Я. И. Занимательная физика: парадоксы, головоломки, задачи, опыты, замысловатые вопросы и рассказы из области физики / Я. И. Перельман; под ред. П. Г. Куликовского; ред. Л. В. Самсоненко. – Изд. 5-е. – Москва: Государственное издательство, 1922. – Книга 1. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438515> – ISBN 978-5-4475-8064-3. – Текст: электронный.
2. Смекалка / ред. сов. Г. М. Веригина; гл. ред. Н. В. Лынный; учред. ООО "Международный институт промышленной собственности". – Москва: Международный институт промышленной собственности, 2010. – № 3. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252991>. – Текст: электронный.
3. Рюмин, В. В. Занимательная химия : [12+] / В. В. Рюмин. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 423 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385787> – ISBN 978-5-4475-4940-4. – Текст: электронный.
4. Рюмин, В. В. Занимательная химия / В. В. Рюмин. – 7-е изд., перераб. – Ленинград: Молодая Гвардия, 1936. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119782> – ISBN 978-5-4458-1039-1. – Текст: электронный.
5. Юдина, А. Д. Человек и машины: учебное пособие / А. Д. Юдина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 106 с.: ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364259> (дата обращения: 19.01.2022). – ISBN 978-5-89349-598-0. – Текст: электронный.

*Дополнительные источники:*

1. Методические рекомендации по организации и проведению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации.
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
3. Лютова Е. Н., Мотина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, тревожными и агрессивными детьми. М.: Генезис, 2000
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения; практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1. – М.: Генезис, 2000
5. Читякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995

*Интернет-источники:*

1. <https://educont.ru/profile>
2. <https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/journal/courseSection>
3. <https://vpr.sdangia.ru/>

5.3. Кадровое обеспечение Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, образование, соответствующее профилю/направленности программы.

5.4. Организация образовательного процесса

Каждый обучающийся имеет рабочее место с доступом к сети Интернет (при необходимости), к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронной библиотеке «Библиоклуб».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам, разделам (модулям).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, тренинги и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Текущая оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в форме зачета.

6.2. Освоение ДОП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся. Лица, успешно освоившие ДОП и прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

6.3. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация по программе «Байкальские звезды «Абилимпикс»» осуществляется в форме зачета.

6.4. Порядок проведения итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится в формате защиты комплексной работы по практическим занятиям.