

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»


**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС

МБУ ДО «ДДТ»

Протокол № 6 от 07.03.2023 г.

Зам. директора по НМР

 С. В. Синицына

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 53

От 07.03.2023 г.

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Е. В. Агафонова



**Дополнительная общеразвивающая программа  
летней профильной смены «Я - лидер»**

возраст обучающихся: 12 – 17 лет

срок реализации – 1 месяц

уровень программы - ознакомительный

направленность программы - социально-гуманитарная

Авторы-составители:

Мамнева Елена Ивановна,  
методист,

Зенин Алексей Сергеевич,  
педагог дополнительного образования,

Зверева Виктория Александровна,  
педагог дополнительного образования,

Лычагина Виктория Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Вихоревка, 2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Комплекс организационно-педагогических условий	6
3. Содержание программы	6
4. Комплекс организационно-педагогических условий	7
5. Календарный учебный график	8
6. Методические материалы	8
7. Психолого-педагогическое сопровождение	9
8. Список литературы	14

## **Пояснительная записка**

### **Информационные материалы**

Дополнительная общеразвивающая программа летней профильной смены «Я - лидер» разработана на основе краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ «Ландшафтный дизайн», «Экомоды», «Секреты домашней химии», «Детский пресс-центр», и реализуется в период летних каникул 2023 года.

Программа «Я – лидер» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ДДТ» (утв. Приказом МБУ ДО «ДДТ» № 10-о от «12» января 2021г.)

Программа «Я – лидер» обновлена в 2022-2023 учебном году на основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), реализация данной программы призвана обеспечить:

- увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
- активное участие ребят, посещающих оздоровительный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды;
- повышение культурного и морально-нравственного уровня детей и подростков;
- высокую адаптацию ребенка в коллективе, его умение верно выбрать стиль общения.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней профильной смены «Я - лидер» относится к социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы**

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач современного воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей;

-обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время;

-необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Объединить пробуждаемую внутренними мотивами активность детей и содействовать реализации естественного стремления к самоорганизации, помочь подросткам в определении социальной направленности самостоятельного обустройства жизненного поля – в этом сегодня определяется главный смысл работы с ними.

### **Отличительные особенности программы**

Современная реальность требует поиска новых подходов к решению проблемы личностного, профессионального, гражданского самоопределения ребенка. Понимая требования времени, необходимо обеспечить саморазвитие ребенка или подростка на основе помощи ему в самостоятельном решении жизненных проблем, общения, здоровья, в проведении досуга. Иными словами – помощи в его самоорганизации, самореализации, самореабилитации и самоопределении.

Данная программа разработана с учетом новых требований. Она направлена не только на оздоровление и отдых детей, выполнение воспитательной функции, но и на организацию образовательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является ее содержание. Программа содержит в себе направления оздоровительного, воспитательного и образовательного характера. Ведь летний лагерь является с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней профильной смены «Я - лидер» состоит из модулей:

- 1.«Ландшафтный дизайн» - 28 ч.
- 2.«Экомода» - 28 ч.
- 3.«Секреты домашней химии» - 6 ч.
4. «Детский пресс – центр» - 12 ч.

Программа «Я - лидер» имеет возможности влияния на процессы саморазвития ребенка, на повышение им собственной продуктивности: совместный труд постоянно удерживает внимание ребенка на качестве своего труда, своей включенности в общее дело, побуждая к качественному выполнению дела, к доведению его до конца. Наиболее важную роль в этом играют такие средства, используемые для реализации программы, как коллективная и индивидуальная рефлексия по поводу участия в работе и общении, обстановка эмоционального переживания, сотрудничества.

### **Адресат программы.**

Программа адресована подросткам 12-17 лет.

Важность данного периода в жизни человека объясняется тем, что в это время закладываются основы моральных и социальных установок личности. Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками. Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности.

Ранняя юность – это возраст установления психологической независимости во всех жизненных сферах, характеризуется повышенным самоконтролем и саморегуляцией. В данный возрастной период появляется ряд изменений в мировоззренческой, нравственной сфере, меняется стиль общения с одноклассниками и взрослыми.

Самоопределение школьников, как профессиональное, так и личностное, становится для них главным смыслом жизни. У них формируется новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

За данный возрастной период им необходимо разработать свой жизненный план – и найти ответы на поставленные вопросы, какую профессию выбрать, чтобы потом об этом не пожалеть, как развиваться дальше и какое будущее их ждет.

В ранней юности появляется критичность к своему прошлому и это сопровождается высокой самооценкой и целенаправленностью своих жизненных перспектив на будущее. «Я – прошлое» представляется чужим и отношение к нему становится критичным. «Я – настоящее» стремится к новому будущему и выступает, как новая ступень в личностном самоопределении. Это соответствует юношеской возрастной норме – сочетание критичного отношения к себе в прошлом и устремление в будущее.

Построение своих жизненных планов требует от старшеклассников большей уверенности в себе, в своих силах и возможностях. С профессиональным самоопределением у старшеклассников меняется мотивация к учебе, и появляется осознанное отношение к учению. В данном возрасте школьники рассматривают учебу, как необходимую базу для получения знаний и умений, как предпосылку к будущей профессиональной деятельности. В большей степени их интересуют те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем при поступлении в учебное заведение.

От будущих выпускников общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом он должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь более подробное представление о своей будущей профессии.

#### **Условия набора обучающихся**

Для обучения принимаются все желающие. Оптимальное количество обучающихся в учебной группе – до 20 человек.

Программа предполагает включение в учебную группу ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с ОВЗ осваивает программу по индивидуальному маршруту.

**Срок освоения программы:** дополнительная общеразвивающая программа летней профильной смены «Я – лидер» рассчитана 3 недели, 1 месяц.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в соответствии с расписанием дня 2 раза в день по 2 академических часа, перемена 15 минут. 1-е занятие до обеда, 2-е – после обеда.

**Уровень программы** – ознакомительный.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

**Форма реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Я - лидер» - традиционная модель.

#### **Организационные формы обучения**

Занятия могут проводиться как по группам, так и всем составом.

**Цель:** Создание условий для отдыха и оздоровления детей в летний период, через вовлечение их в профориентационную деятельность.

#### **Задачи:**

- формировать навыки межличностного и коллективного общения;
- познакомить с разнообразием профессий через реализацию модулей программы;
- формировать надпредметные навыки;
- формировать потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- развивать организаторские и лидерские качества, ответственность;

-помочь сделать правильный выбор, необходимый для профессионального самоопределения личности подростка.

### **Комплекс основных характеристик образования программы профильной смены «Я - лидер»**

**Объем программы** - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 74 учебных часа.

#### **Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

##### **1 модуль. «Ландшафтный дизайн». Объем модуля – 28 часов.**

**Цель модуля:** создание условий для привития практических умений и навыков по выращиванию растений и ухода за ними, привития навыков создания оптимальной экологической среды обитания человека.

##### **Задачи:**

- воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;
- учить экологически грамотно осуществлять интерьерное озеленение пространства;
- закладывать основы знаний об экологии городской среды на уровне фактов, элементов, представлений, операций и действий;
- Сформировать мотивацию обучающихся к осознанному подходу в выборе будущей профессии.

##### **Содержание модуля «Ландшафтный дизайн»**

##### **1. Введение. История ландшафтного дизайна - 2 часа.**

###### *Теория:*

Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. История ландшафтного искусства. Профессии, связанные с ландшафтным дизайном.

###### *Практика*

Экскурсия по территории МБУ ДО «ДДТ». Просмотр презентации «Виды ландшафтного дизайна»

###### *Форма контроля:*

Педагогическое наблюдение.

##### **2. Основы ландшафтного дизайна - 6 часов.**

###### *Теория:*

Ландшафтный дизайн в условиях городской среды. Понятие о видеоэкологии, ее цели и задачи. Понятие о комфортной и агрессивной визуальных средах.

###### *Практика:*

Практическая работа по созданию элементов комфортной визуальной среды. Экскурсия в городской парк, сквер. Виды зеленых насаждений.

Декоративное цветоводство. Знакомство с цветочными растениями. Экскурсия в цветочный магазин. Посадка растений в цветники.

###### *Форма контроля:* Викторина.

##### **3. Элементы ландшафтного дизайна – 4 часа.**

###### *Теория:*

Стили ландшафтного дизайна. Декоративные элементы в ландшафте.

###### *Практика:*

Просмотр видеофильма «Гайнственная страна». Практическая работа: Использование камней, валунов, плит, для оформления цветников.

*Форма контроля:*

Практическая работа.

**4. Садовые фигуры – 12 часов.**

*Теория.* Ознакомление детей с всевозможными способами изготовления садовых фигур.

*Практика.* Изготовление садовых фигур.

**5. Ландшафтное проектирование – 2 часа.**

*Практика:*

Проектирование ландшафта. Выбор темы проекта. Разработка этапов проекта.

*Форма контроля:*

Практическая работа.

**6. Итоговое занятие -2 часа.**

*Практика:*

Защита проекта.

**Предполагаемые результаты освоения модуля «Ландшафтный дизайн»**

Личностные результаты

- бережное отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- желание и готовность сотрудничать с товарищами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

Метапредметные результаты:

- программа предполагает развитие у обучающихся проектного и творческого мышления;
- навыков самоконтроля;
- высокого уровня познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- выбирать источники информации по нужной теме и выполнить их обзор.

Предметные результаты:

Программа предполагает, что обучающийся будет знать:

- многообразии растений, используемых в озеленении, биологические особенности растений, их экологические свойства;
- терминологию ландшафтного дизайна и познакомится с разными видами дизайнерского искусства;
- растительный мир своей местности;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- общие принципы построения научной работы.

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- подбирать растения, соответствующие данным условиям и назначению;
- применять полученные знания на практике;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы;
- оформлять проекты интерьера или участка, ставить проблемные эксперименты, выполнять самостоятельную работу, грамотно обработать и представить результаты работы, делать выводы;
- обладать высоким уровнем общей и экологической культуры.

**2 модуль. «Экомода». Объем модуля – 28 часов.**

**Цель модуля:** Формирование у обучающихся экологической культуры на основе создания моделей одежды из нетрадиционных материалов.

**Задачи модуля:**

- расширять теоретические и практические знания обучающихся по основам дизайна одежды, изготовлению сценического костюма, технологии декорирования изделий и аксессуаров;
- развивать у обучающихся эстетический вкус, аккуратность, умение видеть перспективу своего труда, стремления к достижению намеченной цели;
- раскрывать индивидуальность обучающегося, помочь в познании и проявлении себя, предоставление возможности для самостоятельного мышления, развития художественного воображения и образного перевоплощения.
- формировать навыки бережного отношения к природе.

### **Содержание модуля «Экомода»:**

#### **1. Введение (2 часа)**

*Теория.* Ознакомление обучающихся с различными коллекциями одежды, где применяются нетрадиционные материалы. Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности.

#### **2. Экологическое направление в дизайне одежды (2 часа)**

*Теория:* Экология человека. Экологический подход в дизайне, направления. Концепции. Что такое «Мода». Естественный цвет в одежде, отделка ручной работы, натуральные ткани, природный материал.

*Практика:* Разработка эскиза модели с использованием нетрадиционных материалов, цветовые сочетания, выбор материалов и техники изготовления.

#### **3. Изготовление костюма из нетрадиционных материалов (14 часов)**

*Теория:* Введение в проектную деятельность. Нетрадиционные материалы для изготовления одежды. Материалы и инструменты, используемые при создании коллекции;

*Практика:* Создание авторской модели из нетрадиционных материалов. Создание образов коллекции, прорисовка эскизов одежды, Подготовка сырья к работе (нарезка, скручивание, соединение); Сборка готового изделия из заготовленных элементов;

#### **4. Эстетическое оформление костюма (2 часа)**

*Теория:* Эстетика, цвет, форма, разнообразие линий и геометрических фигур.

*Практика:* Разработка эскиза оформления костюма.

#### **5. Изготовление аксессуаров к костюму. (4 часа)**

*Теория:* Что такое аксессуар. Разновидности аксессуаров. Как менялся головной убор в истории России. Материалы для создания головных уборов.

*Практика:* Разработка эскиза аксессуара с использованием нетрадиционных материалов, цветовые сочетания, выбор материалов и техники изготовления. Создание авторского аксессуара из нетрадиционных материалов.

#### **6. Профессия «манекенщица», «дизайнер одежды» (4 часа)**

*Теория:* Знакомство с содержанием профессий манекенщицы, дизайнера одежды.

Знакомство с ведущими деятелями моды: моделей (Наталья Водянова, Жизель Бундхен, Тайра Бэнкс и т.д); модельеры (Валентин Юдашкин, Вячеслав Зайцев, Джон Гальяно и др.). Дефиле.

*Практика:* Итоговый контроль. Дефиле «Показ мод».

### **Планируемые результаты освоения модуля «Экомода»:**

#### **Предметные**

- инструменты и материалы, применяемые для изготовления одежды из нетрадиционных материалов;
- технику безопасности при работе с острыми и режущими инструментами (ножницами, канцелярским ножом, степлером);
- технику безопасности при работе с клеем и клеевым пистолетом.
- порядок снятия мерок и их условное обозначение, необходимых для построения чертежа конструкции.



- основы дизайна и теории моды;
- этапы проектирования коллекции одежды;
- свойства и средства композиции.

#### Личностные

- соблюдать правила по технике безопасности;
- применять в создании коллекции инструменты и материалы;
- использовать знания средств и свойств композиции на практике;
- разрабатывать проекты по изготовлению коллекции костюмов на заданную тему;
- точно и аккуратно выполнять все этапы создания костюма;
- создавать образное перевоплощение.

#### Метапредметные

- организация рабочего места при ручных работах.
- соблюдение техники безопасности при работе с ножницами, канцелярским ножом.

### **3 модуль «Секреты домашней химии» - объем модуля – 6 часов**

**Цель модуля:** развитие творческих способностей, самостоятельности, изобретательности через раскрытие перспективы использования химии в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- формирование интересов, склонностей обучающихся к научно- исследовательской деятельности, развитие умений и навыков проведения исследований;
- совершенствовать экспериментальные навыки, умения;
- формировать представления о возможностях химии, ее доступности.

#### **Содержание модуля «Секреты домашней химии»:**

##### **1. Секреты мыловарения – 2 часа.**

*Теория.* История моющих средств. Типы кожи человека. Состав мыла, полезные и вредные составляющие. Действие мыла на кожу человека.

*Практика.* Экспериментирование. Изготовление мыла.

##### **2. Секреты ароматерапии – 2 часа.**

*Теория.* Состав духов. Классификация духов. Ароматические масла и их действие на организм. Составляющие мужских и женских композиций. Способ приготовления духов в домашних условиях.

*Практика.* Экспериментирование. Приготовление духов.

##### **3. Чистка стекол и зеркал. Витраж – 2 часа.**

*Теория.* Состав витражных красок. Способы очистки и состав чистящих средств для стекол и зеркал.

*Практика.* Экспериментирование. Изготовление моющих средств из натуральных компонентов.

#### **Планируемые результаты освоения модуля «Секреты домашней химии»:**

##### **Предметные результаты:**

- Умение работать с химической посудой и бытовыми реактивами.
- Самостоятельно подбирать косметические и моющие средства, подходящие для индивидуального применения согласно их составу.

##### **Метапредметные результаты:**

- Соблюдение техники безопасности;
- Навыки исследовательской работы;
- Умение презентовать результаты деятельности.

### **4 Модуль «Детский пресс-центр» - объем модуля – 12 часов.**

**Цель модуля:** привлечение молодежи и школьников для ознакомления и получения первоначальных навыков и умений профессии журналиста. Детская газета создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

**Задачи:**

- формирование характера журналиста-репортера, а также его эстетических и нравственных качеств;
- расширение кругозора подростков, научить их замечать интересные подробности ежедневной жизни.

**Содержание модуля «Детский пресс-центр»**

**1. Организация детского пресс-центра – 6 часов.**

**1.1. Что такое «детский пресс-центр» и кто такие журналисты. (1 час)**

*Теория:* Вводное занятие. Знакомство. Правила работы в группе. Знакомство с профессией журналист. Функции и задачи детского пресс-центра.

*Практика:* Обсуждение темы, тренинг. Упражнение «Мяч», упражнение «Комплимент».

**1.2. Средства массовой информации. (2 часа)**

*Теория:* Виды СМИ, типология: пресса (газеты, журналы), телевидение, радио, интернет. Сходства и различия.

*Практика:* Обсуждение темы. Упражнение «Речевой этикет».

**1.3. Печатная журналистика. (2 часа)**

*Теория:* Виды и особенности печатной продукции. Содержание газет и журналов. Знакомство с жанрами: новость, заметка, интервью, репортаж, зарисовка, очерк, фельетон, хроника.

Структура, план и основные правила написания статьи.

*Практика:* Обсуждение темы. Упражнение «Трудная ситуация»

**1.4. Радио, видеожурналистика и интернет. (1 час)**

*Теория:* Особенности радиожурналистики. Качества и навыки журналиста-радийщика.

Особенности тележурналистики. Профессия – репортер, качества и навыки видеожурналиста.

Интернет-журналистика. Ведение соцсетей. Кто такие блогеры.

*Практика:* Обсуждение темы. Упражнение «Я – блогер».

**2. Работа детского пресс-центра – 6 часов.**

**2.1. Создание газеты. (1 час)**

*Теория:* Правила верстки газеты. Определяемся с названием и содержанием газеты. Поиск информации. Написание текста. Подбор картинок и фотографий.

*Практика:* Обсуждение задач, распределение обязанностей, выбор заголовка газеты и ее содержания. Домашнее задание: подготовить информационную заметку и найти подходящие иллюстрации.

**2.2. Оформление газеты. (2 часа)**

*Теория:* Обсуждения подготовленной дома информации. Обзор содержания будущей газеты.

*Практика:* Отработка навыков верстки газеты. Общий вид. Распределение текста по странице. Дизайн, оформление и верстка газеты.

**2.3. Создание видеоролика. (1 час)**

*Теория:* Правила подготовки, съемки и оформления видеоролика.

*Практика:* Съемка видеосюжета. Раскадровка. Освещение, ракурс и звук. Домашнее задание: подготовить и отснять рабочий видеоматериал на заданную тему.

**2.4. Монтаж видеоролика. (1 час)**

*Теория:* Обсуждения будущего сюжета. Просмотр подготовленного рабочего материала. Основы монтажа.

*Практика:* Монтаж ролика. Добавление видео, фото, картинок. Текстовое и музыкальное наложение. Просмотр готового видеоролика. Обсуждение. Подведение итогов.

**2.5. Итоговая аттестация. (1 час)**

Деловая игра «Сто к одному».

## Планируемые результаты освоения модуля «Детский пресс-центр»

В результате освоения программного материала обучающиеся:

**Познакомятся** с основами журналистской деятельности, узнают особенности, признаки и отличия средств массовой информации.

**Продемонстрируют** готовность к коллективной творческой деятельности.

**Приобретут** необходимые навыки: поиска и анализа информации, создания текста и подбора иллюстраций.

**Научатся** создавать печатное издание снимать и монтировать видеоролик.

**Презентуют** итоговые работы.

**Прогноз:** ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; формирование умений и знаний в области журналистики.

### Прогнозируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы летней профильной смены «Я - лидер»

Обучающиеся получают возможность формирования социальных компетенций, личностного развития и приобретения практических навыков применения полученных знаний, таких как:

- Вовлеченность детей в летний период в профориентационную деятельность;

#### Личностные

- сформированность навыков межличностного и коллективного общения;
- потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- организаторские и лидерские качества, ответственность;
- способности интересоваться другими людьми (делами, проблемами, достижениями) и принимать участие в их судьбе;
- развитие эмпатии (доброты, сочувствия, сопереживания и т.д.);
- ценностный опыт (нравственные интересы, идеалы, убеждения);
- желание и готовность сотрудничать с товарищами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований (коммуникативные знания и умения, личностные притязания, умения разрешать конфликты, работать в команде, находить личностный смысл в каждом деле).

#### Предметные

- профессиональное самоопределение личности подростка;
- операционный опыт (общетрудовые навыки и умения, навыки саморегуляции, реалистичности, жизненных планов);
- опыт рефлексии (способность осознать свое состояние, нарабатывать такие качества как эмпатия, толерантность, знать о себе, своих возможностях, уметь совершать выбор и быть ответственным за свои решения);
- знание профессиональной терминологии.

#### Метапредметные

- надпредметные навыки;
- соблюдение техники безопасности;
- навыки проектно-исследовательской деятельности.

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Учебный план

Название разделов и тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
	всего	теория	практика	

<b>Модуль 1.</b> <b>«Ландшафтный дизайн»</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>Модуль 2. «Экомода»</b>	<b>28</b>	<b>9,5</b>	<b>18,5</b>	<b>Дефиле «Показ мод»</b>
<b>Модуль 3. «Секреты домашней химии»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Выставка изделий</b>
<b>Модуль 4. «Детский пресс-центр»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Деловая игра «Сто к одному»</b>
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>24,5</b>	<b>49,5</b>	

### Календарный учебный график

Учебный модуль \ месяц	Июнь
Модуль 1. «Ландшафтный дизайн»	28 часов: <i>теория 8 ч.</i> <i>практика 20 ч.</i>
Итоговая аттестация	Защита проекта
Модуль 2. «Экомода»	28 часов: <i>теория 9,5 ч.</i> <i>практика 18,5 ч.</i>
Итоговая аттестация	Дефиле «Показ мод»
Модуль 3. «Секреты домашней химии»	6 часов: <i>теория 3 ч.</i> <i>практика 3 ч.</i>
Итоговая аттестация	Выставка изделий
Модуль 4. «Детский пресс-центр»	12 часов: <i>теория 4 ч.</i> <i>практика 8 ч.</i>
Итоговая аттестация	Деловая игра «Сто к одному»
Всего	74 часа

### Оценочные материалы.

Изучение показателей будет проводиться следующими методиками, методами, тестами:

- Методика выявления коммуникативных склонностей;
- Метод ранжирования;
- Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью»;
- Методика М.И. Рожкова (состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе)
- Л.Г. Жедунова «Психологическая атмосфера в коллективе»;
- Р.В. Овчарова «Ранжирование места в социальной среде»;

### Формы контроля:

- Формы входного контроля: устный опрос, диагностика, практическая работа.
- Формы итоговой аттестации определяются на основании содержания модуля, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами:
- в письменной форме: тестирование
- в устной форме: защита творческих проектов, выставка.
- в практической форме: изготовление творческого продукта, участие в игре.

### Системы оценивания.

При оценивании результатов используется 4-х уровневая система оценки освоения учебного материала. Положительная отметка должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания педагога, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий по профилю деятельности.

«5»: обучающийся полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

«4»: обучающийся в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

«3»: обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2»: обучающийся почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов педагога.

**Оценивание выполнения обучаемыми практических работ** (учитываются результаты наблюдения за процессом труда обучающегося, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).

«5»: обучающийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4»: обучающимся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3»: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполненная на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2»: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда.

**Выведение итоговых оценок**

За профильную смену выводится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по основным темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

**Недостаточный, нулевой уровень** освоения разделов программы - освоено менее 1/3 программы - 0-2 балла соответствует отметке "2".

**Достаточный, средний, удовлетворительный уровень** освоения разделов программы - освоено 1/2 программы - 2-4 балла соответствует отметке "3".

**Оптимальный, хороший уровень** освоения разделов программы - освоено более 1/2 – 2/3 программы - 5-7 баллов соответствует отметке «4»

**Высокий, отличный уровень освоения разделов программы** - освоено более 2/3 программы, (практически полностью) - 8-10 баллов соответствует отметке «5».

### Методические материалы

**Содержательный компонент каждого модуля программы предполагает:** активное слушание и конспектирование, решение проблемных и творческих задач, тренинг с сюжетно-ролевыми и деловыми играми, работа с алгоритмами проектных технологий и разработка проектов, подготовка докладов и мини-презентаций, тестирование, исследовательская работа. Экскурсии.

Для ведения программы используются:

- методические разработки «Курса развития проектного мышления» (Битянова М.Р., 2014);
- материалы хрестоматии Р.Р. Кашапова «Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха» (1996);
- методика «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию» (Толстых Н.Н., Дубровина И.В., 2014).

Формы работы:

- интерактивная лекция;
- тренинг с сюжетно-ролевыми и деловыми играми;
- творческие лаборатории,
- подготовка мини-проектов, презентаций, решение проблемных и творческих задач с использованием проектных технологий.

<https://cloud.mail.ru/stock/aNZW8wRRjPzyeiMrd8X96Szg>

ссылка на видео ролик профильной смены лагеря Июнь, 2019 год.

[https://vk.com/wall-207122330\\_183](https://vk.com/wall-207122330_183)

[https://vk.com/wall-207122330\\_193](https://vk.com/wall-207122330_193)

[https://vk.com/wall-207122330\\_195](https://vk.com/wall-207122330_195)

ссылки на видеоролики профильной смены «Я – лидер» - 2022 год.

### Воспитательно-социализирующий компонент программы

#### Социально-психологическое сопровождение программы

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет профильный лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды в которой дети реализуют свои возможности, потребности.

Для восполнения энергозатрат детям и подросткам необходима комплексная психолого-педагогическая поддержка и помощь. Необходимость психологического сопровождения детей и подростков в лагере дневного пребывания обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

Взаимодействуя с педагогами, сверстниками дети и подростки получают возможность расширить представление о себе, сравнивая себя с другими и осознавая своё сходство и отличие — уникальность и неповторимость. В группе сверстников удовлетворяется потребность в самоутверждении, осваиваются групповые нормы и ценности, поэтому очень важно оказать подросткам своевременную психологическую помощь в адаптации, развитии навыков общения и группового взаимодействия.

**Цель:** создание оптимальных условий психологического комфорта детей и подростков в лагере дневного пребывания для приобретения позитивного социального опыта и формирование потребности в саморазвитии.

**Задачи:**

- создать благоприятный психологический климат в детском коллективе, обеспечивающий социально-психологический комфорт каждому ребенку через сплочение детского коллектива.
- формировать коммуникативные навыки умения строить взаимоотношения во временном коллективе;
- воспитывать культуру поведения и общения.
- формировать у детей навыки лидера в процессе участия детей в тренинговых занятиях.
- развивать творческие способности, эстетический вкус через знакомство с арт- терапией.

**Условия проведения мероприятий**

Каждое мероприятие обязательно включает в себя: ритуал приветствия, основное содержание, рефлексию после каждого упражнения, ритуал прощания.

Игровая модель ведения позволяет сделать процесс увлекательным, интересным, помогает преодолевать различного рода препятствия, возникающие в процессе занятий.

Формы и виды мероприятий

- беседа;
- анкетирование;
- психологическое наблюдение;
- психологическое тестирование;
- проективные методики;
- тренинговые упражнения;
- сюжетно-ролевая игра;
- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- элементы арт-терапии;
- ситуативные упражнения;
- групповая дискуссия.

**План - сетка мероприятий с детьми и подростками.**

№	Дата	Форма проведения Тема	Цель
1		<p>Коммуникативный тренинг «Давайте, познакомимся» Знакомство друг с другом. Сплочение группы. Что такое тренинг? Правила группы. Значение позитивной обратной связи в межличностном общении. Упражнения: «Снежный ком». «Поймай ритм». Знакомство в парах: «Пересядьте те, кто...». «Если бы я был птичкой». «Ширма», «Коллективный коллаж». Ритуал прощания «Я желаю тебе...». Подведение итогов (рефлексия занятия).</p>	<p>Создание психологического комфорта в группе для успешной адаптации в новом временном детском коллективе и знакомства друг с другом.</p>
2		<p>Коммуникативный тренинг «Мы такие разные, но мы вместе» Сплочение детского коллектива через совместную деятельность, развитие навыков общения через изучение видов и функций общения. Навыки высказывания и принятия обратной связи. Упражнения: «Поздороваемся». «Паутина». «Пустое место». «Проективный рисунок». «Выявление соответствия индивидуального и общего мнения». «Солнышко». <b>Входная диагностика «Оценка уровня общительности» (авт. В.Ф Ряховский),</b> цель: определение уровня коммуникабельности человека. Ритуал прощания «Я желаю тебе...». Подведение итогов (рефлексия занятия).</p>	<p>Сплочение детского коллектива через совместную деятельность, развитие навыков общения через изучение видов и функций общения</p>
3		<p>Социально-коммуникативный тренинг «Познай себя» Мини лекция по теме: «Определение темперамента. Характеристика типов темперамента. Характер человека, его составляющие. <b>Диагностика «Определение типа темперамента»,</b> цель: определить преобладающий тип темперамента, и опираясь на</p>	<p>Формирование активного самосознания и навыков волевой саморегуляции через овладение элементарными приемами психологической саморегуляции и познание самого себя, человеческих отношений. Изучение понятий о темпераменте, характере человека и его физиологических основах.</p>



		<p>психологические особенности его типа, определить какую роль в репертуаре волонтерского театра ребенок способен проиграть.</p> <p>Упражнения: «Место слева от меня» («Поменяйтесь местами»)</p> <p>«Рассказ о себе», «Картина», «Как поживаете?», «Контакт глазами».</p> <p>«Титаник», Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента, «За что нас любят и ценят наши близкие». Ритуал прощания «Я желаю тебе...». Подведение итогов (рефлексия занятия).</p>	
4		<p>Социально-коммуникативный тренинг «Тайна моего имени»</p> <p>Упражнения: «Поменяйтесь местами, те кто», «Островок».</p> <p>Мини-лекция «Что такое самооценка», «Список черт»</p> <p>«Что в имени тебе моём?»</p> <p>Ритуал прощания «Я желаю тебе...».</p> <p>Подведение итогов (рефлексия занятия).</p>	<p>Изучение себя как личности, индивидуальности, понимание и принятие себя и другого человека.</p> <p>Помочь подростку заглянуть в себя, осознать себя Личностью, осознать свои цели и смысл в жизни.</p> <p>Изучение проблем психологической совместимости.</p>
5		<p>Социально-коммуникативный тренинг «Я пойму тебя без слов».</p> <p>Мини-лекция «Я – для себя: внутренний мир человека».</p> <p>Упражнения: «Ты мне нравишься тем...», «Алфавит», «Передача движения по кругу», дискуссия «15 мнений о себе», «Групповой рассказ», «Маятник», «Веселый зоопарк», «Я никогда не...» Ритуал прощания «Я желаю тебе...».</p> <p>Подведение итогов (рефлексия занятия).</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков: повышение коммуникативной культуры у подростков (грамотность построения фраз, простота и ясность изложения мыслей, образная выразительность и четкая аргументация, адекватный ситуации общения тон, динамика звучания голоса, темп, интонация и, конечно, хорошая дикция), культуры жестов и пластики движений.</p>
6		<p>Тренинговое занятие «Жизненные ценности». Мини лекция «Что такое ценности? Виды ценностей»</p> <p>Упражнения: «Поменяйтесь местами те, кто ценит...», ролевая игра «Необитаемый остров» Мозговой штурм - обсуждение притчи «Богатство» Обсуждаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем эта притча?</li> <li>- Какие виды ценностей можно</li> </ul>	<p>Профилактика рискованного поведения, посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.</p>

		<p>назвать на основе услышанного? (материальные, духовные)          - Что вам кажется более ценным?          Почему? Дискуссия «Ценности разных эпох», «Эмоциональный взрыв». Ритуал прощания.          Подведение итогов (рефлексия занятия).</p>	
7		<p>Тренинговое занятие «Учимся себя хвалить». тест «Умеете ли вы себя хвалить?», мини лекция «Как себя хвалить? Что такое мотивация?»          Упражнения: «Комплименты», «Мои положительные качества» Ритуал прощания «Я желаю тебе...».          Подведение итогов (рефлексия занятия).</p>	<p>Формирование внутренней установки на преодоление барьера смущения и застенчивости, потребности в саморазвитии.</p>
8		<p>Тренинговое занятие «Бесконфликтное общение» Мини лекция по теме: «Конфликт, его виды. Причины конфликта и способы избегания конфликта».  <b>Тест «Тип реагирования в конфликте».</b>          Упражнения: «Приветствие нетрадиционным способом», «Найди свое место», моделирование практических ситуаций «Конфликт в картинках», мозговой штурм «Последствия конфликта», «Позитивные фразы», «Эврика»          Ритуал прощания. Подведение итогов (рефлексия занятия).</p>	<p>Ознакомление с понятием «конфликт» и психологией конфликта, выявить стратегию поведения при разрешении конфликта.</p>
9		<p>Арт- терапия</p>	<p>Ознакомление с нетрадиционной техникой: «Мандала –терапия, групповой дорисовки «Рисунок по кругу», как инструментом для снятия психоэмоционального напряжения у детей и подростков.</p>
10		<p>Социально – психологический тренинг «Ни печали без радости, ни радости без печали». Беседа, тема: Расширение знаний детей о себе, своих возможностях и способностях». Повторная диагностика «Оценка уровня общительности» (авт. В.Ф</p>	<p>Расширение представлений о жизненных проблемах и способах их преодоления. Развитие у подростков способности к саморефлексии и стремления к реализации личностного потенциала.</p>

	<p>Ряховский), цель: определение уровня коммуникабельности человека.</p> <p>Упражнения: «Комплименты», «Ау, ты кто?», «Опора», «Счет без трех», «Черные шнурки», «Ищу друга», мозговой штурм «Притча «О трудностях», Ритуал прощания.</p> <p>Подведение итогов (рефлексия занятия).</p>	
--	---	--

Психологическое сопровождение способствует формированию у детей и подростков навыков здорового образа жизни. Развитие коммуникативных навыков способствует умению строить взаимоотношения во временном коллективе, формированию внутренней установки на преодоление барьеров смущения и застенчивости, потребности в саморазвитии.

**Описание модели профильной смены лагеря дневного пребывания «Я - лидер»**

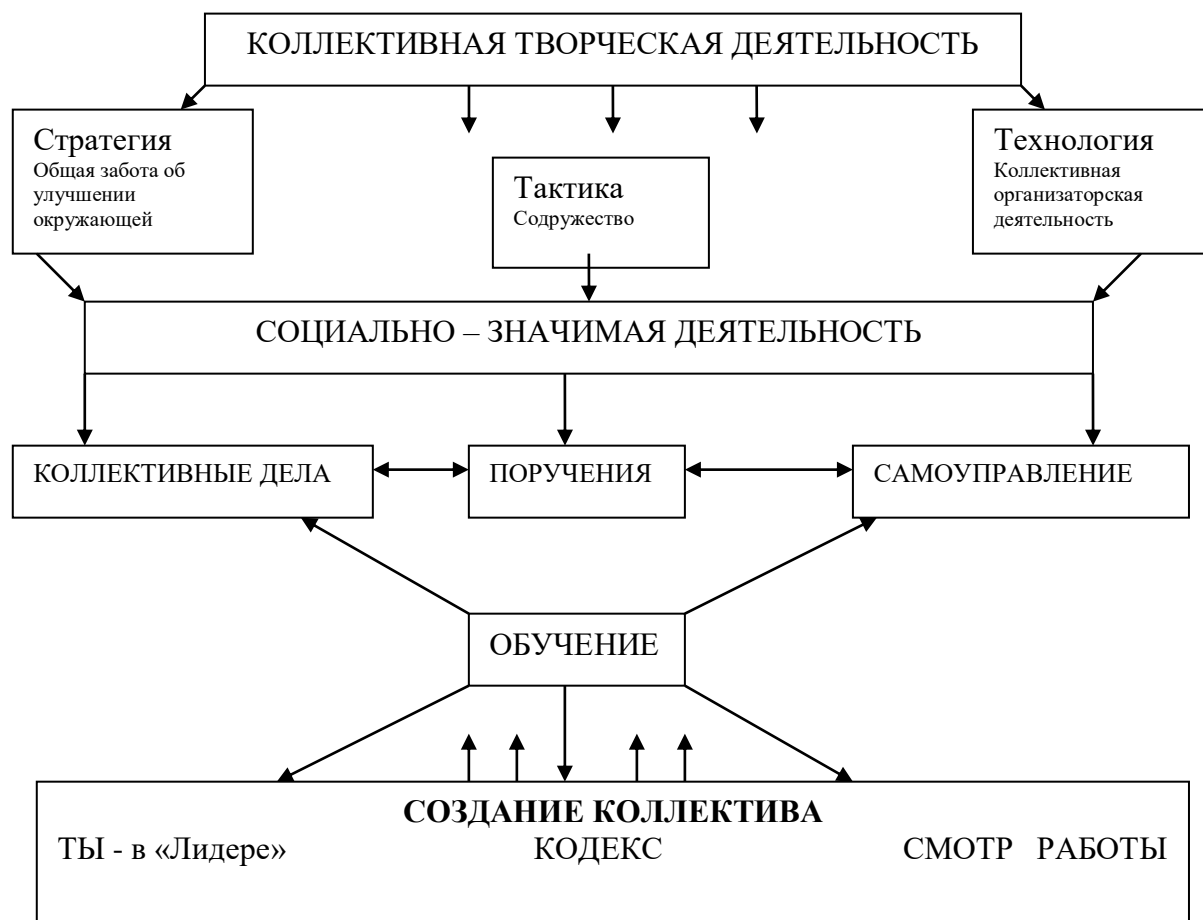
Организация смены осуществляется в рамках коллективной творческой деятельности через технологию коллективной организаторской деятельности (И.П. Иванов), которая включает три звена:

- Коллективное планирование,
- Организаторскую работу,
- Коллективное обсуждение и оценка сделанного.

**Формула смены:**

Стратегия ОБЩЕЙ ЗАБОТЫ об улучшении окружающей жизни +  
 Тактика СОДРУЖЕСТВА старших и младших +  
 Технология КОЛЛЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



### Основные технологические компоненты реализации модели:

**1. Создание коллектива** на основе привлекательных для детей ценностей, рождаемых в процессе повседневной гуманной воспитательной работы педагогов и в результате участия воспитанников в социально значимых делах.

Центральное звено технологии – понятие общей, творческой заботы об улучшении окружающей жизни. В этом значении забота включает одновременно и общую деятельность, и ее мотив (на кого или на что направлена), и эмоциональное человеческое отношение к тем, о ком заботятся дети. Такая забота есть, по сути, гуманистически мотивированная преобразовательная деятельности, в процессе которой изменяется образ жизни детей (воспитательная среда) и тем самым создаются условия для нравственного развития подростка.

**2. Организация деятельности** как общественно значимой («для людей, для близкого и далекого друга»), интересной для каждой личности и творческой («творчески-иначе-зачем?»), художественно оформленной (ритуалы, традиции, игровые формы). Творческая социальная деятельность подростков обеспечивается общим поиском коллективных дел и способов совместной работы, помогающих достичь наилучших результатов. Особую роль в эмоциональном сплочении членов коллектива имеет их участие в изобретении новых (чаще всего игровых) форм деятельности.

### Основные дела смены.

№	Дела	Цель
1	Деловая игра «Беру ответственность на себя»	Знакомство с личностными способностями детей и имеющимся опытом организованной и общественной работы
2	Концерт-экспромт «В поисках талантов»	Знакомство с творческими способностями

		ребят
3	Тренинг на знакомство «Здравствуй, это я!»	Диагностика возможности взаимодействия в коллективе. Наблюдение за внутригрупповыми межгрупповыми взаимодействиями. Выявление лидера.
4	Формирование рабочих групп по направлениям, работа в группах.	Синтез познавательной и творческой деятельности.
5	Деловая игра «Куда птица-тройка? Или кто управляет повозкой?»	Развитие аналитических качеств
6	Интеллектуальные игры	Формирование потребности в достижении цели (личностной и общественно-значимой)
7	Анкетирования	Формирование потребности в достижении цели (личностной и общественно-значимой), развитие аналитических качеств, критичности.
8	Слагаемые формулы успеха лидера.	Приобретение новых знаний.
9	«Профориентационные игры»	Приобретение и систематизация новых знаний.
10	Тренинг по самопознанию «Познай себя»	Развитие аналитических качеств.
11	Тренинг на эмоциональную раскрепощенность	Развитие творческого мышления, креативных способностей.
12	Тренинг на коммуникативное общение «Общение без приключений»	Развитие коммуникативных способностей, уверенности в себе.
13	Тренинг «Пойми меня» или «Слушать и слышать»	Развитие умения взаимодействовать в группе, искать пути решения проблемных ситуаций. Развитие толерантности.
14	Тренинг на командообразование «Связанные одной цепью»	Развитие чувства коллективизма, товарищества, развитие коммуникативных способностей.
15	Коммуникативные игры	Развитие коммуникативных способностей, умения адаптироваться в новых условиях, уверенности в себе уважительного отношения к людям.
16	Подготовка и проведение митингов на мемориале памяти, посвященных Дню памяти и скорби	Формирование уважения к истории своей страны. Проявление своей гражданской позиции и самосознания.
17	«Мастерская оформителя»	Развитие творческих способностей
18	Работа пресс-центра Оформление отчета о смене.	Развитие умения анализировать свою деятельность. Развитие творческих способностей
19	Подготовка творческого отчета о смене.	Развитие творческих способностей. Развитие умения самовыражаться и самоутверждаться.
20	Анкетирование «Лидер 21 века. Какой он?»	Развитие аналитических качеств. Развитие умения соотносить свои способности с

### **Формы и методы воспитательной работы с участниками профильной смены:**

– *Спортивные мероприятия:*

1. Утренняя зарядка – ежедневно;
2. Игровые программы эстафетного характера;
3. Игры на свежем воздухе («Лапта», «11», другое);
4. Спортивная игровая программа «Спорту скажем «Да!»

– *Культурно-массовые мероприятия:*

1. Деловая игра «Связь поколений»;
2. Игровая программа «Угадай мелодию»;
3. Игровая программа «Где логика?»;
4. Игровая программа «Воздушная фантазия»;

– *Экскурсии:*

1. Профилактика безопасности: пожарная часть «ПЧ-122», демонстрация техники, правила поведения при пожаре;
2. Изучение истории: архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня»;
3. ПрофорIENTATION старшекласников: АО «Группа «Илим»;
4. Познавательная экскурсия «Тайны старого чердака» - МКУК «Историко-краеведческий музей»;
5. Изучение родного края: «Байкал мой – капелька России», МКУК «Вихоревская городская библиотека»;
6. Изучение творчества поэтов «Если будет Россия, значит буду я», творчество Е. Евтушенко - «Вихоревская городская библиотека»;

– *Социально-полезные дела, акции (в том числе трудовой, экологический десант)*

1. «День толерантности» - акция «Я – толерантный»;
2. Флеш-моб «Мир без войны» (заключительный концерт);

– *Другое:*

1. Мероприятие «Я – лидер» по технологии «Bar-camp» (мастер-классы участников лагеря «Я - лидер»);
2. Экологический КВН;
3. Деловые игры «Открой своё дело» и «Проекты: от идеи до воплощения»;
5. Декоративно-прикладное творчество: изготовление сувенирной продукции по тематике смены (брелоки, банданы и другое);
6. Танцевально-игровое творчество: флеш-моб «Гимн РДШ», танец «Лидер» и другое;

### **Условия реализации программы.**

Для реализации программы необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

#### **Помещения:**

1. Учебный кабинет для занятий прикладным творчеством – общая площадь 20,1 м<sup>2</sup>;
2. Учебный кабинет для занятий гуманитарного цикла – общая площадь – 18,7 м<sup>2</sup>;
3. Актальный зал для проведения мероприятий, занятий по танцевальному творчеству и социального театра, тренингов по психологии – 74,7 м<sup>2</sup>; сцена – 5,43 м<sup>2</sup>

#### **Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления;

- аудиоцентр/магнитофон; мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер (ноутбук);
- принтер лазерный;
- интерактивная доска классная;

*1. Оборудование:*

- Учебные столы;
- Стулья;
- Шкаф.

### **Список литературы**

#### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №882/391 (если программа реализуется в сетевой форме)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом Детского Творчества» (утв. Постановлением мэра Братского района № 579 от 18.08.2020г.)
9. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «ДДТ» (утв. Приказом МБУ ДО «ДДТ» № 10-о от «12» января 2021г.)

#### **Литература для педагогов**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С.П., 2002.
2. Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. Большая энциклопедия изобретений / научно - популярное издание для детей. - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2007.
3. Ворошилов В.В. Журналистика. Учебник. 3-е издание: СП б.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
4. Зверева Н. Специфика профессиональной деятельности регионального тележурналиста. – М, 2002.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ;
6. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
7. Савина Л.А., Хинн О.Г. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Химия. М.: АСТ, 2004;

8. «Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения», Авидон И., Гончукова О., СПб.: Речь, 2008 г;
9. «Тренинги с подростками. Программы, конспекты занятий», автор-составитель Ю.А. Голубева; изд. «Учитель», г. Волгоград;
10. «Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях», Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая; Москва, «ВАКО», 2007 г.
11. Чупрынина И.В. Методические рекомендации «Красиво цветущие и декоративно - лиственные растения: полезная информация для цветоводов и ландшафтных дизайнеров». — Ижевск, 2009.

Список литературы для детей и родителей:

1. «Воспитание искусством». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2006.
2. «Время созидать». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2003.
3. «Путь ребенка в творчестве». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2005.
4. Справочник журналиста. М.: 1995 5. Энциклопедия этикета. М.: «МиМ», 1997