

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Удинская средняя общеобразовательная школа №2»

«РАССМОТРЕНА»
На заседании методического совета
Протокол №3 от 16 марта 2023г

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказ № 60 от 17 марта 2023г.
Директор школы /А.Л.Эгго/



Программа
«Путешествие по Солнечному городу»
для летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания
«Солнышко»

Срок реализации программы 18 дней

Авторы:
Переломова Марина Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»,
Михеева Екатерина Михайловна,
учитель начальных классов
МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»,
Зубкова Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»,
Шкляева Светлана Валерьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»

Оглавление

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	3
Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения программы	6
План-сетка мероприятий.....	7
Содержание программы.....	9
Психолого-педагогическое сопровождение программы	12
Условия реализации программы	13
Нормативно-правовые условия:	13
Материально – техническое обеспечение	14
Кадровое обеспечение лагеря.....	16
Информационные ресурсы	17
Методическое обеспечение	17
Финансовое обеспечение	17
Методическая работа с педагогическими кадрами:	17
Механизм реализации программы	18
Формы аттестации	18
Оценочные материалы	19
Методические материалы	20
Список используемой литературы.....	33
Приложения	34

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа «Путешествие по Солнечному городу» для летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» при МБОУ «Усть-Удинская СОШ№2» п.Усть – Уда, Усть-Удинского района Иркутской области
Цель программы	Создание условий для активного отдыха, оздоровления детей и развитие социально-активной личности ребенка через сюжетно-ролевую игру и коллективную творческую деятельность
Направленность	Программа лагеря дневного пребывания «Путешествие по Солнечному городу» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но главным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, духовно-нравственное
Краткое содержание программы	<p>Моделью организации лагеря дневного пребывания является сюжетная игра. Игра становится фактором социального развития личности.</p> <p>Каждый день начинается с нового сюжета по книге Н. Н. Носова «Путешествие Незнайки и его друзей». Путешествовать и открывать тайны помогают сказочные герои, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица героев педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии.</p>
Адрес, телефон	666350, Усть – Удинский район, п. Усть Уда, ул. Пионерская 24
Место реализации	ЛДП «Солнышко» при МБОУ «Усть-Удинская СОШ№ 2» п. Усть – Уда, Усть-Удинского района Иркутской области
Количество, возраст учащихся	60 учащихся, от 7 до 11 лет
Сроки проведения, количество смен	1 смена (18 дней), июнь

Пояснительная записка

Актуальность

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.) .

Программа «Путешествие по Солнечному городу» разработана на основе Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

Все участники лагеря , в течение смены, участвуют в треках реализуемых программой развития социальной активности «Орлята России»:

Трек	Мероприятия, направленные на реализацию треков
«Орленок-Эрудит»	День 4«День русского языка с Незнайкой», День 5«Лаборатория юных экологов с Цветиком»
«Орленок-Доброволец»	День 13«Добрые советы от Авоськи и Небоськи», День 17 «Уроки вежливости от Стекляшкина»
«Орленок –Мастер»	День 12 «Мастерская Винтика и Шпунтика», День 16 «Лаборатория Знайки », День 7 «В гостях у Тюбика и Гуся»
«Орленок-спортсмен»	День 9 «День здоровья с Пилюлькиным и Сиропчиком», День 3«День забав от Гуньки и Кнопочки»
«Орленок-хранитель исторической памяти»	День 11 «Волна памяти» Истории Пульки и Бульки»
«Орленок –эколог»	День 5 «Лаборатория юных экологов с Цветиком»
«Орленок-лидер»	День 10 «Мистер Незайка и мисс Кнопочка», День 6 «Пончик-спасатель»

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Программа лагеря дневного пребывания «Путешествие по Солнечному городу» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но главным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, духовно-нравственное.

Новизна Программа «Путешествие по Солнечному городу» предусматривает нестандартный подход и организацию, имеет игровой сюжет. Каждый день – это новый эпизод по книге Н. Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Особую значимость представляют практикоориентированные задания, которые будут реализованы через игровые мероприятия и коллективные творческие дела.

Зачисляют детей в лагерь на основании заявления родителей. Максимальное количество детей – 60- 70 человек, которое делится на три отряда: «Сорванцы», «Муравьи» и «Конопушки».

Цель: Создание условий для активного отдыха, оздоровления детей и развитие социально-активной личности ребенка через сюжетно-ролевую игру и коллективную творческую деятельность.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- создать оптимальные условия для развития учащихся;
- развивать творческую и социальную активность учащихся;
- формировать нравственные нормы на образах героев книги Н. Н. Носова произведения «Приключения Незнайки и его друзей»
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Планируемые результаты освоения программы

Повышение степени социальной активности воспитанников, приобретение навыков социального общения, развитие чувства гордости за свой труд. Активное участие в мероприятиях (оптимальный уровень) .

Привлечение внимание учащихся к событиям к литературному творчеству, обогащение духовный мира, приобщение к истории.

Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации.

Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых обучающихся школы, а именно будут развиваться творческое мышление, коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; физические качества, познавательные процессы.

Демонстрация детьми нравственных отношений с ребятами младшего возраста, со сверстниками, взрослыми.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

План-сетка мероприятий

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
<p>«День открытия лагеря «Солнышко»</p> <p>1.Инструктаж по технике безопасности. 2.Открытие лагеря «Солнышко». 3.Торжественное поднятие флага РФ. 4.Знакомство отрядов. Медицинский осмотр (мед.брат Шипицин М.Н.). Игра «Гномики-домики»</p>	<p>«Путешествие по солнечному городу»</p> <p>1.Чудеса на страницах сказки «Незнайка» Николая Носова (просмотр мультфильма). 2.Знакомство со сказочными героями. 3.Викторина по сюжету сказки. 4.Игра «Место под солнцем»</p>	<p>«День забав от Гуньки и Кнопочки»</p> <p>1.Поход в библиотеку им. Распутина. 2.Развлекательная квест-игра 3.Разучивание музыкальных физминуток. 4.Веселые старты на свежем воздухе</p>	<p>«День русского языка с Незнайкой»</p> <p>1.«По страницам родного языка»- видео-энциклопедия. 2.Проект «Словарь вежливых слов». 3.Игра «Знатоки русского языка». 4.Игра «Прикосновение»</p>	<p>«Лаборатория юных экологов с Цветиком»</p> <p>1.Проект «Зеленая аптечка». 2.Выпуск плакатов «Защитим нашу природу», «Байкал в опасности!». 3.День Нептуна.</p>	<p>«Пончик-спасатель»</p> <p>1.Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС, ВДПО(на базе школы). 2.Просмотр видеороликов о БЖ. 3.Флеш-моб на свежем воздухе.</p>
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
<p>«В гостях у Тюбика и Гусля»</p> <p>1.Беседа «Как правильно себя вести в театре, доме культуры» 2.Музыкальная викторина 3.Проект «Сказочные герои» 4.Игра «Зеркало»</p>	<p>«Рассмешите Ворчуна!»</p> <p>1.«Мульти-пульти карнавал» (рисуем на лицах улыбки используя гуашь). 2.Конкурс между отрядами «Лучшее фото грима». 3.Изготовление плаката «Пусть</p>	<p>«День здоровья с Пилюлькиным и Сиропчиком»</p> <p>1.Минута здоровья «Наши гаджеты. Береги глаза» (поучительное видео). 2.Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни».</p>	<p>«Мистер Незнайка и мисс Кнопочка»</p> <p>1.Конкурс «Мисс и мистер лето» (девочки-лучшая прическа, макияж, наряд между отрядами, мальчики-соревнование на силовые упражнения). 2.Подведение итогов</p>	<p>«Волна памяти»</p> <p>Истории Пульки и Бульки</p> <p>1.Конкурс чтецов-стихи о Родине, посвященные Дню России. 2.Выставка рисунков «Моя малая Родина» 3.Экскурсия в</p>	<p>«Мастерская Винтика и Шпунтика»</p> <p>1.Фантазия на тему: «Игрушки, шарики, бантики» (изготовление игрушек из пластилина, бумаги, подручного</p>

	улыбнется все вокруг». 4.Игра «Лабиринт»	3.Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето» 4.Флеш-моб на свежем воздухе	конкурса, праздничная дискотека. 3.Игра «Атомы-молекулы»	музей «Путешествие в мир предков» 4.Игра «Муха»	материала) 2.Конкурс между отрядами «Лучшая игрушка» 3.Игры на свежем воздухе.
День 13	День 14	День 15	День 16	День 17	День 18
<p>«Добрые советы от Авоськи и Небоськи»</p> <p>1.Просмотр мультфильмов, чтение рассказов о дружбе. 2.Игра-вопрос «Кто он? Настоящий друг». 3.Музыкальный час «Песня о дружбе». 4.Танцевальный флеш-моб на свежем воздухе</p>	<p>«Незнайка на дороге»</p> <p>1.Игра «Внимание, Светофор!». 2.Конструирование дорожных знаков. 3.Беседа с сотрудниками ГИБДД. 4.Карта маршрута от лагеря до дома. 5.Тренировка в умении передвигаться на велосипеде по ориентирам.</p>	<p>«Пулька и Торопыжка отправляются в путешествие»</p> <p>1.Экскурсия на стадион(аэропорт). 2.Ориентирование с помощью компаса на местности. 3.Соревнования по сбору походного рюкзака на скорость. 4.Научно-познавательный фильм о странах и народах мира.</p>	<p>«Лаборатория Знайки »</p> <p>1.Мой рост и вес (наблюдения мед.брата Шипицина М.Н.). 2.Экскурсия в библиотеку им.Распутина. 3.Проект «Удивительный мир ребусов».</p>	<p>«Уроки вежливости от Стекляшкина»</p> <p>1.Путешествие в страну этикета. 2.Игра-соревнование между отрядами «Кто больше назовет вежливых слов». 3.Подготовка творческих номеров к закрытию лагеря</p>	<p>«Бал в сказочном городе» (Закрытие лагеря «Солнышко»)</p> <p>1.Закрытие смены «Праздничные выступления отрядов в солнечном городе» 2.Анкетирование для ребят Подведение итогов</p>

Содержание программы

Сюжет смены

Моделью организации лагеря дневного пребывания является сюжетная игра. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами сюжетной игры являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём. Каждый день начинается с нового сюжета по книге Н. Н. Носова «Путешествие Незнайки и его друзей». Путешествовать и открывать тайны помогают сказочные герои, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица героев педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии.

Программа лагеря дневного пребывания «Путешествие по Солнечному городу» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но главным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, духовно-нравственное. К мероприятиям этого направления относятся все мероприятия, которые проходят в рамках реализации сюжета смены (Путешествие по Солнечному городу).

Через мероприятия физкультурно-оздоровительного, учебно-познавательного, трудового, культурно-досугового, нравственно-эстетического, эколого-краеведческого направлений *проходит духовно-нравственное воспитание.*

Блоки	Мероприятия	Количество часов
Образовательный	«День русского языка с Незнайкой» «Лаборатория юных экологов с Цветиком» «Волна памяти» Истории Пульки и Бульки «Незнайка на дороге» «Лаборатория Знайки»	5
Культурно-досуговый	«День открытия лагеря «Солнышко» «Путешествие по солнечному городу» «День забав от Гуньки и Кнопочки» «Рассмешите Ворчуна!» «Мастерская Винтика и Шпунтика» «Добрые советы от Авоськи и Небоськи» «Уроки вежливости от Стекляшкина» «Бал в сказочном городе» (Закрытие лагеря «Солнышко»)	8
Физкультурно-оздоровительный	«Пончик-спасатель» «В гостях у Тюбика и Гуся»	4

	День здоровья с Пилюлькиным и Сиропчиком» «Мистер Незнайка и мисс Кнопочка»	
Блок психолого-педагогического сопровождения	Входная анкета «Мои ожидания и пожелания» Анкета – отзыв на выходе из лагеря Социометрия «Лучики впечатлений»	2
Туристический	«Пулька и Торопыжка отправляются в путешествие»	1
		20 часов

Организационный блок:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

Физкультурно - оздоровительный блок:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- спортивные соревнования;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

Культурно – досуговый блок:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие районных мероприятиях;
- участие в мероприятиях между отрядами;
- конкурсы;
- викторины.

Патриотический блок:

- цикл экскурсий;
- День памяти;
- Конкурс плакатов;
- Беседы, видео, презентации.

Нравственно-экологический блок:

- экскурсии в природу;
- экологический игры;
- библиотечные часы;
- социометрия;

- **Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной и патриотической направленности, проектную деятельность. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности воспитанники знакомятся с единой картиной мира.

Образовательная деятельность также осуществляется через:

- проведение интеллектуальных игр (по плану);
- викторины, марафоны;
- игры «Брейн-ринг»;
- час чтения книги (прослушивание аудиокниг).

Данный блок призван в условиях летнего отдыха продолжить формирование у ребят стремления к познанию нового, неизвестного. Реализацию интеллектуального направления провести в других, отличных от школьного урока формах. С другой стороны, помочь ребятам реализовать свои знания, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому образовательная деятельность направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной активности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

- **Физкультурно-оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Основные формы организации:

- спортивные игры (футбол, волейбол, пионербол);
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, турниры;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут; в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность в двигательной активности, приобщают обучающихся к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают поощрительные баллы.

В свободные минуты дети принимают участие в подвижных играх, включающих все основные спортивные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного, настроения у детей, развитию у них таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитанию дружбы.

- **Культурно - досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

В основе культурно – досуговой деятельности лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. За все организованные и проведённые творческие дела дети получают поощрительные баллы

Основными методами организации деятельности в лагере являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Психолого-педагогическая поддержка участников воспитательно-образовательного процесса в рамках лагеря осуществляется посредством:

- адаптационных игр (с целью содействия успешной адаптации в новых социальных условиях);
- диагностических методик (диагностические методики помогают составить более полное и точное представление о воспитанниках, их интересах, возможностях и желаниях);
- консультационной помощи (для детей, испытывающих трудности адаптации, детей с отклонениями в поведении);
- форм организации жизнедеятельности детей, носящих диагностический характер.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей, самооценки, всех аспектов самосознания, ценностных ориентаций, жизненных планов и самоопределения.
2. Создание благоприятного психологического климата, являющегося условием эффективного общения, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Для соблюдения этих условий, кроме воспитателей, педагог – психолог включается в работу лагеря на всех этапах – от разработки программы деятельности до анализа конечных результатов.

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка в условиях лагеря выполняет следующие функции:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности;
- стимулирующая – направлена на активацию положительной деятельности ребенка;
- корректирующая.

Распорядок дня лагеря дневного пребывания «Солнышко».

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Организация жизни в оздоровительном лагере

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. Смена оздоровительного лагеря рассчитана на 18 рабочих дней, воскресенье – выходной день. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Структура лагеря: весь лагерь делится на три отряда. В первый день каждый отряд придумывает название, эмблему, девиз. Ежедневно в каждом отряде выбирается командир.

Символ лагеря «Солнышко» - солнце.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- [Положение о лагере дневного пребывания;](#)
- Приказ об организации оздоровительного лагеря дневного пребывания, которым назначается начальник лагеря, воспитатели, пионервожатые, мед работник, технический персонал → правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- [Положение о контроле качества услуг в ЛДП;](#)
- [Договор с родителями об организации отдыха и оздоровления ребенка;](#)
- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей;
- Акт о приемке лагеря;
- Список учащихся по форме;
- Смета расходов на проведение лагеря;
- Журнал проведения инструктажа по технике безопасности;
- Распорядок дня, утвержденный начальником лагеря;
- Ежедневное и перспективное планирование;
- [Устав МБОУ «Усть-Удинская СОШ №2»;](#)
- Приказы УОМО «Усть-Удинский район», директора школы;
- Медицинские книжки о прохождении медицинского осмотра

Для реализации программы используется вся доступная материально-техническая база школы.

Материально – техническое обеспечение

Материально-техническая база	Кол-во	Применение	Источник финансирования	Ответственные
Спортивный зал	1	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий, зарядки, спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	1		Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Игровая площадка	1		Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели

Классные кабинеты	3	Проведение отрядных дел, оформление отрядных	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический
		уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др.		персонал
Холл	1	Проведение коллективных общелагерных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Актовый зал	1	Проведение общелагерных мероприятий, просмотр спектаклей и др.	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
Школьная библиотека	1	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	1	Завтрак, обед	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Медицинский кабинет	1	Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости	Материальная база школы	Медицинский работник
Туалетные комнаты (мальчики/девочки)	1/1	гигиенические процедуры	Материальная база школы	технический персонал
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Согласно смете	Для реализации запланированных мероприятий	Материальная база школы, поступления из бюджета для организации работы лагеря	Воспитатель, начальник лагеря, воспитатели

Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей	Согласно смете	Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д.	поступления из бюджета для организации работы лагеря	Воспитатель, начальник лагеря,
Призы и награды		Для поощрения детей	поступления из бюджета для организации работы лагеря	Начальник лагеря

Кадровое обеспечение лагеря

Должность	Кол-во
Начальник лагеря	1
Воспитатель	12
Педагог - психолог	1
Уборщик служебных помещений	4
Повар	2
Помощник повара	1
Кухонный работник	1

В реализации программы принимают участие педагоги, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы, владеющие базовыми знаниями возрастной и педагогической психологии, педагогики и методики организации работы с детьми школьного возраста.

Управление и руководство пришкольного оздоровительного лагеря

1. Управление лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора.
2. Воспитатель осуществляет свою деятельность на основе должностных инструкций.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- руководит работой воспитателей.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Основными направлениями деятельности медицинского работника являются:

организация и проведение оздоровительной работы;

попечение, надзор и оказание медицинской помощи детям во время их нахождения в лагере;

обеспечение выполнения санитарно-гигиенических правил, регулирующих организацию работы оздоровительных лагерей дневного пребывания.

Информационные ресурсы

Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности школы (Музей и школьная библиотека); методические разработки педагогов; ресурсы Районной библиотеки.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение комплексной программы «Солнечный город» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с начальником ЛДП и педагогом-организатором. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок (участие в семинарах муниципального и областного уровней).

В школе имеются энциклопедии, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеке поселка, через Интернет. К методическим условиям реализации программы относятся:

мероприятия	сроки	ответственные
Посещение семинаров разного уровня	февраль - апрель	начальник ЛДП, заместитель директора по ВР
Изучение методической литературы по вопросам организации ЛДП	февраль-апрель	начальник ЛДП, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Разработка программы	февраль - март	рабочая группа
Совещание с классными руководителями об организации ЛДП	апрель-май	начальник ЛДП, заместитель директора по ВР
Родительские собрания по вопросу организации ЛДП	апрель	классные руководители

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счет средств областного и бюджета для организации летней оздоровительной программы для детей.

Методическая работа с педагогическими кадрами:

- Обсуждение основных положений Программы и возможных путей её реализации.
- Прохождение уровня профессиональной компетентности всех участников реализации Программы.
- Корректирование плана работы по направлениям.
- Обеспечение методической и художественной литературой.
- Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения мероприятий Программы.

— Анализ проведенных мероприятий с целью выявления результатов реализации Программы.

Механизм реализации программы

1 этап. Подготовительный (март-май):

- подбор кадров;
- разработка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2 этап . Организационный (1 день):

- открытие и формирование лагеря;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

3 этап. Основной (16 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4 этап. Заключительный (1 день):

- закрытие лагеря (последний день);
- подготовка отчетного материала;
- анализ реализации программы

Формы аттестации

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов

Выставка поделок и рисунков, защита творческих работ, презентация результатов работы над проектом, активность участия в итоговом мероприятии «Бал в сказочном городе» итоговый творческий отчет в форме концерта.

Критерии	Показатели	Результат
Уровень овладения навыками создания творческих работ, проектов	– Участие воспитанников лагеря в разработке и реализации проектов. – Включенность в	– Максимальная вовлеченность в деятельность воспитанников.

	мероприятия.	
Уровень сформированности культуры ЗОЖ, навыков безопасного поведения	– Положительная динамика показателя физической подготовленности. – Уровень сформированности культуры ЗОЖ, навыков безопасного поведения.	– Повышение показателя физической подготовленности детей на начало и конец смены: игровые навыки. – Сформированность знаний о ЗОЖ, о безопасном поведении <i>(инструментарий: диагностика, приложение 3)</i>
Уровень сформированности навыков самоуправления	– Активное участие в мероприятиях различной направленности. – умение работать в команде.	– Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами.
Степень удовлетворенности реализацией программы	– Уровень эмоционального состояния воспитанников лагеря. – Уровень удовлетворения родителей качеством организации смены.	– Удовлетворенность пребыванием в лагере <i>(диагностика, приложение 4)</i> . – Удовлетворенность родителей сменой <i>(инструментарий: диагностика, приложение 5)</i> .

Оценочные материалы

[Входная анкета «Мои ожидания и пожелания»](#)

[Социометрия «Лучики впечатлений»](#)

[Анкета для оценки уровня отношения воспитанников лагеря к проблемам здоровья и здорового образа жизни](#)

[Анкета – отзыв на выходе из лагеря](#)

[Анкета для родителей в конце смены](#)

В течение смены будет проводиться ежедневная Социометрия «Лучики впечатлений» участников относительно эмоционального личного состояния

Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами), наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Методические материалы

Методические рекомендации по проведению занятий и мероприятий, индивидуальной работе с детьми

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по программе «Солнечный город». Программа рассчитана на учащихся начальных классов с 1 по 4 классы, количество детей в отряде от 20 до 25. Программа включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия, различные экскурсии, заочные путешествия, проекты, веселые эстафеты.

В первый день для представления детям необходимо придумать название, девиз и представление отряда; эмблему и атрибут.

В течение смены воспитатели планируют и проводят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины; организуют экскурсии.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро отряды получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждый отряд подготовит: спектакль, проект, выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, сотрудничества, личностного успеха.

Методические материалы для проведения занятий в лагере

День 1

Игра «Гномики-домики».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, взявшись за руки и подняв их над головой; третий человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее: - когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Кто не успел найти себе укрытие – становится ведущим;

- когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим; - когда ведущий говорит: «Гномики-Домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один – становится новым ведущим.

2 День

Игра «Место под Солнцем».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет: «Поменяйтесь местами те, кто ...», и называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря, у кого карие глаза и т.д.). После этого названные ребята быстро меняются местами. Ведущий в этот момент

старается успеть занять чьё-нибудь место. Кому не достаётся места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается

Викторина по книге Н.Н.Носова «Приключения Незнайки в Солнечном городе».

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о сказке и её героях, воспитывать бережное, трепетное отношение к книге.

Задачи:

- активизировать детское чтение; закрепить знания детей об особенностях сказки.
- развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, память, внимание.
- организовать досуг учащихся.

Можно провести между командами, оценивание ведётся на доске. За правильный ответ-1 балл.

1. Конкурс «Коротко о разном»

1. Какую новую науку стал изучать Незнайка? (физику)
2. Назовите мечту Незнайки? (иметь волшебную палочку)
3. Что нужно сделать, чтобы получить волшебную палочку? (совершить подряд 3 хороших поступка)
4. Слово, которое ранее никто не слышал от Незнайки, но он научился его говорить, чтобы получить палочку.
(ПОЖАЛУЙСТА)
5. С кем отправился в путешествие Незнайка? (Кнопочкой и Пачкулей)
6. Назовите 2 правила Пачкули Пёстренького ? (никогда не умываться и ничему не удивляться).

7. Почему город назывался Солнечным? Как коротышкам удавалось добиваться всегда ясной солнечной погоды? (всегда светит солнце, посыпали тучи порошком)

2. Конкурс «Жители Солнечного города »

Соедини имя и профессию (Для всех одинаковые. Заготовить заранее на листках).

Листик-	любитель книг
Циркуль-	путешественник
Ластик-	писатель
Букашкин и Таракашкин-	читатели
Пёрышкин-	корреспондент
Свистулькин,	
Караулькин	
Сапожкин-	милиционеры
Компресик	доктор
Клёпка-	инженер
Карасик-	мастер одёжной фабрики
Шутило	
Коржик-	водители на кондитерской фабрике
Ниточка, Шпилечка, Пуговка –	художницы в ателье
Иголочка-	модельер
Вертибутылкин, Арбузик, Кубик -	архитекторы
Блинчик—	артист

3. Конкурс «Удивительный Солнечный город» (распечатать на листках)

1. Чем необычна архитектура домов Солнечного города?
(Этажи расположены ступеньками: жители 2 этажа ходили по крыше 1-ого, жители 3 этажа по крыше 2-ого и т.д. Вместо лифта- эскалатор.).
2. Почему в городе даже ночью было светло? (дома были окрашены светящимися в темноте красками)
3. Что использовали для обогрева ? (солнечные батареи на крышах)
4. Как спускались вниз? (на коврик по трубе)
5. Назовите любимые подвижные игры коротышек Солнечного города?
(прятки, пятнашки, кошки- мышки, классики)
6. Как назывался праздник в городе, чтобы всех подружить ? (праздник рукавичек, или праздник солнечных братьев)

4. Конкурс « Составьте правило жизни жителей города из разрозненных слов».

ПОСТУПАТЬ С ДРУГИМИ НАДО ТАК, КАК ХОЧЕШЬ, ЧТОБЫ С ТОБОЙ ПОСТУПАЛИ.

5. конкурс Угадайте слова. (На доске: С- - - - -Ь и Б- - - - - - - - - Е)

- А) Какое чувство мучило Незнайку по ночам? **СОВЕСТЬ**
 Б) Качество, которое необходимо при совершении хороших поступков
БЕСКОРЫСТИЕ

о тому же алгоритму. Следует обратить внимание ребят на безопасность перемещений в кругу.

День 3

Развлекательная квест – игра.

Цель: организация увлекательного, полезного досуга детей.

Задачи:

- повторение и обобщение знаний детей по произведению «Приключение Незнайки»;
- привлечение детей к чтению книг, возможность почувствовать себя героями книги, ощутить азарт игры;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала детей.

Ход мероприятия

Играют 2 команды. Дети путешествуют с путевым листом, на котором обозначены станции и их местоположение. На каждой станции стоит персонаж из книги Н.Носова «Приключение Незнайки». Дети выполняют задания и получают букву. Если задание не

выполнено, то они могут получить подсказку от куратора станции или воспользоваться подсказкой – книгой Н.Носова «Приключение Незнайки» (книгу каждая команда получает на старте. Плата за подсказку и использование книги – штрафное задание и «минус» в баллах. На путевом листе делается отметка о выполнении данного этапа, выполненное задание оценивается по 10-бальной шкале, только тогда ребята могут идти дальше. После прохождения всех этапов, ребята собираются перед библиотекой. Из полученных букв все вместе должны составить слово (Н.Носов Незнайка).

1 станция

Перед вами приспособление, с помощью которого из одного предмета можно сделать много одинаковых, называется трафарет. Назовите имя рационализатора в портретном деле, который очень активно использовал это приспособление. (Ответ: Тюбик) Тюбик очень любит рисовать цветы. В Цветочном городе растёт очень много цветов. Ваша задача – нарисовать как можно больше различных цветов.

2 станция

На столе лежат красный нос, зеленые уши, синие губы, голубые волосы, оранжевые глаза, фиолетовые усы. Необходимо собрать портрет и угадать, кого нарисовал Незнайка. (Ответ: Гуньку)

3 станция

Перед ребятами картинки с изображением персонажей из «Незнайки» и других произведений. Задача: выбрать все персонажи из «Незнайки» и назвать их.

4 станция

На столе – предметы, необходимо ответить какое отношение они имеют к персонажам из произведения «Приключение Незнайки и его друзей».

Цветы – Цветочный город,
огурец – Огурцовая река,
ромашки – аллея Ромашек, Ромашка,
колокольчики – улица Колокольчиков,
васильки – бульвар Васильков,
таблетки – Пилюлькин,
краски и кисти – Тюбик,
сахар – Сахар Сахарынич Сиропчик,
собачка – охотник Пулька,
стекляшки, микроскоп – Стекляшкин,
еда – Пончик

5 станция

Составить из предложенных предложений текст (Ответ: песня «В траве сидел кузнечик»). Одно слово пропущено, необходимо отгадать это слово (Ответ: лягушка) и спеть песню.

После выполнения всех заданий участники собираются все вместе. У каждой команды набор карточек с буквами. Каждая команда пробует сложить слово. После тщетных попыток, ведущий даёт подсказку, что в любом трудном деле помогает дружба. Команды-соперники должны объединиться и дружно сложить «Н.Носов Незнайка».

День 4

Игра «Прикосновение».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Вожатый дает задания детям прикоснуться рукой к предмету или к человеку согласно заданию (например, прикоснитесь к тому, кто живет с вами в одной комнате, к тому, у кого голубые глаза, синие брюки и т.д.).

Игра «Знатоки русского языка».

Цель :

- привитие любви к родному языку.

Задачи:

- развитие интереса к глубокому изучению русского языка во внеурочное время;
- расширить словарный запас детей, используя высказывания писателей о русском языке;
- повышение общей языковой культуры.

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые гости, участники нашей викторины. Сегодня у нас викторина по русскому языку. Главный гость сегодня - его величество русский язык. Могуч и прекрасен русский язык. Участвуют в викторине 3 команды. Подсчитывать баллы будет жюри.

Конкурс 1. Разминка «Вопрос-ответ» (каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)
 2. Сколько гласных букв? (10)
 3. Слова какой части речи могут заменять существительные в предложениях? (местоимениями)
 4. Как называется часть речи, обозначающая действие предмета? (глагол)
 5. Сколько гласных звуков в русском алфавите? (6)
 6. Первый звук в слове ЯБЛОКО? (й)
 7. Как называется главный член предложения, отвечающий на вопросы ЧТО? или КТО? (подлежащее)
-
1. Какая часть слова служит для связи слов в предложении? (окончание)
 2. Сколько гласных букв? (10)
 3. Сколько слогов в слове ОКЕАН? (3)
 4. Какая часть речи обозначает действие предмета? (глагол)
 5. Первый звук в слове МЕЛ? (м)
 6. Какие буквы в русском алфавите не «дают» звуков? (Ъ и Ь)
 7. Как называется главный член предложения, отвечающий на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? (сказуемое)
-
1. Сколько букв в русском алфавите? (33)
 2. Слова какой части речи обозначают количество, счет предметов? (числительные)
 3. Первый звук в слове ШИШКА? (ш)
 4. Как в предложении подчёркивается подлежащее? (одной чертой)

5. Как называются части слова, с помощью которых образуются новые слова? (приставка и суффикс)
6. Сколько слогов в слове СИЛЬНАЯ? (3)
7. Подлежащее и сказуемое – это..... (главные чл.предложения).

Конкурс 2. "Алфавит-аукцион"

Каждый член команды должен в течение 5 секунд найти ответ, который начинается с указанной буквы. Если игрок не отвечает, вопрос задается другому ученику. Вопросы можно задавать разные, используя одни и те же буквы по несколько раз. Например,

1. А - река?
2. Б - дерево?
3. В - дикое животное?
4. Г - гриб?
5. Д - имя девочки?
6. Е - ягода?
7. Ж - насекомое?
8. З - певица?
9. И - государство?
10. К - спортивный снаряд?
11. Л - птица?
12. М - орудие труда?
13. Н - рыба?
14. О - огородное растение?
15. П - поэт?
16. Р - школьная принадлежность?
17. С - родственница?
18. Т - писатель?
19. У - профессия?
20. Ф - первый книгопечатник на Руси?
21. Х - артист?
22. Ц - строительный материал?
23. Ч - единица измерения времени?
24. Ш - учебное учреждение?
25. Щ - сказочная рыба-волшебница?
26. Э - его можно услышать в горах?
27. Ю - игрушка?
28. Я - фрукт?

Конкурс 3. Замени одним словом.

Ученики должны выразить смысл фразы одним словом. Побеждает тот, кто даст больше правильных ответов. Примеры фраз:

- мчаться на всех парах (стремительно);
- орать во все горло (громко);

- спать мертвым сном (крепко);
- работать, не покладая рук (усердно);
- в час по чайной ложке (медленно);
- сделать на скорую руку (наспех);
- вылететь из головы (забыть).

Конкурс 4. Лишнее слово.

Будьте внимательнее! Есть лишнее слово в каждой строке. Объясните, почему одно слово является «лишним».

Тетрадь, книга, дневник, самолёт.

Земля, серая, жёлтая, зелёная.

Увидеть, покрасить, краска, добежать.

Белый, белизна, белеет, белка.

Конкурс 5. Весёлая грамматика.

В этом прямоугольнике с буквами спрятались 14 названий сладостей. Слова можно искать по горизонтали, по вертикали и по диагонали. Одно слово – торт – мы за вас уже нашли.

К	Ю	В	А	Ф	Л	И	М	Ш	Т
Р	О	П	Л	Ю	Ш	К	А	О	П
В	Е	Н	М	Л	Е	Ж	Р	К	А
А	Т	Ё	Ф	К	А	Т	М	О	С
Р	Д	У	С	Е	Н	О	Е	Л	Т
Е	И	К	Р	О	Т	Е	Л	А	И
Н	З	Е	Ф	И	Р	А	А	Д	Л
Ь	Ю	Х	Р	Ю	Н	Ь	Д	Р	А
Е	М	Л	Е	Д	Е	Н	Е	Ц	Х
Р	М	Я	С	О	Ш	Д	Ж	Е	М

Отгадки к конкурсу «Весёлая грамматика».

1. Плюшка
2. Мармелад
3. Конфета
4. Джем
5. Мёд
6. Варенье
7. Пастила
8. Леденец
9. Зефир
10. Кекс
11. Торт
12. Изюм
13. Вафли

14. Шоколад.

Подведение итогов.

Игра с болельщиками «Доскажи словечко».

1. Жеребенок с каждым днем
Подрастал и стал ... (конем)

2. Кто альбом раскрасит наш?
Ну, конечно, ... (карандаш)

3. Кругла, рассыпчата, бела
На стол с полей пришла.
Ты посоли ее немножко,
Ведь правда вкусная ... (картошка)

4. Что за скрип, что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть, без хруста,
Если я ... (капуста)

5. Мчусь как пуля я вперед,
Лишь поскрипывает лед.
Да мелькают огоньки!
Кто несет меня? ... (коньки)

6. По дороге наша Машенька идет,
За веревочку козу она ведет
А прохожие глядят во все глаза
Очень длинная у девочки ... (коса)

7. В яме спит зимою длинной
Но чуть солнце станет греть,
В путь за медом и малиной
Отправляется ... (медведь)

8. В черном поле заяц белый.
Прыгал, прыгал, петли делал.
След за ним был тоже бел
Кто ж этот заяц ... (мел)

9. В подполье, в каморке
Живет она в норке.
Серая малышка
Кто же это? ... (мышка)

Слово жюри. Награждение .

День 7

Игра «Зеркало».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята находят себе пару и встают друг напротив друга, рассредоточившись по всей территории помещения или площадки. Один из пары становится ведущим, второй – его зеркалом. Задача ведущего – показывать разные движения, ускоряясь или замедляясь, а задача зеркала максимально точно воспроизводить всё, что показывает ведущий, с такой же скоростью. Спустя время ребята меняются ролями в паре, а после этого ищут себе новых напарников.

Проект « Сказочные герои».

Цель проекта: приобщить детей к чтению художественной литературы через творчество Н.Носова.

Задачи:

- познакомить детей с биографией Н. Носова и сказочными героями произведения писателя;
- учить понимать смешные, весёлые и забавные сюжеты произведений Н.Носова;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- воспитывать интерес и любовь к книге, стремления общения с ней;

Методы реализации проекта:

1. Практические:

- создание предметно – развивающей среды;

2. Словесные:

- чтение рассказов Н.Носова;
- беседы, викторины.

3. Наглядные:

- рассматривание иллюстраций, фото и видеоматериалов, презентаций;
- выставки рисунков по произведениям Н.Носова.

Ожидаемые результаты:

- проявление у детей интереса к художественной литературе;
- укрепление взаимосвязи между участниками образовательного процесса;

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап:

- подбор сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий и видеоматериала;
- работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

II. Основной этап:

Просмотр мультфильма «Приключение Незнайки и его друзей», презентации « Сказочные герои».

Цель:

- формировать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей, образы художественной литературы;

III. Заключительный этап:

- групповая книжная выставка;
- выставка рисунков «Мой любимый герой»;

Оценка результатов.

Данный проект поможет обогатить детскую речь, эмоции, сформировать гуманные чувства, дать возможность для размышления и фантазирования.

День 8

Игра «Лабиринт». Цель игры: сплочение коллектива и командообразование. Условия проведения: ровная просторная площадка, покрывало, малярный скотч, небольшой мячик. Описание игры: Предварительно на покрывале малярным скотчем или цветной изолентой педагог создает лабиринт. Все ребята берутся за края покрывала равномерно. На старт лабиринта кладётся небольшой мячик. Задача ребят – прокатить мячик по лабиринту, не задевая его стенок и не выходя за границы.

День 10

Игра «Атомы-молекулы».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, и ведущий (педагог) объясняет им правила: «Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку – я буду сообщать в нужный момент». Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.) в «молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения, по любимому домашнему животному и т.д. Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.

День 11

Игра «Муха».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, а ведущий – в центр круга. Он становится «мухой». Когда игра начинается, ведущий приближается к кому-либо из участников; и пока «муха» не успела до него «долететь», надо успеть сказать: «муха летит на ...» и назвать имя любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою очередь также должен сказать фразу: «муха летит на ...» и назвать имя следующего человека из круга. Если «муха», то есть ведущий, успевае задевать человека, до того, как он назвал чье-нибудь имя, то «задетый» становится ведущим – новой «мухой». Играть можно, пока не надоест.

День 12

Игра «Пиф-паф».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Когда он показывает на человека и называет его имя, тот должен присесть, а его соседи справа и слева должны назвать имена друг друга. Кто с этим справляется быстрее, продолжает игру, а кто медленнее, тот присаживается. Человек, который был между ними назван ведущим, снова встаёт и продолжает игру. Выигрывает тот, кто смог остаться в игре до конца.

День 14

Игра «Внимание, Светофор!»

Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения.

Задачи:

- научить быстро реагировать на дорожную ситуацию;
- закрепить знания, полученные во время теоретических занятий.

Ход мероприятия:

1 станция «Кроссворд»

А) Команде предлагаются вопросы, ответы на которые они должны вписать в бланк кроссворда.

Б) зашифрованные задания.

Итоги конкурса: бланки с ответами отдаются ведущему он проверяет правильность ответов и ставит баллы, 10 баллов за правильно отгаданный весь кроссворд.

2 станция «Азбука пешехода»

Ведущий читает вопросы по правилам дорожного движения, участники должны из вариантов ответа дать правильный. За каждый правильный ответ 1 балл.

3 станция «Говорящие знаки»

Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках. За каждый правильный ответ 1 балл.

4 станция «Велосипедистов»

участники должны выполнить упражнения на велосипеде: проехать восьмерку, не сбить кегли, проехать змейку.

5 станция «Будь мудр и ловок, пешеход!»

бег с соблюдением знаков. На дистанции расставлены знаки:

- * движение без остановки запрещено.
- * объезд справа(слева).
- * въезд запрещен
- * знак «Тоннель»
- *знак «Надземный переход»
- *знак «низколетящие самолеты»

необходимо пробежать дистанцию, соблюдая требования знаков: остановиться, оббежать знак справа или слева, не забегать за стойку конца дистанции, у знака «Тоннель» надо пролезть в обруч, у знака «Надземный переход»-пробежать по табуреткам, у знака «низколетящие самолеты» - наклониться.

6 станция «Убери лишний знак»

На этой эстафете на дистанции стоит несколько пар взаимоисключающих знаков, а в некоторых парах знаки не исключают друг друга, лучше, если этих пар будет по числу

участников в команде. Необходимо убрать лишний знак. Каждый участник убирает только один знак в любой паре. Возможные пары знаков:

- * «Место стоянки» и «Стоянка запрещена»
- * «Железнодорожный переезд» и «Движение без остановки запрещено».
- * «Направление поворота» и «Поворот запрещен».
- * «Движение пешеходов запрещено» и «Пешеходная дорожка».
- * «Дети» и «Ограничение скорости до 70 км/ч»
- * «Автомост» и «Ограничение скорости до 40 км/ч»
- * «Движение запрещено» и «Движение легковых автомобилей»
- * «Остановка запрещена» и «Место остановки автобуса»

7 станция «Нарисуй знаки» Игрокам предлагается за определенное время нарисовать фломастерами знаки дорожного движения. Выигрывает та команда, которая правильно нарисует за указанное время большее количество знаков.

Можно предложить ребятам нарисовать за определенное время знаки из одной, а еще лучше из двух групп (например, предупреждающие и запрещающие или предписывающие и информационно-указательные)

День 16

Проект « Удивительный мир ребусов»

Математические знания мы применяем не только на уроках математики, но и в повседневной жизни. Как же развить математические способности?

Актуальность темы: умение решать ребусы, поможет расширить круг знаний, учебных умений, навыков, подготовиться к различным видам конкурсов, олимпиад и викторин.

Цель работы – научиться составлять и разгадывать ребусы.

Задачи проекта:

- узнать историю происхождения ребусов;
- познакомиться с различными видами ребусов;
- овладеть способами решения ребусов;
- составить свои ребусы.

Гипотеза – решение всевозможных ребусов поможет нам развить логическое мышление.

Объект исследования – ребусы.

Предмет исследования – процесс решения и составления ребусов.

1.1. История возникновения ребусов.

Самыми первыми составителями ребусов можно считать древних людей, которые на камне и кости выцарапывали рисунки и иероглифы с целью передать в них какую-либо информацию. Зародился ребус во Франции в XV веке и называли балаганные выступления. В XIV веке, когда забавы эти были запрещены, характер ребуса изменился. Ребусом стали называть каламбур, построенный на игре слов. Часто это была загадка, состоящая из изображений разных предметов, цифр или букв. В России первые ребусы появились на страницах журнала «Иллюстрация» в 1845 году.. А в 1880 году стал издаваться журнал «Ребус».

1.2. Что означает слово ребус и его виды.

Слово «РЕБУС» появилось из латинской фразы «Non verbis sed rebus», что значит не словами, а при помощи вещей. Ребус – это загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур букв или знаков.

Виды ребусов:

Ребусы-загадки представляют собой двойную задачу: разгадав ребус, вы прочтете, но загадку нужно разгадать. Ребусы «сложи и вычти» отличаются обычно тем, что значение изображения, следующего со знаком минус, не прибавляется к уже полученному сочетанию слов, а отнимается от него. Ребус –пословицы представляют собой зашифрованную пословицу. Математический кроссворд - в цифровых кроссвордах предлагается решить примеры или задачи, при этом результат записать в подходящие клеточки. Крипторифмы - это математический ребус, в котором зашифрован пример на выполнение одного из арифметических действий.

КАК РЕШИТЬ РЕБУС.

2.1. Правила составления и решения ребусов.

Для того чтобы решать и составлять ребусы, надо знать правила и приемы, которые употребляются при их составлении. Вот основные из них: Предметы называют последовательно слева направо в именительном падеже, в единственном числе;

Запятая перед словом обозначает, что нужно убрать одну первую букву, сколько запятых столько надо убрать букв. Если запятая стоит в конце слова, то нужно убрать последнюю букву. Если из слова выбросить букву или слог, их пишут сверху над словом и перечеркивают. Если изображение перевернуто - то его читают с конца. Если две буквы или буквы и цифры нарисованы одна в другой, то их названия читаются с прибавлением предлога «В». А если предмет или символ нарисован под другим, то читают с прибавлением «НА», «НАД», «ПОД».

2.2. Составление ребусов самостоятельно.

Изучив правила составления и решения ребусов мы составим свои ребусы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив различные источники информации, мы узнали, что такое «ребус»– это загадка в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур, букв или знаков. Изучила правила их решения, исследовала способы решения. Решая ребусы, мы заметили, что занятие развивает сообразительность, смекалку, а также усидчивость. Формирует внимательность, упорство в достижении цели, способствует творческому поиску чего-то нового, учит терпению, что просто необходимо для успешной учебы. Самостоятельно составленные ребусы помогают развить логическое мышление, творчество, мыслительную деятельность.

День 18.

Бал, посвященный закрытию лагеря, планируется на закрытие смены. За три дня до бала каждый отряд готовит творческий номер по мотивам сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Торжественное мероприятие, по традиции, начинается с поднятия флага РФ и гимна РФ.

Ведущие, в роли сказочных героев, проводят бал. Праздник проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. Цель воспитателей, чтобы праздник прошел ярко, красочно, весело, дети принимали самое активное участие, никто не остался равнодушным к мероприятию.

Список используемой литературы

1. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления : [информация] от 18. 08. 2011, N 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. - 2011. - № 6. - С. 11-21. –
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
3. [Постановление правительства РФ от 14.05.2021 № 732 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов \(территорий\), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления"](#)
4. [Методические рекомендации по организации летней оздоровительной кампании в Иркутской области](#)
5. [Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 годы](#)
6. [Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.](#)

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Входная анкета «Мои ожидания и пожелания»

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Пожалуйста, напиши:

Имя.....

Фамилия.....

Твои первые впечатления от лагеря?

.....

Что ты ждешь от лагеря?

.....

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

.....

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

.....

..

Кто твои друзья в лагере?.....

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Социометрия «Лучики впечатлений»

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

Для проведения диагностики в каждом отряде с первого дня создано «солнышко» с 18 лучиками – один лучик на каждый день.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в лагере лепестком ромашки определенного цвета, прикрепляя его на лучик. Таким образом, создается общая картина, выраженная в цветовой гамме «Лучики впечатления».



Красный-«Сегодня был классный день»

Зеленый- «Сегодня был хороший день»

Синий день-«Сегодня был скучный день»

Анкета для оценки уровня отношения воспитанников лагеря к проблемам здоровья и здорового образа жизни

1. Много ли у тебя было друзей в лагере?

- А. я поддерживаю со всеми доброжелательные отношения
- Б. общаюсь только с некоторыми ребятами
- В. я не проявляю интереса к общению с другими ребятами из школы

2. Если ты оказался вовлеченным в конфликтную ситуацию, как ты разрешишь ее?

- А. отстранюсь от спора
- Б. ясно и четко укажу свою позицию
- В. приложу все усилия, чтобы отстоять свою точку зрения

3. Нужно ли иметь распорядок дня?

- А. да. я всегда придерживаюсь своего режима дня
- Б. у меня не всегда получается придерживаться своего распорядка дня
- В. я не задумывался над этим вопросом

4. За последние 18 дней я:

- А. занималась/ся физическим трудом или спортом
- Б. танцевал/а
- В. не проявлял физической активности

5. Чему ты посветишь свободное время после лагеря?

- А. буду гулять и заниматься спортом
- Б. заниматься домашними делами, хобби
- В. смотреть телевизор

Ключ к анкете

А – 2 балла

Б – 1 балл

В – 0 баллов

10-8 баллов – высокий уровень сформированности культуры ЗОЖ

7 – 5 баллов - средний уровень сформированности культуры ЗОЖ

Менее 5 баллов – низкий уровень

Анкета – отзыв на выходе из лагеря

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше! Ответь, пожалуйста, на вопросы!

Фамилия,

Имя _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: а) ДА б) НЕТ

1. Понравилось, ли тебе отдыхать в нашем лагере?)
 2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
 3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в спорте
 - г) в прикладном творчестве (кружках)
 - д) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - е) свой вариант _____
 4. Какие мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?
 - а) Гулять, дышать свежим воздухом
 - б) Смотреть видеофильмы
 - в) Читать интересные книги
 - г) Рисовать
 - д) Ездить на экскурсии
 - е) Заниматься спортом
 - ж) Делать зарядку
 - з) Заводить новых друзей
 - и) Общаться с воспитателями
 - к) Участвовать в массовых мероприятиях
 - л) Ходить на дискотеку
 - м) Участвовать в концертах, конкурсах
 - н) Свой вариант _____
 5. Самым трудным для меня в лагере было _____
 6. Что бы ты изменил(а) в лагере? _____
 7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)? а) ДА б) НЕТ
- Спасибо! Надеемся на дальнейшие встречи в нашем лагере.

8. Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

- СПАСИБО!
за _____ (КОМУ?) _____
- СПАСИБО!
за _____ (КОМУ?) _____
- СПАСИБО!
за _____ (КОМУ?) _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(типовая форма)

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере принесло ему пользу?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Как относился Ваш ребенок к посещению лагеря?

- посещал с удовольствием
- особой радости не испытывал
- посещал по Вашей просьбе

3. Удовлетворены ли Вы организацией отдыха и досуговой деятельности лагеря?

- да, полностью
- частично
- нет

4. Удовлетворены ли Вы качеством организации питания в лагере?

- да, полностью
- частично
- нет

5. Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в лагере?

- да, полностью
- частично
- нет

6. Считаете ли Вы, что в лагере соблюдены все требования, необходимые для обеспечения безопасного отдыха детей?

- да, соблюдены
- частично соблюдены
- нет

7. Какие впечатления остались у Вашего ребенка от посещения лагеря?

- только положительные
- ребенок доволен, но были недостатки
- отрицательные, ребенок недоволен

8. Ваши замечания и предложения к деятельности лагеря
