

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Барлукская средняя общеобразовательная школа с. Барлук  
665334 Иркутская область Куйтунский район, с. Барлук, ул Орджоникидзе 4,  
тел: 89041308151; email barluk2012@yandex.ru

Рассмотрена  
на заседании методического совета  
Протокол № 4  
от 06.03.2023

Утверждаю  
Директор МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук  
В.А. Чурин  
Приказ № 30 от 07.03.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря  
организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и  
оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием детей «Патриот»

#### «Россия великая страна»

**Направленность программы** – комплексная (физкультурно-спортивная, художественная,  
социально-гуманитарная, военно-патриотическая, естественно-научная)

**Уровень:** ознакомительный

Возраст обучающихся: 6,5-17 лет

Срок реализации программы – 3 недели

Составители:  
Андреева Ольга Леонидовна – учитель музыки,  
первая квалификационная категория  
Алексеева Елена Валерьевна –  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
первая квалификационная категория

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Россия великая страна» разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского временного коллектива.

**Уровень** – ознакомительный.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Россия великая страна» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу патриотического развития школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе нашей образовательной организации. Также программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе. В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте

**Педагогическая целесообразность** программы определена тем, что поможет детям развить свой потенциал, коммуникативные компетенции, гармонизировать отношения со сверстниками и взрослыми.

**Новизной программы** является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;

- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся, а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

**Отличительная особенность** программы заключается в:

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующие здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка.

### **Концептуальный подход**

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский)

- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Россия великая страна» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления интеллектуального направления является формирование потребности в познании окружающего мира и здорового образа жизни.

### **Принципы программы:**

При составлении программы руководствуемся принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Данные принципы определяют способы организации воспитательной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения и воспитания, созданной в школе, то есть организация внеурочной деятельности в летний период направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное от учебы время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Адресат программы**

Данная программа ориентирована на детей в возрасте 6,5 -17 лет. Возможно формирование разновозрастных, разнополых групп. В таком случае на мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по возрастам (6,5 - 9, 10-13 и 14-17 лет). Наполняемость группы должна не превышать 25 человек.

Зачисление по программе осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, талантливых (мотивированных, с творческими способностями). При комплектовании особое внимание

уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, имеющих родителей – пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Летнюю краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Россия великая страна» можно использовать в работе с детьми ОВЗ.

Срок освоения программы – с 01.06.2022 – по 22.06.2022.

#### **Режим занятий.**

Занятия проходят, согласно расписанию и требованиям санитарных норм, 6 раз в неделю по 4,5 часа, итого 81 час за весь период по программе; занятия проводятся на базе МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук

**Форма обучения** – очная.

**Уровень обучения** – ознакомительный.

#### **Особенности реализации программы**

- формы реализации программы – традиционная форма;
- организационные формы обучения - групповые, индивидуальные, (разновозрастные группы).

#### **Формы проведения занятий:**

• Программа «Россия великая страна» предусматривает теоретические и практические, групповые и индивидуальные занятия.

• Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, беседах и т.д.

• Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, эстафет, дискуссий т.д.

• Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

• Групповые занятия – проводятся с группой детей в форме: балаганчиков, бесед, эстафет, экскурсий, мозговых атак, мастер-классов, игротек, дискотек, концертные программы, линейки и т.д.

#### **Цель и задачи программы:**

Цель - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда задач.

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим детям лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- расширение навыков работы с информацией;

- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

#### Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

#### Воспитывающие:

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, селе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

#### Этапы реализации программы:

##### 1. Подготовительный этап – подготовка к открытию площадки.

- Основные виды деятельности: (март):
- Изучение интересов детей и их родителей;
- Выбор задач, форм и методов работы по занятости детей;
- Сбор информации по летней занятости детей;
- Подбор руководящих кадров, педагогов для работы с детьми;
- Создание нормативной базы;
- Координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
- Комплектование участников.

##### 2. Организационный этап – 2 этап.

- Открытие – День защиты детей;
- Знакомство с инструкциями, правилами;
- Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;
- Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования;

3. Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы.

- Реализация основной идеи программы;
- Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- Ежедневная рефлексия прошедшего дня.

4. Заключительный этап – подведение итогов.

- Подведение итогов работы;
- Проведение мероприятий, посвященных закрытию;

5. Аналитический этап.

- Определение результативности реализации программы согласно отзывам детей и родителей;
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- Составление итоговой документации и отчета;
- Обобщение передового педагогического опыта;
- Определение перспективных задач.

### **Содержание программы**

На весь период смены территория лагеря «Патриот» объявляется территорией «Новых открытий»

Из участников смены формируются «отряды - путешественники», которые отправляются в путешествие по родной необъятной Родине, имеющая великие традиции и обычаи. Дни смены лагеря будут разделены на 8 тематических тем, в соответствии с федеральными округами Российской Федерации

Поддержанию интереса к игре будут способствовать: название «отрядов», девиз, эмблему, песню; элементы костюмов; карта путешествий с обозначенными пунктами следования; альбом путешественника (путевые заметки); оформление лагеря, словарь смены: Начальник лагеря – организатор путешествия; Каждый отряд – группа-путешественников; Воспитатели – гиды.

Каждый день ребята начинают с линейки, где читается «Письмо послание», где для «отрядов путешественников» находится «Маршрут следования» (план в соответствии с тематикой дня), который поаает координировать работу отряда в течение дня. На каждом пункте следования, группу ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они изучают культуру своего народа, учатся анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты. Сопровождают туристов во время путешествия гиды – воспитатели. Конечным результатом ежедневного путешествия являются «Путевые заметки», которые составляются в Альбоме путешественника, где фиксируются события дня, интересные факты, наблюдения, победы и неудачи.

В соответствии с игрой создается общая карта путешествия, на которой показаны места, где предстоит путешественникам пройти, и отмечены пункты, где побывали отряды путешественники. Во время путешествия отрядам помогают координаторы и гиды.

Для планирования дня (утром) и для подведения итогов прошедшего (отрядный огонек) в смене предусмотрены линейка и круглый стол, то есть общий и отрядный сбор.

Итоговым, кульминационным делом является большой праздник, где каждый отряд путешественников «расскажет» о своем путешествии, познакомит с «Путевыми заметками», а начальник лагеря вручит Хвалебные грамоты.

Каждый путешественник должен соблюдать Законы:

- Всякой вещи — свое место. Порядок время бережет.
- За правое дело стой смело.
- Всему свое время (соблюдение режима дня).
- От вежливых слов язык еще ни у кого не отсох.
- Сумел ошибиться — сумей поправиться.
- Береги имущество страны.
- Территорию ты можешь покинуть только в сопровождении старшего населения страны.
- Береги здоровье свое и окружающих тебя сограждан.

### Учебный план

№ п/п	Раздел	Название дня	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
			Теория	Практика	Всего	
1	Россия великая страна	«Мы живем в России»	2	2,5	4,5	Анкетирование, наблюдение
2	Центральный федеральный округ	«Прогулка по Красной площади»	1	3,5	4,5	
3		«Золотое кольцо России»	1	3,5	4,5	
4	Приволжский федеральный округ	«Достояние нашей страны»	1,5	3	4,5	
5		«Я говорю на родном языке»	1	3,5	4,5	
6	Северо-Западный федеральный округ	«Богатыри Русской земли»	1	3,5	4,5	
7		«Мир вокруг нас»	1,5	3	4,5	
8	Уральский федеральный округу	«На Урал за самоцветами»	1	3,5	4,5	
9		«Игры наших предков»	1,5	3	4,5	



10	Южный федеральный округ	«Мой дом Россия»	1	3,5	4,5	
11		«Русская душа на добрые дела»	0,5	4	4,5	Анкетирование
12	Северо-Кавказский федеральный округ	«Традиций моего народа»	1	3,5	4,5	
13		«В единстве дух человека»	0,5	4	4,5	
14	Дальневосточный федеральный округ	«Сила Русской природы»	1	3,5	4,5	
15		«Подвиг моего народа»	0,5	4	4,5	
16	Сибирский федеральный округ	«Доброта, забота, милосердие»	0,5	4	4,5	
17		«День белых журавлей»	1	3,5	4,5	
18	Россия великая Страна	«Вместе мы сила»	1	3,5	4,5	Анкетирование
			18,5	62,5	81	

### Содержание учебно-тематического плана

День 1 «Мы живем в России» - 4,5 часа

Теория: «Погружение в тему лагеря «Россия великая страна» Круг знакомства «Я+ТЫ =МЫ» Беседа с фельдшером. Инструктажи по ТБ. Входная диагностика. – 2 часа

Практика: Мега игра «Гонка лидеров». Веселое представление «Добро пожаловать!»

Театрализованное представление «Необычные приключения Лето» МКУК БСКЦ – 2,5 часа

День 2 «Прогулка по Красной площади» - 4,5 часа

Теория: Тренинги «Я могу быть» Виртуальная экскурсия «Москва моя столица» - 1 час

Практика: Атака мозговая «Быть патриотом, быть настоящим человеком!». Просмотр фильма «Мы живем в России Московский Кремль». Квест – игра «Москва столица родины моей» «Оформление отрядных уголков»

Трудовой десант «Труд облагораживает человека!» - 3,5 часа

День 3 «Золотое кольцо России» - 4,5 часа

Теория: Инструктаж. Беседа «Путешествие оп кольцу» – 1 час

Практика: Выпуск дуклета «Чудеса Золотого кольца России» Флеш-моб «Игры наших родителей». Час нравственности «Мы в ответе за...». Волонтерская акция «Помоги другу». Добровольческая акция «Убери свой двор». Профилактическая акция «В здоровом теле ...» - 3,5 часа

День 4 «Достояние нашей страны» - 4,5 часа

Теория: беседа «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Школа всезнаек «Как правильно в лесу разжигать костры, виды костров.» - 1,5 часа

Практика: Игровая программа «Сто затей для ста друзей». Лидерский курс «Умею сам – научу другого». Тематическая программа «Великие люди России»– 3 часа

День 5 «Я говорю на родном языке» - 4,5 часа

Теория: Беседа «Закаливание». Устный журнал «Я познаю мир». - 1 час

Практика: Интерактивная игра «Лазертаг». Фотоконкурс «Наш край родной!». Литературная игра «Угадай поэзию» по стихотворениям Пушкина» Балаганчик «Добрый друг всегда рядом» – 3,5 часа

День 6 «Богатыри Русской земли» - 4,5 часа

Теория: Беседа «Здоровая осанка». Инструктаж – 1 час

Практика: Слёт «Юные спортсмены». Вербочный курс «Таежные ловушки». Добровольческая акция «ГТО. Готов к труду и обороне!». Эстафеты «Веселые старты», «Полоса препятствий». Марафон «100 добрых дел». – 3,5 часа

День 7 ««Мир вокруг нас» - 4,5 часа

Теория: Беседа «Мой рост, мой вес», беседа «Час истории». Инструктаж – 1,5 часа

Практика: Игра- квест «Форд Баярд или в поисках тайной комнаты». Конкурс «Вожатенок» Волонтерский пикник «Кто если не мы». Конкурс песен «Дарите друг другу добро». Поездка в бассейн г. Саянск – 3 часа

День 8 «На Урал за самоцветами» - 4,5 часа

Теория: Беседа «Гигиена в доме». Отрядная викторина «Гора самоцветов», кинолекторий «Гора самоцветов» - 1 час

Практика: Общелагерное дело – детектив «Расследование века». Конкурс рисунков на асфальте «Украсть мир своими руками». Акция «Помоги пожилому человеку». Акция «Село – мой дом. Не мусори в нем!» - 3,5 часа

День 9 «Игры наших предков» - 4,5 часа

Теория: Беседа «Здоровый образ жизни». Школа всезнаек. «Мои родители самые лучшие», «Моя родословная». 1,5 часа

Практика: Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта. Игротека «Игры моей бабушки» (костюмированный). Концертная программа «Я, ты, мы все здоровы и сильны». Поездка в бассейн г. Саянск – 3 часа

День 10 «мой дом Россия» - 4,5 часа

Теория: беседа «История моей страны». Инструктаж - 1 час

Практика: «Моя Россия, моя страна» (презентация о символах России). Поэтическая разминка «Люблю Отчизну я». Весёлые старты «Россия вперёд». Конкурс чтецов «Моя Россия – моя страна»

Конкурс рисунков и поделок «Флаг моей страны». Экскурсия в ДОССАФ р.п. Куйтун – 3,5 часа

День 11 «Русская душа на добрые дела» - 4,5 часа

Теория: Беседа «Витамины с грядки» - 0,5 часа

Практика: Экологический десант «Чистый берег». Конкурсная программа «Аист на крыше - мир на земле!». Дисотека. Конкурс рисунков «Мир который нужен мне». Акция «Будь природе другом» - 4 часа

День 12 «В единстве дух человека» «Народные традиции моего народа» - 4,5 часа

Теория: «Точечный массаж». Час чтения «Сказки народов России»

- 1 час

Практика: Инсценировка сказок народов России «Сказочные чудеса». Операция «Поделись добрым делом». «А мы таланты» конкурсная программа Мастерская радости «Наши руки не знают скуки» (поделки из бросового материала). Конкурс рекламных листовок на заданную тему -3,5 часа

День 13 «Народные традиции моего народа» - 4,5 часа

Теория: Беседа «Как беречь зрение», инструктаж - 0,5 часа

Практика: Экскурсия в Краеведческий музей п. Куйтун (1-2 отряд) Экскурсия в школьный краеведческий музей (3 отряд) Театрализованное представление «Как жили наши деды» Мастер класс «Изготовление оберегов». Мастер класс «Игра на деревянных ложках» - 4 часа

День 14 «Сила Русской природы»- 4,5 часа

Теория: Беседа «Первая помощь при ушибах». Инструктаж -1 час

Практика: Видео-час Развивающий мультфильм о правилах дорожного движения

«Трудовой десант» Операция «Чистый ключ». Викторина «Знатоки ПДД». Акция «Осторожно дорога» - 3,5 часа

День 15 «Подвиг моего народа» - 4,5 часа

Теория: Работа ТО «Школа безопасности» - 0,5 часа

Практика: Игровое ассорти. «Спортивная семья – команда моя». Конкурс рисунков «Лето нашей мечты». Шуточная игровая программа «Воздушные шары». Шоу мыльных пузырей - 4 часа

День 16 «Доброта, забота, милосердие» - 4,5 часа

Теория: Беседа «Доброта спасет мир» - 0,5 часа

Практика: Акция «Письмо солдату», Акция «Дети детям» Д/с «Сибирячок», Акция «С добрым словом к пожилому человеку», Спортивные игры «Я всегда впереди». Экскурсия к роднику – 4 часа

День 17 «День белых журавлей» - 4,5 часа

Теория: Рассказы детей о подвигах своих прадедов. «Поклонимся великим тем годам!» - 1 час

Практика: Акция «Георгиевская лента» (высадка цветов). Презентация «Пионеры –герои» Говорящая стена «Я рисую Мир». Детская патриотическая игра «Военный полигон» - 3,5 часа

День 18 «Вместе мы сила» - 4,5 часа

Теория: Итоговая диагностика. Отрядная свеча «Расскажи мне обо мне» - 1 час Практика:

Подвижные игры на свежем воздухе. Митинг у памятника воинам, павшим в ВОВ «Героям слава...». Концертная программа «Вместе мы сила».. – 3,5 часа

### Календарно –учебный график

Дни	Июнь 2023																	
	1	2	3	5	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	19	20	21	22
1 день «Мы живем в России»	4,5 /т- 2, п- 2																	
2 день «Прогулка по Красной площади»		4,5 /т- 1, п - 3,5																
3 день «Золотое кольцо России»			4,5 /т- 1,п - 3,5															
4 день «Достояние нашей страны»				4,5 /т- 1,5 п- 3														
5 день «Я говорю на родном языке»					4, 5/ т- 1, 5 п- 3, 5													
6 день «Богатыри Русской земли»						4,5 /т- 1 п- 3,5												
7 день «Мир вокруг нас»							4, 5/ т- 1, 5, п - 3											
8 день «На Урал за самоцветами»								4, 5/ т- 1, п- 3, 5										
9 день «Мой дом Россия»									4,5 /т- 1,5 п- 3									

10 день «Мой дом Россия »																			4,5 /т- 1, п- 3,5
11 день «Русская душа на добрые дела»																			4,5 /т- 0,5 п-4
12 день «В единстве дух человека»																			4,5 /т- 1 п- 3,5
13 день «Народные традиции моего народа»																			4,5 /т- 0,5 п-4
14 день «Сила Русской природы»																			4,5 /т- 1 п- 3,5
15 день «Подвиг моего народа»																			4,5 /т- 0,5 п-4
16 день «Доброта, забота, милосердие»																			4,5 /т- 0,4 п-4
17 день «День белых журавлей»																			4,5 /т- 1 п- 3,5
18 день «Вместе мы сила»																			4, 5/ т- 1 п- 3, 5

### Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительное отношение к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;

- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

#### Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение следующих условий.

### **Распорядок дня**

9.00 – 9.15 – Утренняя линейка

9.15-10.00 – Завтрак

10.00 – 12.00 – Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков.

12.00 – 12.30 – Оздоровительные процедуры

12.30 – 13.30 – Обед

13.30 – 14.30 – Свободное время

14.30 – 14.50 - Полдник

15.00 – Итоговая линейка. Уход домой.

### **Материально-техническое обеспечение**

МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук имеет базу аудиторий: кабинеты, спортивный зал для проведения занятий, библиотека, школьный краеведческий музей, Филиал Межпоселенческой детской школы искусств, компьютерный класс, медицинский кабинет, соответствующие санитарным нормам. Все оснащены столами, стульями, шкафами для хранения методических материалов, стенды для информации о жизни лагеря, аптечка.

Канцелярия: бумага, картон, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватманы, блокноты, ручки, папки, клей, спортивный инвентарь (скакалки, обручи, мячи), сценический реквизит.

Средства обучения: ноутбуки; магнитная доска; Мimio доска, мультимедиа, музыкальный центр, фотоаппарат, колонки.

### **Методическое обеспечение**

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве;
- видеофильмы;
- методические разработки;
- наглядные пособия.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализовывают: педагоги школы, педагог дополнительного образования МКОУ Барлукская СОШ, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, вожатые.

### **Формы аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов).

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

### **Критерии оценки результативности освоения программы**

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- предметные критерии, включают освоенные специфические умения и виды деятельности, владение терминами, ключевыми понятиями, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «Мы – будущее страны!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным вопросам;
- индивидуальные беседы с психологом;
- участие в различных мероприятиях, акциях, социальных проектах;

<b>Дата</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
-------------	---------------------	-------------	-------------------



Май 2023	Опрос	«Выявление ожиданий воспитанников, их родителей от работы летнего оздоровительного лагеря»	Провести опрос. (При необходимости внести коррективы в план работы лагеря)
Май 2023	Индивидуальные беседы и консультации	«Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере».	Познакомить родителей с режимом дня, содержанием работы в ЛДП «Патриот»
	Индивидуальные беседы и консультации	«Как собрать ребенка в лагерь?»	Познакомить родителей со списком предметов, необходимых ребенку в ЛДП «Патриот»
В течение смены по мере необходимости	Информационный родительский уголок	«Советы родителям»	«Родительский уголок» - стенд со сменным содержанием-информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предоставляет советы психолога и тд.
14 июня 2023	Мастер класс	«Игра на деревянных ложках»	Обучение детей и родителей игре на деревянных ложках
15 июня 2023	Операция	«Поделись добрым делом».	Пример родителей о добрых поступках
20-22 июня 2023	Анкетирование	«Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего Оздоровительного лагеря»	Провести анкетирование, сделать выводы и разработать рекомендации по работе в отряде

### Работа кружков

№ п/п	Название кружка	Время проведения	Руководитель
1	«Шахматы и шашки»	Понедельник с 10-30 до 12-00	Левченко П.П.
2	«Юные садоводы» экологический кружок	Среда с 10-30 до 12-00	Сорока И.С.
3	«Дар» вокальный кружок	Вторник с 10-30 до 12-00	Андреева О.Л.
4	«Деревянное кружево» резьба по дереву	Пятница с 10-30 до 12-00	Большаков А.А.
5	«Каникулы» хореографический кружок	Четверг с 10-30 до 12-00	Андреева О.Л.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р [Электронный ресурс]. — [3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf](https://3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf) ([government.ru](http://government.ru))
7. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
8. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
10. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
11. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
12. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
14. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
15. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL:

<http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomenacii5.pdf>

16. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
17. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
18. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
19. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;
20. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09- 3242).
21. Устав МКОУ Барлукская СОШ с.Барлук

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе:

проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России

16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

18. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

19. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

20. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200- 144с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400

5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Приложение 1

**Анкета для учащихся (в начале смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря? \_\_\_\_\_

– Что ты ждешь от лагеря? \_\_\_\_\_

– Что тебе нравится делать? \_\_\_\_\_

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? \_\_\_\_\_

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

#### **Анкета для учащихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_

– Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_

#### **Анкета**

#### **"Питание в школьном лагере глазами детей"**

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть) а) очень нравится , супер; б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ; в) нормально, как во всех лагерях ; г) не нравится ;
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню?
3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? \_
4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала?
5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым?
6. Нравится ли тебе завтрак в лагере?
7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак?
8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты?
9. Дают ли в лагере овощи? \_

10. Какие овощи ты ешь в лагере?
11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие?
12. Какие напитки дают в лагере?
13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд?
14. Назови свои любимые блюда в лагере?
15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным?

#### **Анкета участников мероприятия или занятия**

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...

#### **Диагностика эмоционального состояния «Оценка дня»**

В конце каждого дня ребята выражают своё впечатление от проведённого дня: клеят на стенд символы своего отряда определенного цвета, на символе каждого цвета написано, сколько человек этот цвет выбрало.

Красный цвет – классный день! Желтый – день, как день!

Зелёный – день не понравился!

В конце смены наглядно видно, на сколько плодотворной была работа и над чем надо поработать.

#### **Анкета «Мой ребенок» (заполняется родителями)**

\_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя ребенка

Возраст \_\_\_\_\_ лет Дата рождения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Домашний адрес

№ школы \_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Родители/опекуны (ФИО, контактные телефоны)

3. Бывал ли ребенок в лагерь? \_\_\_\_\_,

что

понравилось? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

не понравилось?

\_\_\_\_\_

4. Увлечения Вашего ребенка (кружки, секции, хобби)

\_\_\_\_\_

5. Есть ли противопоказания для занятия спортом?

6. Как ребенок плавает? не умеет / немного держится на воде / боится воды / плавает / хорошо плавает (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Есть ли у ребенка индивидуальная непереносимость продуктов питания, лекарств. Если да, то, какие?

8. Часто ли ребенок болеет? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Если да, то чем? \_\_\_\_\_

Хронические заболевания \_\_\_\_\_

какие инфекционные болезни перенес? \_\_\_\_\_

возможно ли обострение? \_\_\_\_\_

были ли травмы (переломы, ушибы, сотрясения и т.п.) за последний год?

Подробнее

\_\_\_\_\_

9. Укачивает ли ребенка?

10. Медикаменты в лагерь брать запрещено, но если есть такая необходимость, то укажите

\_\_\_\_\_

подробно, что это за лекарство, как его принимать.

11. Характер Вашего ребенка (скрытный, общительный, застенчивый, стеснительный) (нужное подчеркнуть)

или иное \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Есть ли проблемы во взаимоотношении со сверстниками или взрослыми



***Базовый набор диагностических методик***

Предварительная диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними:

1. Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»

Цель: изучение интересов и потребностей ребенка.

2. Анкета «Цветок»

Цель: получение первичной информации о ребенке.

3. Методика «Волшебное озеро»

Цель: получение информации о качественных поступках ребенка через его характеристику.

4. Методика «Семь желаний»

Цель: изучение направленности личности.

5. Рисуночный тест, «Какой я?»

Цель: получение информации о характере ребенка и его самооценке.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

1. Методика «Эмоциональная цветопись».

Цель: изучение эмоционального самочувствия ребенка.

2. Методика «Рисунок – образ» и «Рисунок - символ»

Цель: выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу и событиям смены.

3. Ведение «Дневников перспектив» и иных форм фиксации результатов.

Цель: отражение значимых достижений отдельных участников летнего отдыха и детских коллективов.

Итоговая диагностика – проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности:

1. Составление «Энциклопедии открытий».

Цель: анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

2. Формирование «Банка талантов».

Цель: выявление в детском сообществе потенциальных лидеров и участников творческих дел на 2021-2022 учебный год.

Проблемная диагностика – является дополнением текущей диагностики и проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребенку, с целью корректировки нежелательной ситуации.

В течение смены используем следующие методы:

1. Устные и письменные опросы:

- интервью;
- беседа: индивидуальная, групповая, коллективная;
- анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

- включенное, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- не включенное, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

3. Социометрические измерения.

4. Консультирование по запросу.

**Диагностика необходима на протяжении всей смены!**

Курирование данного процесса осуществляют начальник и заместитель начальника лагеря.

***Рекомендации по организации игровой деятельности***

***(по С. А. Шмакову)***

*Первое.* Вожатый должен уметь объяснить содержание, которое лежит в основе сюжета, фабулы, программы игры. Любая игра должна опираться на предшествующий опыт ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности и наклонности детей.

*Второе.* Основа любой игры - это преодоление препятствий в достижении игровой цели, даже если эти препятствия создаются самими детьми в ходе развития игры. Детям необходимы трудности и препятствия в игре, нужные для того, чтобы, преодолевая их, дать выход энергии.

*Третье.* В основе многих игр лежит соревнование, состязание, соперничество. Элемент соревнования пробуждает у детей смекалку, нацеливает их на творчество.

*Четвертое.* Выбирая отрезок времени для проведения игры, надо обязательно выяснить, не совпадает ли это же время с другой коллективной или групповой деятельностью.

*Пятое.* Необходима педагогическая пропорция разных видов деятельности.

*Шестое.* Наличие Элементов юмора в игре - средство преодоления напускного скептицизма детей, особенно старшего возраста.

*Седьмое.* Игру необходимо правильно оборудовать и оснастить необходимыми предметами, игрушками, игровыми атрибутами.

***Методика организации и проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)***

Мероприятие, проводимое на основе методики коллективного творческого дела (КТД), которая является компонентом технологии коллективного творческого воспитания (КТВ) И. П. Иванова, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.

1. Предварительная работа. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением детей; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

2. Коллективное планирование. На общем сборе-старте руководитель ставит перед классом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во

многим обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

3. Коллективная подготовка дела. Микрогруппы (бригады, звенья), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он по-товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

4. Проведение КТД. На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда он может выступить в роли «доброего волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

5. Коллективное подведение итогов КТД. Чаще всего итоги КТД подводятся на общем сборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?» Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Руководитель подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам.

6. Последствие (использование опыта проделанной работы). На общем сборе обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

Ниже перечислены некоторые приемы, используемые почти на всех стадиях КТД:

- основная цель дела формулируется либо самими детьми, либо взрослыми, но в этом случае она должна быть привлекательной для учеников и понятной им;
- при подготовке и проведении КТД для решения частных задач или выполнения творческих заданий необходимо создание микрогрупп, каждая из которых имеет свой конкретный участок работы;
- обсуждение основных вопросов, связанных с выбором КТД и характером его проведения, проходит в форме «мозгового штурма», когда школьники в группах, обмениваясь мнениями, ищут наилучшие варианты, создают банк идей, т. е. предлагают набор возможных путей решения;

- отбор идей, при котором необходимо из множества возможных вариантов выбрать один или два, должен осуществляться по принципу «отвергаешь – предлагай», «возражай по существу», «критикуй точку зрения, а не человека»;

- если выбрать лучшую идею сложно, проводится защита идей; каждый член коллектива или микрогруппа защищает свой вариант, затем подводится итог этого поиска и в результате рождается окончательное решение;

- при подведении итогов КТД необходимо объективно и по достоинству оценить вклад каждого.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия: 1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД; 2) недопустимо искажать роль, которая определена педагогу как старшему товарищу; 3) подготовка и проведение любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел; 4) необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни; 5) в каждом КТД должна воплощаться идея заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ

Организационный этап программы:

Рубрики информационных стендов (Всё, что должен содержать отрядный уголок)

1. Название детского объединения. Как правило, названия отражают вид деятельности, характер, увлечения ребят.

2. Эмблема – это «герб» объединения, вместе с ребятами можно придумать и нарисовать его на листе ватмана.

3. Девиз – визитная карточка отряда. Девиз может быть кратким, лаконичным с долей юмора.

4. Список группы. Данную рубрику можно обыграть, дав веселые характеристики в рисунках или приклеить напротив каждого имени фотографию и нарисовать ладошки.

5. «План работы». План можно изобразить в виде календаря, с указанием дат и тем общих дел, мероприятий, игр. Ожидание чего-то нового, интересного стимулирует в ребенке мотивацию к деятельности.

6. «Сегоднячко»

В данной рубрике можно помещать самые свежие новости, план занятия, интересные сведения, шутки, советы к предстоящему мероприятию, рейтинг успешности тех или иных воспитанников и др.

7. «Будь в курсе, это важно!». Все что должен знать каждый в группе: законы, традиции, правила, важные события – можно указать здесь.

8. «Лучшие из лучших». Как и доска почета, эта рубрика подразумевает имена, фотографии, заметки лидеров детского объединения. В детском объединении это станет не только средство поощрения для ребят, но и стимуляция активности детей.

9. «Забор». Эта рубрика может быть оформлена в виде забора, каждый ребенок может подойти к «забору» и написать на нем все, что вздумается.

10. «Спидометр настроения». При помощи этого спидометра ребенок в любой момент может выразить свои эмоции, изменив показания спидометра в соответствии со своим настроением.

11. «Игробум». Отведите на информационном стенде место, где вы сможете помещать описание новых коллективных игр, тогда любой сможет подойти и переписать их в любое время, а также сразу применить их на практике.

12. «Уголок по технике безопасности». Такая рубрика должна присутствовать на информационном стенде в каждом детском объединении. Информация должна быть оформлена наглядно и доступно для детского восприятия.

Игры на знакомство

«Муха»

Дети становятся в круг. Выбирается водящий. Любой человек в кругу называет имя того, у кого на плече муха и указывает на него. Цель водящего прихлопнуть муху до того, как она перелетит на плечо другого участника. Цель игроков – до того, как водящий прихлопнет муху у него на плече, назвать быстро имя другого участника и указать на него. Если водящий успел задеть игрока, тот автоматически становится водящим. После смены водящего первым называет имя только что отыгравшийся.

«Хлопушки»

Все играющие садятся в круг. Воспитатель или вожатый разучивает с детьми следующий ритм: два удара ладонками по коленям и в этот момент называть под такт свое имя, следующие два удара ладонками по коленям называть имя любого ребенка из отряда. Тот игрок, чье имя назвали, должен под этот же ритм на два удара назвать свое имя и имя следующего игрока. И так далее. Если игрок не попадает в такт или неправильно назвал имя, ему дается прозвище.

#### «Покрывало»

Участники делятся на две команды, располагаясь, друг напротив друга. Между ними натянуто покрывало. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к покрывалу. Как только покрывало опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал - забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая "перетянет" к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имён.

#### «Валерия Великолепная»

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя.

Например:

Великолепная Валерия, Интересный Игорь, и т. Д.

Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое.

Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

#### «Визитки»

Цель: знакомство ребят, выявление эмоциональных лидеров.

Материалы: бумага, ножницы, фломастеры.

Содержание.

Вожатый предлагает ребятам за определенное время (5-7 мин) изготовить некоторое количество визиток, в которых была бы отражена самая важная, на их взгляд, информация о себе. Свои визитки нужно затем вручить другим участникам игры. После того, как все визитки розданы, участникам игры предлагается прокомментировать те визитные карточки, которые они получили, рассказав, чья эта визитка, чем отличается от других и что нового он узнал о человеке, подарившем ее.

Ребята, получившие наибольшее количество визиток, скорее всего, являются эмоциональными лидерами отряда.

#### «Водяной»

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Игроки двигаются по кругу со словами:

Водяной - водяной,

Что сидишь ты под водой? Выйди на минуточку, Поиграем в шуточку!

Круг останавливается. «Водяной» встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих. Его задача – определить кто перед ним.

«Водяной» может трогать игрока руками, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, он меняется ролями, и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим.

#### «Граница»

Цель игры - получить как можно больше информации о ребятах.

Ход игры: чертится (определяется) граница, вожатый предлагает перейти на одну сторону тем, кто объединен каким-то общим признаком.

Вожатый устанавливает простые критерии объединения, например, перейти на другую сторону границы можно тем:

- кто любит мороженое;
- у кого есть дома собака (кошка);
- кто любит смотреть мультфильмы и т.д. и т.п.

В то же время, в ходе игры, вожатый может выяснить:

- кто любит петь;
- кто любит танцевать;
- кому сколько лет;
- кто первый раз в лагере.

и множество другой полезной информации, задавая эти вопросы попеременно с теми простыми, которые написаны выше.

«Молекула»

Участники изображают броуновское движение молекул. Встречаясь, здороваются и знакомятся друг с другом. По команде вожатого: " Молекула-2, молекула-3 и т. д.", игроки разбиваются на группы по 2, 3 и т. д. человек.

Как только звучит команда: "Молекула свободна", участники вновь начинают двигаться как молекулы. Таким образом, игра продолжается.

«Любимое занятие»

Все участники сидят в кругу на стульях.

Ведущий в центре, он произносит некую характеристику (например: кто любит танцевать, кто играет на гитаре, кто любит мороженое и др.), относящие её к себе игроки должны поменяться местами.

Если ведущий первым занимает свободный стул, то игрок без стула становится ведущим.

«Объявление»

Цель: знакомство ребят, создание благоприятной психологической атмосферы в отряде.

Материалы: Бумага для записи, ручки.

Содержание:

Вожатый предлагает участникам игры написать о себе объявление в газету. Написанное собирается ведущим и затем зачитывается. В это время остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

«Оригинальное знакомство»

Все играющие становятся в круг. Каждый придумывает себе иностранное имя или любой псевдоним после чего, сделав шаг вперед, представляется. Например: Я... Фантомас?. Кроме того, нужно придумать жест, сопровождающий слова и соответствующий образ играющего. К примеру, первый представляется и хлопает в ладоши. Как только представился первый играющий, второй должен повторить имя и жест первого, а затем представиться самому. Третий повторяет имя и жест первого, имя и жест второго, а затем сам представляется, сделав какой-нибудь жест. И так по кругу, как снежный ком.

Когда кто-то ошибется, он начинает с предыдущего игрока, называет его имя и изображает жест, и снова все идет по кругу.

Проиграв несколько кругов, определите, кто запомнил самую длинную цепочку имен и жестов. Сделайте что-нибудь приятное для победителя.

«От имени вещи»

Играющим необходимо рассказать о себе от имени своей вещи, например:

«Мы, ботинки Алеши, хотим рассказать, что очень часто нам приходится бегать по неровной дороге, нам достается мячом по носику...» и т.п.

«Ложный портрет»

Участники разделяются на пары. Каждый расспрашивает друг о друге (имя, возраст, хобби), затем каждый даёт о своём напарнике 4 информации: 3 правдивых и 1 ложную. Задача всех участников – узнать, какая информация ложная.

Игры на сплочение и контактность

«От 1 до 10»

Все встают в круг, отпускают головы вниз, смотрят в пол, считают до 10. При этом каждый должен принять участие в счёте. Нельзя одну цифру называть одновременно двумя-тремя голосами, нельзя называть цифру после своего соседа, нельзя говорить два раза подряд. Если сбились или нарушили правила, игра начинается сначала.

«Жадность»

Участники игры, сидящие в кругу, передают лист бумаги. Каждый из игроков отрывает столько клочков бумаги, сколько он хочет, чем больше, тем лучше. Когда у всех ребят в руках окажется стопка клочков, ведущий объявляет правила игры: каждый должен рассказать о себе, о своей жизни столько фактов, сколько у него оторванных клочков.

«Никогда не...»

Каждый участник говорит о том, что никогда не делал в своей жизни. Ведущий предлагает поднять руки тех, кто это действие когда-либо выполнял, и рассказать о своих ощущениях. Например: «Я никогда не прыгала с парашютом».

«Необычные приветствия»

По команде ведущего все участники начинают хаотичное движение. Ведущий даёт команду поприветствовать друг друга: тыльной стороной руки, локтями, стопами ног, плечами, мимикой, звуками, глазами. (Обязательно предупредить, чтобы дети старались не сделать друг другу больно).

Игра «Съедобное – несъедобное»

В игре используется мяч. Один игрок – ведущий бросает мяч сидящим игрокам, называя съедобные, несъедобные предметы. Участвующие игроки, услышав съедобный предмет – ловят мяч, несъедобный предмет – отбрасывают мяч.

Игра «Обзывалки»

Дети обзывают друг друга названиями овощей, фруктов.

Игра «Вы поедете на бал?»

Первый вопрос: «Вы поедете на бал?». Далее игрока подробно расспрашивают о том, на чём он поедет, во что будет одет, с кем он будет танцевать и т. д. В ответах нельзя использовать слова «чёрное» и «белое», «да», «нет». Иногда правила включают особо трудное задание, например.

Категорически запрещается употреблять слова с буквой «р». Игра отлично развивает воображение, учит подбирать синонимы и задавать вопросы (ведь цель ведущего – «вытянуть» из игрока запретные слова).

Вам барышня прислала кусочек одеяла, Велела не смеяться,

Губки бантиком не делать.

«Да» и «Нет» не говорить, Чёрное с белым не носить.

Вы поедете на бал?

«Парад танцев»



Вожатым или воспитателем заранее заготавливаются карточки с описанием того, кого должен станцевать ребенок (это могут быть животные, национальные народы, название танца, фрукты, овощи и т.п.) Дети должны изобразить то, что написано на карточке в танце.

«Остров»

Группе нужно уместиться на «острове» - куске ткани или бумаги. Причем "вода поднимается" - т.е. размер острова уменьшается. Уменьшать можно почти до бесконечности.

«Бесконечное кольцо»

Группа встает в круг и берется за руки. Ведущий демонстрирует кольцо (из веревки или обруч), через которое не разрывая рук все должны пролезть сквозь (по кругу).

«Сесть друг другу на колени»

Нужно всем сесть друг другу на колени. Для этого группа встает в круг, поворачивается боком, сужает круг и одновременно садится на колени так, чтобы можно было расслабить ноги. Затем можно обойти кружок. Группу нужно страховать.

«Паутина»

Все встают в круг и руки протягивают в центр круга. Задача участников взяться за руки таким образом, чтобы не соединиться руками с соседом слева и справа и не взять за обе руки одного человека. После того, как условия будут выполнены, участникам необходимо распутаться.

«Мяч»

Сидя на стульях в кругу передать мяч, не используя рук. Если у кого-либо из участников мяч падает, то он выполняет творческое задание.

В данной игре можно использовать вместо мяча любой другой предмет.

«Апокалипсис»

Все встают в круг, каждому участнику на спину крепиться слово. По команде ведущего, все разбиваются на пары. Задача каждого участника узнать у своего партнера, что за слово написано на спине и помочь партнеру разгадать его слово. (Нельзя показывать на предметы, называть их. На наводящие вопросы того, кто отгадывает, можно отвечать только «да» или «нет»). После того, как пара разгадала свои слова, она помогает другим участникам игры.

«Дотронуться до одежды ...цвета»

Играющие должны дотронуться до одежды (своей или чужой) того цвета, которого скажет ведущий. Ведущий должен успеть осалить кого-нибудь, кто не успел дотронуться. Осаленный становится водящим.

«Ассоциации»

Выбирается водящий, которому предлагается на время покинуть аудиторию. После того, как водящий вышел, оставшиеся игроки выбирают того о ком они будут рассказывать. Вернувшийся водящий задает каждому игроку по очереди вопросы – ассоциации (например – с каким деревом у тебя ассоциируется этот человек, с каким цветом, животным и т.д.). Игроки должны откровенно отвечать на заданный вопрос – задача водящего – угадать кто загадан.

«Выкинуть на пальцах»

Всей группе на «раз-два-три» надо выкинуть на пальцах такие цифры, чтобы их сумма равнялась заданной ведущим. Упражнение повторяется до результата.

«Печатная машинка»

Игра учит сосредоточенности, собранности, развивает умение действовать группой. По очереди игроки называют по букве алфавита, запоминая доставшиеся им буквы. Ведущий предлагает напечатать телеграмму с определенным текстом. Например: «Еду. Встречай. Гном». Перед началом и в конце фразы вся группа должна хлопнуть в ладоши два раза. Затем

один раз хлопает, «печатая букву», тот, кому досталась первая буква телеграммы, за ним тот, у кого вторая буква, и т. д. После того, как слово «напечатано», вся группа делает один хлопок, отделяя таким образом слова друг от друга.

Игра продолжается, пока группа не передаст всю телеграмму. «Печатная машинка» проводится молча.

«Наблюдатели»

Во время прогулки отряд делает привал в таком месте, откуда в одну сторону открывается широкая панорама и видны разнообразные местные предметы (столбы, дома, кусты и т. д.). В течение минуты ребята внимательно рассматривают ландшафт, стараясь запомнить все детали, а потом поворачиваются к нему спиной. Руководитель задает им различные вопросы относительно того, что они сейчас наблюдали. За каждый правильный ответ – очко.

«Анюта - Ванюта»

Все становятся в круг, замыкая его. В середине его девочка и мальчик. У обоих завязаны глаза. Ванюта должен найти Анюту. Они ходят по кругу. Ванюта ищет Анюту, все время окликают: «Анюта?». Анюта должна отвечать: «Я ту-та!», стремясь при этом как можно быстрее сменить место.

После того, как Ванюта поймает Анюту, он выбирает из детей, стоящих в кругу, новую Анюту, а Анюта – Ванюту.

Основной этап программы:

### **Подвижные игры**

«Заяц без логова»

Участники игры стоят парами лицом друг к другу, подняв сцепленные руки вверх. Это «домики» или «логово зайца». Выбираются двое водящих — «заяц» и «охотник». Заяц должен убежать от охотника, при этом он может спрятаться в домик, т. е. встать между играющими. Тот, к кому он встал спиной, становится «зайцем» и убегает от охотника. Если охотник осалит зайца, то они меняются ролями.

«Не зевай!»

Играющие сидят на стульях вдоль стены. Водящий, стоя перед ними, придумывает рассказ (импровизацию) с приключениями. Внезапно, обрывая рассказ в интересном месте, он восклицает: «НЕ ЗЕВАЙ!»

Все играющие должны вскочить, добежать до противоположной стены, дотронуться до нее рукой и вернуться на свое место. Водящий бежит вместе со всеми и стремится поскорее занять одно из свободных мест. Тот, кто останется без стула, становится водящим и продолжает начатый рассказ.

«Сантики - фантики - лимпопо»

Играющие стоят в кругу. Водящий на несколько секунд отходит от круга на небольшое расстояние... За это время играющие выбирают, кто будет «показывающим» (будет показывать разные движения). Все остальные играющие должны тут же повторять его движения. После того, как показывающий выбран, водящего приглашают в центр круга. В его задачу входит определить, кто показывает всем движения. Движения начинаются с обыкновенных хлопков. При этом на протяжении всей игры хором произносятся слова «Сантики – фантики - лимпопо». В незаметный для водящего момент показывающий демонстрирует новое движение, все должны мгновенно его перенять. У водящего может быть несколько попыток для угадывания. Если одна из попыток удалась, то показывающий становится водящим.

«Отгадай, чей голосок?»

Водящий отходит в сторону, пока играющие договариваются, кто будет подавать голос. Затем водящий встает в круг и закрывает глаза. Играющие идут по кругу со словами: «Мы собрались дружно в круг, повернулись разом вдруг, а как скажем «Скок, скок, скок». (эти слова произносит один человек), отгадай, чей голосок». Водящий открывает глаза и отгадывает, кто из ребят сказал «Скок, скок, скок». Если это ему удастся, он меняется с говорившим местами. Можно дать водящему три попытки. Если он все же не угадывает, игра начинается сначала.

«Вороны и воробьи»

На расстоянии 1-1,5 метра чертятся две параллельные линии. От них отмеряется еще 4-5 метров и прочерчиваются еще по линии. Первые две линии - это линии старта, вторые - «домики». Команды выстраиваются спиной друг к другу около первых линий, т.е. на расстоянии 1-1,5 метров. Команд две, одна из них называется «воробьи», а вторая - «вороны». Ведущий встает между командами и называет слова: воробьи или вороны. Если ведущий сказал «вороны», то вороны догоняют воробьев, которые пытаются убежать за вторую линию, т. е. спрятаться в «домик». Все пойманные воробьи становятся воронами. Если ведущий говорит «воробьи», то воробьи бегут и ловят ворон. Игра может продолжаться до тех пор, пока в одной команде не останется играющих. Или игра идет определенное количество раз, и тогда побеждает команда, в которой больше играющих.

«Поймай хвост дракона»

Ребята выстраиваются в колонну, каждый держит впереди стоящего за пояс. Они изображают «дракона». Первый в колонне — это голова дракона, последний — хвост. По команде ведущего «дракон» начинает двигаться. Задача «головы» — поймать «хвост». А задача «хвоста», в свою очередь, - убежать от «головы». Туловище дракона не должно разрываться, т. е. играющие не имеют права отцеплять руки. После поимки «хвоста» можно выбрать новую «голову» и новый

«хвост».

«Невод»

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача — поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» — не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим и сама становится частью

«невода». «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки у водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой «проворной рыбкой».

«Капканы»

Шесть играющих встают парами, взявшись за обе руки и подняв их вверх. Это капканы, они располагаются на незначительном расстоянии друг от друга. Все остальные играющие берутся за руки, образуя цепочку. Они должны двигаться через капканы. По хлопку ведущего капканы «захлопываются», т. е. ребята, изображающие капканы, опускают руки. Те играющие, кто попался в капкан, образуют пары и тоже становятся капканами. В этой игре выясняется самый ловкий и быстрый из ребят — тот, кто сумел до конца игры не угодить ни в один капкан.

«Берег и река»

На земле чертятся две линии на расстоянии примерно в один метр. Между этими линиями «река», а по краям — «берег». Все ребята стоят на «берегах». Ведущий подает команду: «РЕКА», и все ребята прыгают в «реку». По команде «БЕРЕГ» все выпрыгивают на «берег». Ведущий подает команды быстро и беспорядочно, чтобы запутать играющих. Например: «БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, РЕКА...». Если по команде «БЕРЕГ» кто-то оказался в воде, то он выходит из игры. Выходят из игры также те невнимательные игроки, которые во время команды «РЕКА» оказались на «берегу». Игра продолжается до тех пор, пока не определится самый внимательный участник.

«Волки во рву»

На площадке чертится коридор («ров») шириной до одного метра. Ров можно начертить зигзагообразный, где уже, где шире.

Во рву располагаются водящие — «волки». Их немного — всего два или три. Все остальные играющие — «зайцы» — стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться осаленными. Если до зайца дотронулись, он выбывает из игры или становится «волком». «Волки» могут осалить «зайцев» только находясь во рву.

«Зайцы» ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога «зайца» коснулась территории рва, это значит, что он «провалился в ров» и в этом случае также выбывает; из игры.

Сценарий Богатырской викторины Настоящим богатырям нужна не только физическая мощь. Знания - это тоже очень большая сила. Знать - значит уже иметь превосходство, помогающее одержать победу викторина поможет выявить мудрость и смекалку участников и вооружить их силой новых знаний. Каждый участник викторины должен взять по жребию и ответить на один вопрос-загадку. Вопрос не простой, а про старину, про русских богатырей.

Вопросы для 1 тура викторины

1. Как называлось старинное защитное приспособление русского воина, состоящее из железных колец? (Кольчуга.)
2. Почему копьё и щит неразлучные, но извечные враги? (Копьё предназначено для нападения, а щит - для защиты воина, в том числе и от копья. И то и другое - обязательная часть снаряжения русских воинов в старину.)
3. Как называется богатырское оружие в виде тяжелого, с шипами шара на рукоятке? (Булава.)
4. Как назывался металлический головной убор воина на Руси? (Шлем.)
5. Что означает древнерусское выражение «изломить копьё»? (Вступить в битву.)
6. Как называется военный головной убор XX века, при создании которого за основу была взята форма богатырского шлема? (Буденновка.)
7. Назовите русского художника, автора картины «Богатыри». (В. М. Васнецов.)
8. С какого оружия обычно начиналось сражение, если русские воины сходились в поединке один на один? (С копья.)
9. Сколько лет «сидел сиднем» Илья Муромец? (30 лет и 3 года.)
10. Назовите отчество самогосильного русского богатыря? (Илья Иванович (Муромец) — его отца звали Иван Тимофеевич.)
11. Отгадайте загадку: «Не крылата, а перната, как летит, так свистит, а сидит, так молчит». (Стрела.)
12. Две головы, шесть ног, две руки, один хвост. Кто это? (Всадник.)
13. Назовите виды холодного оружия, которые можно считать преемниками старинного русского меча. (Шпага, сабля, палаш, шашка.)
14. Какая птица на Руси с давних времен стала символом отваги и удали? (Сокол.)

15. Морской дядька, который выводит из воды тридцать три богатыря. (Черномор.) Во второй тур викторины выходят богатыри, ответившие правильно на большинство вопросов.

Лошадь - верный друг, сопровождающий богатыря повсюду: и на войне, и в поле во время очередного сева или уборки урожая. Трудно отыскать, более благородное и красивое животное! «Его трепещущие ноздри пылают и дымятся; быстрые ноги в нетерпении роют землю; огненный взгляд мечет молнии; красивая разметавшаяся грива трепещет и волнуется; длинный пушистый хвост распускается султаном. Благородный конь как будто сам гордится своей красотой» — так писал знаменитый знаток животных А. Э. Брем. А что вы знаете о лошадях?

Вопросы для 2 тура викторины

1. Две головы, а хвост один, шесть ног, но ходят четыре. Что это такое? (Всадник.)
2. В каком месте, по утверждению русской пословицы, не меняют лошадей? (На переправе.)
3. Как называется одеяло для лошади? (Попона.)
4. «Лошадиный» деликатес, пригодный на завтрак, сэр. (Овсянка)
5. Кто командовал легендарной Первой конной армией, которая во время гражданской войны с боями прошла по всему югу России? (Семен Буденный.)
6. Какая лошадь с почетом носит фамилию известного русского ученого- путешественника? (Лошадь Пржевальского.)
7. О каком человеке говорят: «темная лошадка»? (О человеке, о котором окружающим мало известно.)
8. Назовите произведение и его автора, в котором главному герою было предсказано: «Примешь ты смерть от коня своего». (А. С. Пушкин. Песнь о вещем Олеге.)
9. Какой известный конь, сделав два шага вперед, на третий обязательно сворачивает в сторону? (Шахматный.)
10. Когда лошадь покупают, какой она бывает? (Мокрой.)
11. Когда же ребенок становится лошадью? (Никогда, дети лошадьми не бывают.)
12. Благодаря какому коню древним грекам удалось завоевать город, осаду которого они вели 9 лет? (Троянскому коню — деревянному сооружению, внутри которого спрятались лучшие воины.)
13. Лошадиный параметр, приложимый к автомобилю. (Сила.)
14. Как называется рассказ И. С. Тургенева, в котором описан выпас лошадей ночью? («Бежин луг».)
15. Русский писатель XIX века, сочинивший сказку «Конек-Горбунок». (П. Ершов.)
16. «Лошадиное» счастье. (Подкова)
17. Откуда эти строки: «Коня на скаку остановит, в горящую избу войдет...»? (А. Н. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос».)
18. Лошадиный правитель. (Ямщик.)
19. Лошадиная закуска. (Удила.)
20. Какой масти чаще всего бывают волшебные кони в сказках? (Волшебной силой обычно обладают белые кони.)