

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тулинская средняя общеобразовательная школа
665321, Иркутская область Куйтунский район, п.жд.ст.Тулюшка, ул.
Свердлова 1
tulinskaja@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от
«11» 02 2023



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Тулинская СОШ
Корчевая Н.В.
Приказ № 38 от «12.02.» 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
лагеря дневного пребывания «Буратино»
«Шире круг»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5 – 17 лет
Срок реализации: 18 дней (1 смена, 108 часов)
Уровень: ознакомительный
Статус программы: общеразвивающая

Составители:
Директор Корчевая Наталья Викторовна
Заместитель директора по ВР
Майорова Виктория Николаевна
Заместитель директора по УВР
Ухова Ольга Ивановна

п.жд.ст. Тулюшка
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание программы

II. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы
2. Материально технические ресурсы
3. Кадровые ресурсы
4. Методическое обеспечение программы
5. Система оценки достижения планируемых результатов. Формы аттестации
6. Оценочные материалы
7. Формы подведения итогов реализации программы
8. Список литературы
9. Приложение

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Перед школой стоит важная задача - обеспечить непрерывность образовательного и воспитательного процесса на протяжении всего пути развития ребенка, в том числе этот процесс должен охватывать и каникулярное время.

Летние каникулы это время, когда у детей есть время для игр, развлечений, много свободы и есть возможность проводить время с друзьями. Дети любят каникулы, не надо делать уроки, выполнять задания, соблюдать режим и т.д., но большинство родителей в данный период находятся на работе и дети предоставлены сами себе, а значит они подвержены влиянию улицы, участию в дорожно-транспортных происшествиях и несчастных случаях, они невольно попадают в группы риска. Поэтому организация отдыха детей в рамках летнего оздоровительного лагеря актуальна для школы.

В лагере дети могут свободно общаться, удовлетворять свои интересы, максимально развивать свои способности, поправлять свое здоровье, учиться общению. Все это можно выстроить через организацию мероприятий разной направленности на основе системы наставничества между педагогами, воспитанниками, родителями и социальными партнерами в рамках работы летнего лагеря.

Программа направлена на воспитание и развитие личностных качеств воспитанников, через включение их в разнообразную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения на основе организации системы наставничества, позволяющей раскрыть воспитанникам индивидуальные способности, лидерские и коммуникативные качества, познавательные исследовательские способности, духовно-нравственные качества, физические способности.

По форме организации – групповая

По времени реализации – краткосрочная (18 дней, 108ч.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Шире круг» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования Иркутской области от 18.11.2016 г. № 02-55-11252116 «О направлении методических рекомендаций»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

- Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника"
- Национальные, федеральные и региональные проекты «Образование», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Патриотическое воспитание»
- Устав МКОУ Тулинская СОШ

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность (новизна)

Организация системы наставничества актуальна на сегодняшний день для школы, как один из действенных механизмов поддержки и сопровождения детей разного уровня и разной направленности, от сопровождение талантливых детей, до детей группы риска и детей попавших ТЖС. Важность наставничества подчеркнута на уровне государственной политики и имеет определенный приоритет в этом году, который по указу президента объявлен годом Педагога и наставника.

Любой ребенок талантлив, индивидуален и обладает определенными способностями, задача школы найти именно того наставника, который поможет этот талант в ребенке раскрыть и реализовать в полной мере. При этом наставник должен не столько передавать свои знания, сколько передать опыт, отношение к жизни, он должен помочь ребенку раскрыть свои способности, узнать свое предназначение, найти свой путь и уверенно идти по нему.

Таким образом, возникла идея создания программы организации летнего каникулярного отдыха «Шире круг», основная на организации мероприятий разной направленности через систему наставничества и взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса с привлечением родительской общественности, выпускников школы, ветеранов педагогического труда и социальных партнеров, направленную на приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, дружества, сотворчества, раскрытие личностных качеств и проявлению индивидуальных способностей.

Отличительные особенности программы

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками и взрослыми. Погружая ребенка в атмосферу сотрудничества и взаимодействия, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

В целях создания условий для эффективного развития детей мы разработали программу «Шире круг», в рамках которой будет организована система наставничества - взрослый - ребенок, педагог-ученик, учитель - ученики т.д., которая предполагает регулярное взаимодействие и сотрудничество при этом наставником может быть педагог, родитель, выпускник, сам ребенок. В рамках сотрудничества мы расширили круг взаимодействия, за счет дополнительных ресурсов: привлечение социальных партнеров, которые могут предоставить свою базу для проведения трудовых, исследовательских, экологических мероприятий, привлечение ветеранов педагогического труда, которые в рамках своих профессиональных компетенций поделятся с детьми опытом и организуют совместные мастер классы и акции, привлечение общественных организации, которые готовы сопровождать воспитанников по определенным направлениям, привлечение студентов-выпускников, которые в рамках современных требований передадут ребятам опыт волонтерской деятельности. При этом смена ролей и принципов взаимодействия, вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их

наклонностей и способностей позволит максимально раскрыть индивидуальные личностные качества воспитанников.

Особый интерес вызывает наставничество с позиции сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Многие дети, оказавшиеся в ТЖС, состоящие на учете в структурах профилактики лишены помощи и поддержки, примеров социального одобряемого поведения. В свою очередь наставник может дать им такую помощь и стать примером для подражания и усвоения нравственных ценностей, и норм. Актуальность наставничества заключается в том, что наставник становится значимым в жизни подростка для сопровождения его в процессе обучения, воспитания и формирования индивидуального маршрута, а также личностного развития.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- Искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- Взаимопонимание;
- способность видеть личность

Наставничество - невероятно мощная форма психолого-педагогического сопровождения, оказывающая непосредственное влияние на личное развитие, которая может привести к реальным сдвигам в формировании жизненных целей и расстановке приоритетов у подростков. (Приложение № 1, модель)

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что поможет ребенку раскрыть свой индивидуальный потенциал, развить коммуникативные компетенции, гармонизировать отношения со сверстниками и взрослыми.

Механизм и условия реализации программы:

Адресат программы.

Данная программа ориентирована на детей в возрасте 6,6 - 17 лет, не зависимо от пола ребенка, без учета степени сформированности интересов и мотивации к направлению программы и наличия специальных способностей, наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется, так же не учитывается физическое здоровье детей (если отсутствуют противопоказания)

Отряды формируются по возрасту: 1-2 отряд - 6,6 – 10 лет, 2-3 отряд - 11 – 17 лет. Наполняемость составляет не менее 25 человек.

Набор осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении или паспорта, а также при отсутствии медицинских противопоказаний.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, талантливых (мотивированных, с творческими способностями). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, имеющих родителей – пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Летнюю краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Шире круг» можно использовать в работе с детьми ОВЗ, посредством разработки индивидуального образовательного маршрута.

Срок освоения программы – с 01.06 по 22.06.2023 г.

Объем программы: 108 часов

Режим занятий: Занятия проходят, согласно расписанию и требованиям санитарных норм, 5 раз в неделю по 6 часов, итого 108 часов за период обучения по программе; занятия по 40 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, последняя из которых составляет большую часть программы.

Форма обучения – очная. При реализации программы «Шире круг» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки.

Уровень: ознакомительный

Формы реализации программы: традиционная

Организационные формы обучения: групповые, индивидуально - групповые, разновозрастные

Формы организации образовательной и игровой деятельности: фестивали, акции, праздники (тематические и развлекательные), викторины, ролевые игры, концерты линейки, походы, экскурсии, кружки, секции, встречи, театральные постановки, круглые столы, эстафеты, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, беседы, тестирования, опросы, анкетирование, конкурсы, праздники, познавательные игры и викторины, спортивные игры и соревнования

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий для формирования личностных качеств учащихся и их индивидуальных способностей, формирования эффективной системы поддержки и сопровождения воспитанников через включение их в разнообразную, деятельность, содержательное общение и межличностные отношения на основе организации системы наставничества.

Задачи:

- Предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих и спортивных результатов, через развитие гибких навыков и мета компетенций;

- Организовать профилактику детской безнадзорности и правонарушений через формирование устойчивого сообщества обучающихся;

- Укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума через создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;

Воспитательные:

- воспитание гордости за свою страну;
- формирование творческого потенциала у детей;
- формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;
- воспитание уважения к труду и его результатам;
- развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;

- развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- развитие интеллекта и общей культуры;
- развитие практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности.

Образовательные:

- приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;
- расширение представления о целостности культурного наследия России, культурными традициями, своеобразием родного языка.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	День 1 «Здравствуй лагерь!»	6	2	4	Анкетирование входное
2.	День 2 «В здоровом теле здоровый дух – веселые старты!»	6	2	4	
3.	День 3 «Красивый поселок» - акция	6	2	4	
4	День 4 «Мастер класс для старшего поколения» - ИКТ технологии	6	2	4	
5	День 5 «Шаги в науку»	6	2	4	
6	День 6 Викторина «Знатоки красной книги»	6	2	4	
7	День 7 «Фабрика звезд»	6	2	4	
8	День 8 «Звездное небо через призму столетий»	6	2	4	
9	День 9 «Мусорные фантазии»	6	2	4	
10	День 10 В стране Спортландии! – спортивные соревнования»	6	2	4	Анкетирование промежуточное
11	День 11 «Герои наших дней»	6	2	4	
12	День 12 «Зеленый десант»	6	2	4	
13	День 13 «Секреты под микроскопом»	6	2	4	
14	День 14 «Военизированная полоса препятствий»	6	2	4	
15	День 15«Велопробег»	6	2	4	
16	День 16 «Ну-ка все вместе»	6		4	
17	День 17 «Во славу отечества»	6	2	4	Анкетирование для родителей
18	День 18«До свидания, лагерь!»	6	2	4	Анкетирование

	Концерт «Шире круг»				(итоговое)
	Итого	108	36	72	

Основное содержание программы

День 1

«Здравствуй лагерь!» - 6ч.

Мероприятие творческой направленности

Теория: знакомство, ознакомление с инструкциями по ТБ, правилами поведения в лагере. Входная диагностика (выявление пожеланий детей и изучение микроклимата в отрядах.)

Практика: торжественная линейка «Здравствуй лагерь!», создание отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления в отряде, визитная карточка отрядов, мероприятие, посвященное Дню защиты детей. Наставничество: педагоги - дети

Входное анкетирование

День 2

«В здоровом теле здоровый дух – веселые старты!»-6ч.

Мероприятия оздоровительно - спортивной направленности

Теория: история Российского спорта. Олимпийские чемпионы по легкой атлетике. Правила безопасности. Инструктаж. Правила игры

Практика: эстафетные соревнования, направленные на ловкость, выносливость, быстроту. Соревновательный эффект. Наставничество: Студенты- дети

День 3

«Красивый поселок» - акция – 6ч.

Мероприятия социальной направленности

Теория: Что такое социум. Социальное партнерство. Социальные условия и их соответствие действительности. Правила поведения в социуме.

Практика: проведение акции «Красивый поселок», изготовление памяток, плакатов для жителей поселка. Изготовление доски объявления. Наставничество: Соц.партнеры, педагоги ДО - дети

День 4

«Мастер класс для старшего поколения» - ИКТ технологии – 6ч.

Мероприятия социальной направленности

Теория: Социальное партнерство. Наставничество младшего поколения над старшим. Правила работы на ПК, ноутбуки. Алгоритм работы с программным обеспечением. Особенности и возможности современных гаджетов.

Практика: мастер класс для старшего поколения «Что умеет телефон» (приглашение бабушек и дедушек на мастер класс), обучение работы с гаджетами. Наставничество: дети, волонтеры – жители посёлка

День 5

«Шаги в науку» -6ч.

Мероприятия познавательно - исследовательской направленности

Теория: Основы исследовательской деятельности, алгоритмы наблюдений и постановки экспериментов. Техника безопасности. Великие ученые нашей страны. Проектная деятельность.

Практика: выполнение мини – проекта «Мой первый опыт исследователя и открывателя». Защита проекта (групповая и индивидуальная) Наставничество: педагоги, воспитатели, соц.партнеры - дети

День 6

Викторина «Знатоки красной книги»-6ч.

Мероприятия экологической направленности

Теория: Красная книга Иркутской области. Исчезающие виды растений и животных. Беседа о бережном отношении к окружающей среде. Роль человека в природе.

Практика: Викторина «Знатоки красной книги», конкурс на лучший плакат в защиту животных. Наставничество: соц.партнеры, педагоги ДО – педагоги, дети

День 7

«Фабрика звезд», 6ч.

Мероприятия творческой направленности

Теория: Основы музыкального вокала. Народные музыкальные инструменты. История народной и современной музыки.

Практика: подготовка к концерту, занятия с репетиторами и наставниками, выбор музыкальных произведений. Репетиция. Наставничество: дети, воспитатели, специалисты КДЦ – дети.

День 8

«Звездное небо через призму столетий», 6ч.

Мероприятия познавательно - исследовательской направленности

Теория: Роль космоса в жизни людей. Основы астрономии. Правила работы с телескопом.

Солнечная система в призму телескопа. Великие космонавты.

Практика: наблюдение за солнцем. Просмотр и обсуждение фильма о космосе и космонавтах.

Наставничество: представители Иркутской обсерватории, педагоги – дети, педагоги

День 9

«Мусорные фантазии», 6ч.

Мероприятия экологической направленности

Теория: Экология страны и вред мусора. Беседа на тему «Как правильно утилизировать мусор», отдельный сбор мусора.

Практика: акция «Убери мусор – спаси мир», разработка инструкций о правильной утилизации мусора. Изготовление панно «Мусорные фантазии». Наставничество: волонтеры, соц. партнеры – дети, родители.

День 10

«В стране Спортландии! – спортивные соревнования», 6ч.

Мероприятия оздоровительно - спортивной направленности

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Летние Виды спорта. Российские спортсмены. Правила спортивных игр.

Практика: спортивные соревнования между отрядами, родителями и педагогами. Фото конкурс на самый спортивный момент, конкурс на самый веселый ролик про спорт. Наставничество: студенты – дети, родители, педагоги.

День 11

«Герои наших дней», 6ч.

Мероприятия патриотической направленности

Теория: История ВОВ в лицах поселка. Беседа «Кто герой нашего времени». Армия России.

Практика: экскурсия в музей п. Куйтун, просмотр видеофильмов о героях. Оформление доски почета «Наш герой». Наставники: Общ.организации, педагоги, воспитатели - дети

День 12

«Зеленый десант», 6ч.

Мероприятия экологической направленности

Теория: Зеленые запасы страны. Культура экологии в лесу. Защита леса. Человек и природа.

Практика: экскурсия в ООО «Сибирский питомник», посадка деревьев и саженцев. Оформление паспорта. Акция «Посади дерево – укрась свой дом». Наставничество: соц.партнеры, волонтеры, студенты – педагоги, дети

День 13

«Секреты под микроскопом»,6ч.

Мероприятия познавательного - исследовательской направленности

Теория: Наука в жизни человека. Как правильно изучать науку. Алгоритм работы с микроскопом. Научные открытия великих российских ученых. Инструктажи по ТБ

Практика: практические занятия с микроскопами. Оформление стенда «Мир под микроскопом», блиц – турнир «Всезнайки». Наставничество: педагоги, воспитатели – дети

День 14

Военизированная полоса препятствий»,6ч.

Мероприятия патриотической направленности

Теория: инструктаж по ТБ. Правила игры. Основы военно – патриотического воспитания. История казачества на территории куйтунского района.

Практика: встреча с представителями Боевого братства «Мы вместе». Военизированная полоса препятствий. Индивидуальные зачеты по стрельбе, борьбе, прыжкам. Наставничество: представители Боевого братства, ДОСААФ, атаман – дети, студенты, родители

День 15

«Велопробег»,6ч.

Мероприятия оздоровительно - спортивной направленности

Теория: Основы ЗОЖ, основы здорового питания, инструктаж по ТБ. Правила проведения велополюсов. Что такое акция и когда их проводят.

Практика: организация и проведение велопробега «Сильна Россия в единстве своем». Наставничество: студенты, соц. партнеры – дети, педагоги, родители

День 16

«Ну-ка все вместе»,6ч.

Мероприятия социальной направленности

Теория: Народы России. Национальности проживающие на территории поселка. Промежуточное анкетирование.

Практика: фестиваль традиций и национальностей «Ну-ка все вместе!». Наставничество: родители, педагоги- дети

День 17

«Во славу отечества»,6ч.

Мероприятия патриотической направленности

Теория: история поселка и страны. Год педагога и наставника. История школы и ее педагогов. Анкетирование. Педагогические династии школы.

Практика: встреча с интересными людьми (ветераны педагогического труда, ветераны спорта), круглый стол «Во славу отечества». Наставничество: педагоги, ветераны - дети

День 18

«До свидания, лагерь!»6ч.

Мероприятия творческой направленности

Теория: итоги летнего отдыха, анкетирование итоговое, обзор мероприятий. Инструктажи по ТБ на летние каникулы.

Практика: Концерт «Шире круг», презентация итогового проекта

3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия (теория, практика)	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	1.06.2023	теория, практика	2 4	«Здравствуй лагерь!»	Тулинская СОШ, кабинеты	вводное анкетирование

2	2.06.2023	теория, практика	2 4	«В здоровом теле здоровый дух – веселые старты!»	Тулинская СОШ, кабинеты	
3	3.06.2023	теория, практика	2 4	«Красивый поселок» - акция	Тулинская СОШ, кабинеты,	
4	5.06.2023	теория, практика	2 4	«Мастер класс для старшего поколения» - ИКТ технологии	Тулинская СОШ, кабинеты	
5	6.06.2023	теория, практика	2 4	«Шаги в науку»	Тулинская СОШ, кабинеты	
6	7.06.2023	теория, практика	2 4	Викторина «Знатоки красной книги»	Тулинская СОШ, кабинеты	
7	8.06.2023	теория, практика	2 4	«Фабрика звезд»	Тулинская СОШ, актовый зал	
8	9.06.2023	теория, практика	2 4	«Звездное небо через призму столетий»	Тулинская СОШ, кабинеты	
9	10.06.2023	теория, практика	2 4	«Мусорные фантазии»	Тулинская СОШ, кабинеты	
10	12.06.2023	теория, практика	2 4	В стране Спортландии! – спортивные соревнования»	Тулинская СОШ, спортивная площадка	промежу точное анкетиро вание
11	13.06.2023	теория, практика	2 4	«Герои наших дней»	Тулинская СОШ, актовый зал	
12	14.06.2023	теория, практика	2 4	«Зеленый десант»	Тулинская СОШ, кабинеты	
13	15.06.2023	теория, практика	2 4	«Секреты под микроскопом»	Тулинская СОШ, кабинеты	
14	16.06.2023	теория, практика	2 4	«Военизированная полоса препятствий»	Тулинская СОШ, стадион	
15	17.06.2023	теория, практика	2 4	«Велопробег»	Тулинская СОШ, территория поселка	
16	19.06.2023	теория, практика	2 4	«Ну-ка все вместе»	Тулинская СОШ, кабинеты	
17	20.06.2023	теория, практика	2 4	«Во славу отечества»	Тулинская СОШ, кабинеты	
18	21.06.2023	теория, практика	2 4	«До свидания, лагерь!» Концерт «Шире круг»	Тулинская СОШ, кабинеты	итоговое анкетиро вание

Планируемые результаты:

Итоговым результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является развитие личности ребёнка, способного к самовыражению.

Личностные результаты освоения программы

Освоенные личностные универсальные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание) в условиях кратковременного пребывания обучающегося в лагере дневного пребывания рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- ✓ опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (инженерной, патриотической, художественно-

эстетической, познавательной, физкультурно-спортивной, творческой, игровой, социальной и т.д.);

- ✓ опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера и др.);
- ✓ опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора таких как:
 - автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
 - ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
 - идейность (следование социально-значимым ценностям);
 - патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических качеств);
 - культура целеполагания (умение ставить цели и достигать их, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
 - позиционирование (умение презентовать себя и свои проекты).
- ✓ опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- ✓ эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В условиях ЛДП метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- ✓ опыта целеполагания, планирования, прогнозирования познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения познавательных задач, опыт применения полученных в ходе воспитательного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности; опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ повышение уровня взаимодействия с социальными партнерами, увеличение количества социальных партнеров;
- ✓ получение положительных отзывов от детей, родителей, социальных партнеров о деятельности лагеря дневного пребывания.

Ожидаемые результаты и способы их определения

1. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
2. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, и подростков.
3. Удовлетворение потребностей и интересов учащихся.
4. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
5. Личностный рост участников программы.
7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
8. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

**РАЗДЕЛ № 2: «Комплекс организационно-педагогических условий»
Условия реализации программы**

Материально технические ресурсы

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе
Библиотека школы	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комната детской организации	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков

Кадровые ресурсы

Название должности	Кол-во единиц
Начальник	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	12
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-библиотекарь	1
Социальный педагог	1
Завхоз	1
Уборщик служебных помещений	2
Повар	1
Подсобный рабочий	1
Рабочий	0,5
Дворник	1
Медицинская сестра	1
водитель	2

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;

- Методическая копилка.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: *формирование и сплочение коллектива и формирование личности*. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

Формы и способы психолого - педагогического сопровождения программы

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Основные методы работы:

- методы состязательности;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы импровизации;
- методы воспитывающих ситуаций;
- метод интерактивного обучения;
- методы игры и игрового тренинга;
- методы театрализации;
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Основные формы организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые, включающие практическую и теоретическую части занятий.

Виды занятий:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры, прогулки на свежем воздухе;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы;
- конкурсы, праздники;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- кружковая деятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов Формы аттестации

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на два отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красный круг – отлично (5 баллов)

Жёлтый круг – хорошо (4 балла)

Зелёный круг – удовлетворительно (3 балла)

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает синий круг.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество кругов, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- Посещаемость детей отслеживается через таблицу посещения;
- Занятость детей отслеживается через активное участие в мероприятиях, посещение кружков;
- Степень участия в мероприятиях отслеживается по набранному количеству жетонов;

- Инициативность отслеживается через внесение предложения в работу лагеря учащихся;
- Качество и ответственность отслеживается через высокий результат участия учащихся и добросовестное отношение к порученному делу.

Диагностика (Приложение 3)

- **Входная диагностика**

Выявление пожеланий детей. Изучение микроклимата в отрядах (с каким настроением и желанием начинают посещать лагерь)

- **Промежуточная диагностика.**

Выявление желаний и настроений воспитанников посещающих лагерь (с каким настроением и желанием продолжают посещать лагерь)

- **Итоговая диагностика**

Отзывы детей о работе лагеря.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговая диагностика, мониторинг участия в мероприятиях, соревнованиях лагеря, выставка результатов работы кружков, итоговое мероприятие.

Оценочные материалы

Критерии оценки творческих работ учащихся:

1. Самостоятельность в работе: самостоятельное выполнение заданий от педагога; выполнение с помощью родителей.
2. Трудоемкость: сложность выполнения работ и заданий, творческий подход.
3. Креативность: владение навыками работы в предлагаемых обстоятельствах, самостоятельность замысла и творческих идей.
4. Качество исполнения: грамотный подход в выполнении поставленных задач педагогом, непонимание поставленных задач частично или необходимость в помощи педагога.
5. Оригинальность работы: оригинальный подход, использование разных видов творчества, вариативность, образность.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

1. На уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

2. На уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

Для осуществления планирования жизнедеятельности лагеря и мониторинга эффективности программы используются следующие **методики диагностической работы:**

- Цветовая диагностика;
- Анкетирование
- Мониторинг «Мои интересы»

1. Критерии выполнения программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

- Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отрядами заполняют мониторинг-карта, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи;
- Создание страницы ЛДП «Буратино» на сайте ОО;

- Востребованность лагеря: посещаемость детей;
- Удовлетворенность родителей организацией деятельности ЛДП «Буратино».

Формы подведения итогов реализации программы

1. Праздник «До новых встреч»
2. Выставка работ воспитанников.
3. Конкурс – викторина «Родной край»
4. Соревнования «Веселые старты»
5. Диагностика здоровья
6. Анкеты обратной связи (входная, промежуточная, итоговая)

Пребывание детей: 18 дней

Начало смены: 01 июня

Окончание смены: 21 июня

Итоговая аттестация по освоению программы проводится в 18 день смены в форме творческого фестиваля «Шире круг», где каждый отряд готовит презентацию своей деятельности в течение смены.

Список литературы (основная, дополнительная, интернет источники)

Основная:

1. Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н.Матюхина, А.А. Саджина, Под редакцией: Н.Ю. Лесконог, Е.Н.Матюхиной. Москва : МПГУ, 2019 – 98 с.
2. Леонова Н.Н. Летний калейдоскоп. Конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период: учеб. пособие / Н.Н. Леонова. – Москва. Издательство ВЛАДОС, 2020 – 117 С. – (Дополнительное образование детей).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учеб. Пособие для СПО/ под ред. А.В. Бойбородовой, - 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (серия: профессиональное образование).
4. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления : наука, технологии, практики: сборник статей/ под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. – Москва: МПГУ, 2020 – 454 с.

Дополнительная

1. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2018 г.
2. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2019г.
3. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2018.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2019.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.
6. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Баласс, 2016. – 4 - 35 стр.

Электронные ресурсы:

1. Уверенность в себе [Электронный ресурс] : информационный портал-режим доступа к ресурсу : http://pritchi.ru/add_find?prt_source=key .
2. Эффективное общение [Электронный ресурс] : информационный портал-режим доступа к ресурсу : http://mousosh26.ucoz.ru/psihosluzba/ehffektivnoe_obshhenie_6_klass.docx .

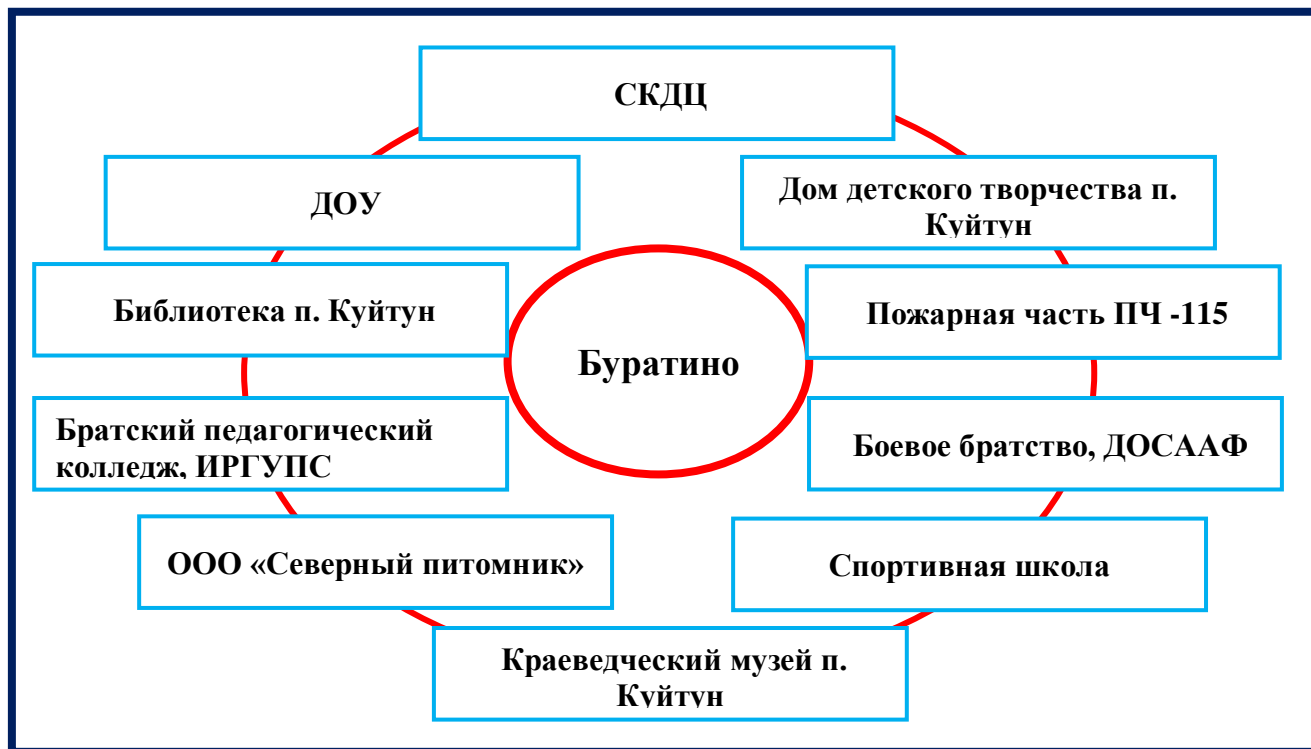
3. Самоуважение [Электронный ресурс] : информационный портал-режим доступа к ресурсу : <http://www.psychologos.ru/articles/view/samouvazhenie> .

Приложение 1



Приложение 2

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Буратино» с социумом



Приложение 3

ВХОДНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Буратино».

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Дата проведения: 1.06.2023 года

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Буратино».

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь «Буратино»?

- записался сам по собственному желанию; _____
- записался сам по приглашению педагогов лагеря; _____
- по совету классного руководителя; _____
- по совету родителей; _____
- Чем вы любите заниматься в свободное время? _____

- Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете?

- Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

- В какие подвижные игры вы любите играть? _____

- Каким видом спорта вы занимаетесь? _____

- Какие телепередачи вы любите? _____

-
- Чем бы вы хотели заняться летом? _____
 - Интересуетесь ли прошлым своего края? _____
 - Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе? _____
 - Какие русские народные сказки тебе знакомы? _____
-

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____
- Я не хочу, чтобы _____
- Я хочу, чтобы _____
- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, _____ напиши _____ также:
Имя _____ Фамилия _____

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Буратино».

«Методика «Выбор»

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4** – совершенно согласен,
- 3** – в основном согласен,
- 2** – трудно сказать,
- 1** – в основном не согласен,
- 0** – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. _____
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение. _____
3. У нас хорошие вожатые. _____
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. _____
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. _____
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение. _____
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. _____
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. _____

ИТОГОВАЯ АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Буратино».

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

- _____ Понравилось _____ ли _____ тебе _____ в _____ лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? _____

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере «Буратино»? _____

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; _____

б) только обед. _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере «Буратино»?

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____

- Что для тебя было самым интересным в лагере «Буратино»?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Встречи с интересными людьми

- Другое _____

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Творческие мастерские

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? _____

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

«Во славу Отечества» к Дню России

Цель:

- популяризация государственных символов РФ, создать праздничное настроение у ребят.

Задачи:

- воспитывать у детей чувство единства, товарищества;

- способствовать развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну.

1 вед. Добрый день, ребята.

2 вед. Приветствуем всех, кто вместе с нами пришел отпраздновать праздник нашей страны – День России.

1 вед. 12 июня 1990 года начался новый этап в истории нашей страны: именно в этот день была принята Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации.

2 вед. День России отмечается ежегодно с 1992 года 12 июня.

1 вед. До 1998 года он официально именовался как «День принятия декларации о государственном суверенитете Российской Федерации».

2 вед. А сегодня мы отмечаем его как День России и мы начинаем нашу концертную программу.

1 вед. Отечество – единственная уникальная для каждого человека родина, данная ему судьбой, завещанная его предками. Наша с вами родина – Россия.

2 вед. Необозримая ширь полей. Развесистые березы. Степей необъятный размах. Это Россия.

1 вед. Древние стены Кремля. Блеск куполов над храмами. Жизни минувший след. И это – Россия.

2 вед. Великая страна с великой историей.

1 вед. У А.С.Пушкина есть такие слова: «Клянусь честью, ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков». Я думаю, что каждого человека интересует история и судьба нашей страны.

1 вед. А ведь любовь к Родине проявляется в бережном отношении к прошлому, без которого невозможно построить достойное будущее. Когда-то много лет тому назад наши деды и прадеды, которые спасли мир от фашизма, были такими же молодыми, как и мы с вами.

2 вед. Они отдали свою жизнь для того, чтобы мы жили в мире и чтобы весь мир жил в мире. И мы желаем вам, чтобы вы всегда жили в мире.

1 вед. Твои поля, овраги, степи, горы,
Небес твоих сияющий шатер,
И звезд твоих мерцающие взоры,
И в звездных искрах твой пылливый взор-
2 вед. Как это с детства душу волновало
Пленительной тревожной красотой,-
И вдруг опять так больно-больно стало
При ярком звуке Родины святой.

1 вед. За многовековую историю, на разных этапах развития по-разному называлась наша страна: Киевская Русь, Россия, СССР. Современное ее название – Российская Федерация. Как и другие государства мира, Россия имеет свои символы: герб, флаг, гимн.

2 вед. Знать и помнить их значение – дело каждого гражданина.

1 вед. Добро и зло не различая,
Погрызли в быте, в суете.
Порою плачем от отчаянья,
А в чем спасенье? В красоте!
В ней – вечно образы живые,
В ней – милосердие и добро.
Гляди на брызги дождевые:
Не брызги это – серебро!
2 вед. Когда цветок себя раскрывает,
Людей обрадовать спеша, -
Отдает черствая душа:
Ее роса любви омоет.
Зло так бы не торжествовало,
Когда бы на его пути

Преградой доброта вставала, -

Вернее средства не найти.

1 вед. Спешите делать добрые дела, и пусть доброта встречает вас на вашем жизненном пути.

1 вед. Один русский философ «серебряного века» говорил: «Быть русским – это значит не только говорить по-русски. Это значит воспринимать Россию сердцем, видеть любовь ее драгоценную самобытность. И, наконец, быть русским – значит верить в Россию так, как верили в нее все русские великие люди, все ее гении и её строители.

2 вед. Наш праздник продолжает _____

1 вед. Из крови, пролитой в боях,

Из праха, обращенных в прах,

Из мук казенных поколений,

Из душ, крестившихся в крови,

Из ненавидящей любви,

Из преступлений, исступлений –

Возникнет праведная Русь.

Я за неё за всю молюсь...

1 вед. Патриотизм – это благороднейшее из чувств, Это даже не чувство – это важная сторона и личной и общественной культуры духа.

2 вед. Будем любить свой народ, свое село, свою природу, свою семью.

1 вед. И будем соблюдать десять заповедей человечности:

1. Не убий и не начинай войны
 2. Не помысли народ свой врагом других народов
 3. Не укради и не присваивай труда ближнего своего
 4. Ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти
 5. Уважай мысли и чувства братьев своих
 6. Чти родителей и прародителей своих и сотворенное ими сохраняй и почитай.
 7. Чти природу как мать свою и помощницу
 8. Пусть труд твой и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба.
 9. Пусть живет все живое
 10. Пусть свободным будет все, ибо все дается свободным.
-

2 вед. Еще раз с праздником России вас, дорогие ребята!

1 вед. Здоровья вам, благополучия, мира и добра! До свидания!

2 вед. До новых встреч!