

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

666685 Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 7, а/я
743,

факс: (39535) 6-43-12, телефон: (39535) 6-40-42, E-mail: school15yi@mail.ru

Рассмотрено на:

Методическом совете

Протокол №2 от

«20» февраля 2023гг.

_____ О.А. Перловская

Утверждаю:

Приказ № 50/1 от «27»
февраля 2023г.

Директор

_____ Г.С. Шарыпов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ИЛИ ПУТЕШЕСТВИЕ НА
ВОЗДУШНЫХ ШАРАХ»**

Срок реализации программы

02.06.2023-23.06.2023

ФИО, должность автора программ

Азизова Наталья Владимировна,
учитель-логопед, начальник лагеря
дневного пребывания «Радуга»
Кижяева Галина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №15».

г. Усть-Илимск,
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Основное содержание программы	7
1.3. Учебный план	9
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1 План –сетка реализации программ.....	13
2.2. Календарно-учебный график	16
2.3. Оценочные материалы (формы подведения итогов реализации программы).....	18
2.4. Методическое обеспечение программы	18
III. Услуги, реализуемые ЛДП «Радуга» МБОУ «СОШ №15.»	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
Приложение №1	22
Приложение № 2.....	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Усть-Илимска
Название лагеря	«Радуга»
Местоположение, телефон	город Усть-Илимск, пр Дружба народов, д. 7 http://www.school15yi.ru/
Ф.И.О. руководителя учреждения,	Шарыпов Григорий Сабитьевич - директор
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного лагеря «Радуга», организованного образовательной организацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием «Игра-путешествие: «Экологическая лаборатория или путешествие на воздушных шарах»
ФИО, должность, место работы автора программы	Азизова Наталья Владимировна, учитель-логопед, начальник лагеря «Радуга»; Кижаева Галина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №15»
Цель программы	Формирование мотивации на экологически ориентированное (экологически безопасное) поведение, воспитание экологической ответственности, развитие экологической компетентности в условиях летнего активного отдыха.
Задачи программы	Создать условия: - для формирования у воспитанников экологических ценностей и готовности следовать им; - для раскрытия способностей, потенциала, скрытых возможностей у отдыхающих воспитанников; - для эффективного взаимодействия обучающихся, педагогов, общества и окружающей природной среды в процессе экологического образования; - работать над формированием экологических умений и навыков природоохранительной деятельности; - способствовать развитию любознательности, инициативы, познавательной активности и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни; - воспитывать гражданскую и социальную активность, патриотизм, экологическую и эстетическую культуру, духовно-нравственные ценности
Направленность программы	естественно-научная направленность
Участники программы	воспитанники МБОУ «СОШ №15» в возрасте 6 лет,6 мес -14 лет-100 человек, при комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящих на ВШУ, детям с ограниченными возможностями здоровья.
Количество смен, сроки проведения	1 смена, с 02.06.2023г -23.06.2023г (15 рабочих смен)
Предполагаемые результаты	- отдыхающие воспитанники получать возможность укрепить здоровье через повышение качества предоставляемых услуг в сфере оздоровления, воспитания, отдыха и занятости;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- у отдыхающих воспитанников будет возможность получить знания о моделях экологического взаимодействия, этических и нравственных нормах поведения в окружающей социосреде;- отдыхающим воспитанникам будут созданы условия для формирования умения планировать, контролировать и оценивать экологические риски в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- отдыхающие воспитанники получат возможность распределять обязанности в группе, осуществлять взаимоконтроль, принимать коллективные решения для приобретения социального опыта работы с партнерами. |
|--|---|

РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний период в жизни школьника - самое яркое по эмоциональной окраске время. Школьный ритм жизни детей прерывается, происходит смена деятельности и впечатлений. С одной стороны, это время для выхода детской энергии, дни разрядки, а с другой стороны, получение новых впечатлений, освоение на практике полученных теоретических знаний и накопление жизненного опыта. В то же время лето – это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это особый период для свободного общения детей. Перед взрослыми (педагогами) стоит задача организовать в период активного отдыха досуг учащихся так, чтобы энергия детей была направлена на познание окружающего мира, при этом соблюдалось экологически безопасное поведение в окружающей среде, совершенствовались умения планировать, контролировать и оценивать экологические риски, получило продолжение формирование устойчивой привычки к здоровому образу жизни.

Особенно актуальным это становится для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, т. к. в силу своего физического и умственного развития, эти дети имеют бедный жизненный опыт, низкий уровень усвоения информации, слабые коммуникативные возможности.

Для таких детей лагерь дневного пребывания играет большую роль, т.к. учащиеся имеют возможность в непринуждённой обстановке наблюдать, познавать, анализировать, делать выводы, при этом большую часть времени находится на свежем воздухе.

Важной составляющей программы является развитие мотивации на экологически ориентированное (экологически безопасное) поведение, воспитание экологической ответственности, развитие экологической компетентности в условиях летнего активного отдыха через виртуальные экскурсии, посещение музеев, знакомство с историей родного города, с растительным и животным миром нашего края.

Этот период, как нельзя более благоприятен, для развития творческого потенциала детей и совершенствования их личностных возможностей, формирования экологической культуры и экологической компетенции, вхождения в систему социальных связей, партнерства, этических и нравственных норм поведения.

В рамках исполнения поручения президента РФ В.В. Путина от 24.09.2021г. №Пр-1806 была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей игра-путешествие «Экологическая лаборатория или путешествие на воздушных шарах» (далее – Программа).

Программа ориентирована на оздоровление, воспитание и создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей экологическую культуру. Программа универсальна, т.к. может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Направленность: естественно-научная.

По функциональному предназначению программа является досуговой.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность: Программы заключается в том, что любое путешествие очень привлекательно для детей, так как в них есть возможность изучать и знакомиться с природой родного края, постоянно решать экологические задачи, выступать в различных ролях «ученых», «лекторов», «экспертов». Программа носит образовательно-развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для развития, воспитания и обучения отдыхающих воспитанников экологически ориентированному поведению.

Новизна: Программы заключается в том, что она включает достаточно большой диапазон видов деятельности и информации, совмещает экскурсии, активный отдых, наблюдения в природе, закрепление экологических норм и правил. Это позволит по окончании летней смены получить воспитанника, проявляющего любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Отличительные особенности данной Программы заключаются в том, что в нее внесены темы экологического характера, раскрывающие специфику многообразия культуры, природных условий и истории нашего края. В программе экологическая лаборатория выступает как форма исследовательской деятельности воспитанников на экскурсиях, теоретических и практических занятиях под руководством воспитателя. Также отличительной особенностью данной программы является её многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе одной образовательной организации за короткий промежуток времени.

Цель программы: формирование мотивации на экологически ориентированное (экологически безопасное) поведение, воспитание экологической ответственности, развитие экологической компетентности в условиях летнего активного отдыха.

Задачи:

предметные:

-знакомить учащихся с экологическими проблемами родного края, с особенностями его природы по принципу от близкого — к далекому, от родного порога — к другим странам;

метапредметные:

-создать условия для формирования у воспитанников экологических ценностей и готовность следовать им;

- работать над формированием экологических умений и навыков природоохранительной деятельности;

личностные:

-воспитать любовь к своему городу, стране, уважение к труду, толерантность;

- развивать у воспитанников любознательность, инициативу, познавательную активность и устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни;

- создавать условия для развития наблюдательности и приобретения социального опыта работы в команде, умений совместно решать взаимосвязанные проблемы воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;

-развить наблюдательность, исследовательские навыки.

Адресат программы: Программа не предусматривает предварительного отбора, т.е. в ее реализации могут участвовать дети разного социального положения, уровня здоровья и развития. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 14 лет.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста (6,6-9 лет) и младших подростков 10-14 лет. Любой воспитанник индивидуален, но в тоже время существует ряд общих особенностей, присущих данным возрастам. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, эмоциональность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном — вот некоторые общие черты семи, девятилетних детей. В этом возрасте у воспитанников преобладает непроизвольное внимание, и поэтому частая смена видов деятельности в течение дня позволит поддерживать интерес детей на протяжении всей лагерной смены. Происходит коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. Для детей в данном возрасте характерно интенсивное формирование познавательной деятельности и развитие коммуникативной, общенческой деятельности. В группе со сверстниками для них наиболее привлекательным становится совместная познавательная и игровая деятельность (ролевая) игра. Поэтому программа предполагает коллективную деятельность, совместную защиту проектов, где каждый сможет проявить себя, научиться контролировать свои поступки и прислушиваться к мнению других. Воспитанники 10-12 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных

определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Каждый день меняются отрядные дела, которые привлекают детей своей новизной и возможностью работать совместно. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. Они охотно принимают руководство вожатого. Занятия строятся так, чтобы ребёнок осознавал не только личную значимость, но учился принимать окружающих, уметь договариваться. И поскольку игровая деятельность в этом возрасте продолжает оставаться ведущей, то программа предусматривает такие формы работы, которые строятся на играх или на их элементах.

Возраст 12-14 лет характеризуется стремлением ребенка к самостоятельности, что проявляется в потребности признания взрослыми его возможностей и значения путем решения частных задач. В этом процессе преобладает эмоционально окрашенное желание получить признание самого факта его взросления. Опыт творческого взаимодействия вполне удовлетворяет эту потребность в самореализации.

Программа «Экологическая лаборатория или путешествие на воздушных шарах» способствует развитию любознательности, инициативы, познавательной активности и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, учитывая возрастные особенности детей и их предпочтения. Программа нацелена на воспитание гражданской и социальной активности детей, патриотизм, формирование экологической и эстетической культуры, развитие духовно-нравственных ценностей, создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание. Программа универсальна, т.к. может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Объем и срок освоения программы. Длительность смены в календарных и рабочих днях со 02.06-23.06.2023г. -15 рабочих дней. Количество часов смены в течение одного дня – 6 ч., из них образовательный блок (теоретические и практические занятия)- 2 ч./всего- 30 ч. (с 10.00 до 12.00). Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы.

Время	Мероприятия
08.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка
09.00 – 9.15	Утренняя линейка
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Образовательный блок (реализация экологической направленности)
12.00-13.00	Обед
13.00 -14.30	Физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, рефлексия и уход домой

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, проектный, игровой, практической работы.

Формы работы с обучающимися: индивидуальные, групповые, коллективные (отрядные).

Виды занятий: традиционные учебные занятия, занятие-игра, конкурсы, творческие мастерские, мастер-классы и т.п.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, видеofilмы, фотографии, презентации, образцы и иллюстрации.

1.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Система мероприятий спланирована в виде игры-путешествия. Участниками игры становятся дети, педагогический коллектив лагеря. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней.

Игровой замысел: Жили-были в одном подземном Царстве-Государстве подземные гномики. Жили они, жили, ни о чём не тужили, пока однажды не надоело им сидеть под землёй, и захотели они повидать белый свет. Выглянули они из-под земли и испугались. Столько всего увидели,

столько всего услышали. А услышали они, что «свет - то белый» огромный и весь его не обойти, только облететь можно. Вот и приглашают подземные жители совершить путешествие на воздушных шарах над нашей родной землёй, над нашей Сибирью – Матушкой. Пролетая на воздушном шаре над родными просторами, нужно совершить как можно больше хороших, добрых и полезных дел, научиться новому, помогать друг другу, «дружить» со спортом, познавать окружающее.

Выбрали жители Актив своих лабораторий, определили руководителей и наделили их обязанностями.

Начальник лаборатории Эколог.

Заместитель эколога – штурман Санитар

Руководитель лаборатории- Гномик Спортник

Руководитель лаборатории- Гном Художник

Руководитель лаборатории -Гном Фенолог

Руководитель лаборатории- Гномик Практик

Руководитель лаборатории- Гномик Артист

Руководитель лаборатории- Гномик Мастер краевед

Руководитель лаборатории -Гномик Творец

Командир – Эколог умеет сам построить отряд, сдать рапорт, может рассказать о правилах поведения на пришкольном участке, в парке, в берёзовой роще.

Зам. Эколога – штурман Санитар – отвечает за медицинскую сумку, может рассказать, почему необходимо мыть руки, овощи и фрукты, чистить зубы, о режиме дня, следит за дежурством в отряде, за внешним видом друзей.

Руководитель лаборатории Гномик Фенолог – может рассказать, что такое погода, может зафиксировать известные явления природы в календаре природы при помощи условных знаков, может нарисовать компоненты живой и неживой природы, с которыми связано дерево, солнце, вода, почва, орудие труда человека, насекомые, птицы.

Руководитель лаборатории Гномик Художник – может сделать рисунок сам и научить друга, отвечает за конкурсы рисунков на асфальте.

Руководитель лаборатории Гномик Спортник – делает зарядку, следит за осанкой, сдаёт нормы ГТО, физически развит.

Руководитель лаборатории Гномик Практик следит за посадкой и поливом растений на пришкольном участке, участвует во всех практических операциях и экологических акциях.

Руководитель лаборатории Гномик Артист – знает песни, декламирует стихи, танцует и поёт. много читает, много знает.

Руководитель лаборатории Гномик Мастер-краевед – много сам путешествует, поэтому знает хорошо свой край, организует выставки, создаёт и защищает проекты.

Руководитель лаборатории Гномик Творец – никогда не сидит без дела, участвует в коллективных творческих делах (КТД), занимается сотворчеством и дарит подарки нашим друзьям.

Содержание Программы разбили на модули.

Вводный модуль – Экология нравственности: Правила, по которым мы живём.

Экология мировоззрения: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - наблюдения, опыты, эксперименты.

Экология отношений: «Экологические связи» - Животный и растительный мир вокруг нас.

Экология творчества: «Вторая жизнь мусора» -творческая мастерская.

Экология окружающей среды: Ландшафтный дизайн. Проект «Украсим пришкольную территорию».

Экология ЗОЖ и спорта: «Физкульт-ура!»

Мероприятия выбираются с учётом возрастных и умственных способностей детей. При планировании работы учитывается чередование подвижных, творческих, интеллектуальных игр и заданий.

По итогам дня, дети, отличившиеся в какой-либо деятельности, получают воздушный шарик, который приклеивается на именной воздушный шар.

По итогам смены все дети награждаются призами, а особенно отличившиеся – грамотами.

На протяжении всей смены происходит взаимодействие с краеведческим музеем города, библиотеками, кинотеатрами «Яросама», «Дружба», с организациями дополнительного

образования. Ежедневно планируется проводить беседы или мероприятия по правилам дорожного движения, о поведении в общественных местах.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Содержание	Всего (часы)	Теория (часы)	Практика (часы)	Форма проведения
I	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ЭКОЛОГИЯ НРАВСТВЕННОСТИ: Правила, по которым мы живём.	2	1	1	
Тема 1	«Секреты Домовёнка Кузьки» - правила внутреннего распорядка <u>Командир - эколог</u>	1	1	-	Беседа
Тема 2	Детское царство – культурное государство» - открытие <u>Заместитель эколога – штурман Санитар</u>	1	-	1	Открытие лагеря
II	ЭКОЛОГИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - наблюдения, опыты, эксперименты.	5	1	4	
Тема 3	«Звуки и краски Лета» «В каждом рисунке - солнце» <u>Лаборатория Гнома Художника</u>	1	-	1	Виртуальная экскурсия, наблюдение, конкурс рисунка на асфальте
Тема 4	«Что в лесу растёт, кто в лесу живёт?» <u>Лаборатория Гнома Фенолога</u>	1	1	-	Игра - викторина
Тема 5	«Отдаёт земля солнышку всю свою силу» <u>Лаборатория Гнома Фенолога</u>	1	-	1	Наблюдения, сбор гербария, ведение календаря
Тема 6	«Пора лета семян и паутин, предвестник золотой» <u>Лаборатория Гнома Фенолога</u>	1	-	1	Наблюдения за одуванчиками, практическая мастерская - изготовление
Тема 7	«Разведка» - изучение школьного парка <u>Лаборатория Гнома Фенолога</u>	1	-	1	Практическая операция
III	ЭКОЛОГИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ:	5	-	5	
Тема 8	«Цветущая клумба» - Ландшафтный дизайн <u>Лаборатория Гномика Практика</u>	1	-	1	Проект «Украсим пришкольную территорию».
Тема 9	«Чистая планета», выпуск листовок <u>Лаборатория Гнома Художника</u>	1	-	1	Эко-акция

Тема 10	Практическая операция «Мы посеём и польём» <u>Лаборатория Гномика Практика</u>	1	-	1	Практическая операция
Тема 11	Парад экологических войск - «Вы в битве Родину спасли» <u>Командир – эколог и штурман Санитар</u>	1	-	1	Шествие экологов
Тема 12	«Как мы загораем» <u>Лаборатория Гномика Практика</u> <u>Штурман Санитар</u>	1	-	1	Создание репортажей
IV	ЭКОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ: «Экологические связи» - Животный и растительный мир вокруг нас.	12	2	10	
Тема 13	«Птицы: соседи и гости» - фотомиг «Разбуженные теплом» <u>Лаборатория Гнома Фенолога</u>	1	-	1	Виртуальная экскурсия, наблюдения за живой природой (птицами, насекомыми), фотографирование
Тема 14	«Летние портреты деревьев» - мини галерея <u>Лаборатория Гнома Художника</u>	1	-	1	Пленэр – рисование на природе
Тема 15	Вопросы деда Всеведа <u>Лаборатория Гнома Фенолога</u>	1	-	1	Викторина о временах года
Тема 16	«Не дразните собак» <u>Лаборатория Гномиков Артистов</u>	1	-	1	Караоке - шоу
Тема 17	«Котофей» <u>Лаборатория Гномика Мастера краеведа</u>	1	-	1	фотовыставка
Тема 18	Экологическая сказка «Живой Росток» <u>Лаборатория Гномиков Творцов</u>	1	-	1	Защита проекта
Тема 19	«В царство Берендея» <u>Лаборатория Гномика Мастера краеведа</u>	1		1	Квест игра
Тема 20	«Цветочная гостиная» <u>Лаборатория Гномиков Творцов</u>	1	1	-	Брейн-ринг
Тема 21	«В гостях у Лета Красного» <u>Лаборатория Гномиков Артистов</u>	1	-	1	Звёздный батл – бал
Тема 22	«В судьбе природы – судьба Человека» <u>Лаборатория Гномика Мастера краеведа</u>	1	1	-	Экофорум

Тема 23	«Для меня берёзка, часть России» <u>Лаборатория Гномиков Артистов</u>	1	-	1	Концерт
Тема 24	«Пусть всегда будет - солнце! Пусть всегда будет - небо! Пусть всегда будет - мама! Пусть всегда буду - я!» Лаборатория Гнома Художника	1	-	1	Конкурс рисунков на асфальте
V	ЭКОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА: «Вторая жизнь мусора»	2	-	2	
Тема 25	Модное Дефиле - «Цветочное платье Земли» <u>Лаборатория Гномика Практика</u>	1	-	1	Творческая мастерская
Тема 26	«Самый фантастический проект» <u>Лаборатория Гномиков Творцов</u>	1	-	1	Парад моделированной одежды из бросового материала
VI	ЭКОЛОГИЯ ЗОЖ и СПОРТА «ФИЗКУЛЬТ – УРА!»	4	-	4	
Тема 27	«Крути педали» <u>Лаборатория Гномика Спортника</u>	1	-	1	Велогонка
Тема 28	«Путешествие в город Экоград» <u>Лаборатория Гномика Практика</u>	1	-	1	Квест – игра (настольная игра)
Тема 29	«Зоологические забеги» <u>Лаборатория Гномика Спортника</u>	1	-	1	Весёлые старты
Тема 30	«Зарядка со звездой» <u>Лаборатория Гномика Спортника</u>	1	-	1	Флэш-моб
	Всего	30	4	26	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения программы воспитанники должны овладеть следующими компетенциями:

- экологическая компетенция – воспитанники научатся понимать ценность природы, выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

- речевая компетенция – ребенок учится правильно, понятно и громко говорить, ясно формулировать свои мысли при общении со сверстниками и другими людьми;

- коммуникативная компетенция – развитие навыков работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести диалог, распределять обязанности в группе, осуществлять взаимоконтроль, принимать коллективные решения для приобретения социального опыта работы с партнерами

- учебно-познавательная компетенция – пополнение знаний в области экологии, обучение рациональным способам организации творческой деятельности (целеполагание, планирование, анализ, рефлексия), овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности;

- компетенция личностного самосовершенствования – развитие ценностных качеств

личности (патриотизм; самостоятельность, ответственность, творчество, трудолюбие, аккуратность и др.), овладение правилами личной гигиены, экологически ориентированному (безопасному поведению).

По итогам освоения программы воспитанники должны знать:

- особенности края, в котором мы живем, его историю, культуру, природу;
- животный и растительный мир нашего края;
- территориальную принадлежность;
- правила поведения в общественных местах, экологически ориентированной безопасной жизнедеятельности.

По итогам освоения программы воспитанники должны уметь:

- рассказать о природе своего края, его достопримечательностях;
- определять растения, узнавать и называть диких и домашних животных, зимующих и перелетных птиц нашего края;
- изготавливать поделки из пластилина, природного и бросового материала;
- сравнивать, анализировать, делать выводы;
- планировать, контролировать и оценивать экологические риски в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации
- выражать своё отношение к родному краю (написать небольшое сочинение, рассказ);
- соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах
- проявлять ценностное отношение к результату своего и чужого труда;
- сознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- бережно относиться к животному и растительному миру своего края;
- самостоятельно добывать знания по краеведению, вести исследования;
- разработать экологический проект, представить и защитить его на публике.

В процессе освоения программы у воспитанников будут сформированы:

социальные компетентности, личностные качества: самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

предметные результаты – воспитанники будут знакомы с **экологическими** проблемами родного края, с особенностями его природы по принципу от близкого — к далекому, от родного порога — к другим странам

метапредметные результаты – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

личностные: включающие готовность и способность воспитанников к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально– личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

регулятивные: умение ставить перед собой учебные цели и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

коммуникативные: умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

Результативность освоения программы определяется следующим образом:

- выступлением воспитанников с докладами, презентациями, спектаклями, защитой

проектов, распространением листовок экологической направленности, организацией тематических конкурсов;

- интересом воспитанников на занятиях.

Раздел II. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. ПЛАН - СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

02.06. 2023 ПТ. ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!	05.06.2023 ПН. ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА. ДЕНЬ ВИТАМИНКИ	06.06.2023 ВТ. ДЕНЬ ДРУЗЕЙ	07.06.2023 СР. ДЕНЬ ПРИРОДЫ	08.06.2023 ЧТ. ДЕНЬ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК
Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка со Звездой	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
«Здравствуй, лето красное!» - торжественная линейка	Линейка	Линейка «Большое рукопожатие» Девиз дня: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»	Линейка	Линейка
Вводное занятие: «Секреты Домовёнка Кузьки» - правила внутреннего распорядка	Сдача норм ГТО	«Детское царство – культурное государство» - открытие лагерьной смены.	«В Царство Берендея» квест-марафон Станции: - «Вопросы деда Всеведа»; «Разбуженные теплом» - Тайна царства насекомых»; «Путешествие к Грибу Грибовичу»	«Пушкинский день» - Карнавальное шествие сказочных персонажей, изготовление масок
«Вместе весело живется»- рождение отрядов (придумать эмблему, название, девиз).	Турне в страну «Витаминию» - взвешивание	Игра – «Путешествие в город Экоград» (Презентация настольной игры, играем по отрядам)	Проект – украсим школьную территорию «Цветущая клумба» - Ландшафтный дизайн	Защита проекта: Экологическая сказка «Живой Росток»

«Птицы: соседи и гости» - фотомиг «Разбуженные теплом» - Виртуальная экскурсия, наблюдения за живой природой (птицами, насекомыми), фотографирование	Зарница – спортивная игра	«Разведка» - изучение школьного парка	«Пора лета семян и паутин, предвестник золотой» - практическая мастерская	«Летние портреты деревьев» - мини галерея
Подведение итогов дня Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах»	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня Минутки здоровья «Что мы едим».	Подведение итогов дня Минутки здоровья «Зеленая аптечка»	Подведение итогов дня «Тихий час чтения»
09.06.2023 ПТ. ДЕНЬ РОССИИ	13.06.2023 ВТ. ДЕНЬ ЛИЧНЫХ РЕКОРДОВ	14. 06.2023 СР. ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ	15.06.2023 ЧТ. ДЕНЬ НЕПТУНА	16.06.2023 ПН. ДЕНЬ БРАТЬЕВ НАШИХ МЕНЬШИХ
Утренняя зарядка	Проведение экок зарядки (Цикл упражнений: «Цапля», «Лягушка»)	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
Линейка Модное Дефиле - «Цветочное платье Земли»;	Линейка Проведение инструктажа по ТБ	Линейка	Линейка «День Нептуна» Хвалебная ода Воде	Линейка
Практическая операция - «Разведка»	Велогонка – «Крути педали!»	.«Цветочная гостиная» - Брейн-ринг.	Сбор гербария «Отдаёт земля солнышку всю свою силу»	Караоке - шоу «Не дразните собак» мини-концерт.
Конкурс рисунков «В каждом рисунке - солнце»	Квест - игра «Поиск клада»	«Самый фантастический проект» - Парад моделированной одежды из бросового материала	«Праздник Чистоты» - операция «Чистюлька»	Веселые старты -«Зоологические забеги»

Подведение итогов дня Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»	Подведение итогов дня Минутки здоровья «Оказание первой помощи при травмах».	Подведение итогов дня Минутки здоровья «Гигиена тела»	Подведение итогов дня Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».	Подведение итогов дня Фото выставка «Котофей»
19.06.2023 ПН. ДЕНЬ СЕМЬИ	20.06.2023 ВТ. ДЕНЬ ВИДЕОРЕПОР ТАЖА	21.06.2023 СР. ДЕНЬ СМЕХА И ЗАБАВ	22.06.2023 ЧТ. ДЕНЬ ПАМЯТИ И СЛАВЫ	23.06.2023 ПТ. ЛАГЕРНАЯ СВЕЧА
Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
Линейка 19 июня – Международный день отца - линейка	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
«Моя игрушка» - игровая программа	«Как мы загораем» видеорепортаж	«Тяни - толкай» Юмористическая эстафета	Концерт «Для меня берёзка, часть России»	«В судьбе природы – судьба Человека»- экофорум
«Дворовые игры моего Папы» - подвижные игры	«Звуки и краски Лета» - Виртуальная экскурсия	Игра «Рассмеши соседа»	«Пусть всегда будет - солнце! Пусть всегда будет - небо! Пусть всегда будет - мама! Пусть всегда буду - я!»- конкурс рисунков	Звёздный батл – бал «В гостях у Лета Красного»
Весёлые старты «Мама, Папа, я – спортивная семья»	Акция - «Чистая планета», выпуск листочков, их распространение по городу	«Что в лесу растёт, кто в лесу живёт?» - игра викторина	Парад экологических войск - «Вы в битве Родину спасли» - шествие экологов к памятнику	«Сэлфи друзей» - фотоколлаж
Подведение итогов дня	Подведение итогов дня Минутки здоровья «Закаливание»	Подведение итогов дня Минутки здоровья «От чего зависит твое настроение» в дня	Подведение итогов дня	Подведение итогов дня Операция «Нас здесь не было»

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 3

Количество учебных дней –15.

Дата начала учебного периода -02.06.2023г.

Дата окончания учебного периода - 23.06.2023г

№/П	Содержание	Количество часов	Место проведения	Форма занятия	Форма Контроля
1.	I Вводный модуль 1.Секреты Домовёнка Кузьки. Правила внутреннего распорядка. 2.Детское царство-культурное государство.	2	Отрядные комнаты	Беседа	Опрос
2.	II. Экология Мировоззрения 1.Звуки и краски лета. В каждом рисунке -солнце; 2.Что в лесу растёт-кто в лесу живёт; 3. Отдаёт земля солнышку всю свою силу; 4.Пора лета семян и паутин, предвестник золотой осени; 5. « Разведка» –изучение школьного парка	5	Площадка возле лагеря, актовый зал, отрядные кабинеты	Виртуальная экскурсия, игра-викторина, конкурс на асфальте, мастерская - изо	Наблюдения, Подведение итогов конкурса жюри, ведение календаря.
3.	III Экология Окружающей среды 1.«Цветущая клумба» -Ландшафтный дизайн; 2 «Чистая планета», выпуск листовок; 3.Практическая операция «Мы посеем и польем»; 4.Парад экологических войск» «Вы в битве родину спасли»; 5.» Как мы загораем»	5	Площадка возле лагеря, актовый зал, отрядные кабинеты	Проект «Украшаем пришкольный участок», виртуальная экскурсия Плэнер-рисование на природе, викторина, эко-акция, шествие по пришкольному участку	Защита проекта, Рисунков, выпуск листовок , создание репортажей
4.	IV Экология отношений “Экологические связи-животный и растительный мир» 1.«Птицы: соседи и гости»-фотомиг; 2.«Летние портреты деревьев»; 3.Вопросы «Деда Всеведа»; 4. «Не дразните собак»; 5. «Котофей»; 6. «Экологическая сказка-	12	Отрядные комнаты, рисование на природе(площадка лагеря), актовый зал, спортивный зал, школьная столовая	Виртуальная экскурсия, викторина, караоке-бар, квест –игра, экофорум, звездный бал	Опрос, беседа, защита рисунков, занятие

	<p>живой росток»;</p> <p>7. «В царстве Берендея»;</p> <p>8. «Цветочная гостиная»;</p> <p>9. «В гостях у лета Красного»;</p> <p>10. «В судьбе природы-судьба Человека»;</p> <p>11. «Для меня берёзка-часть России»»</p> <p>12. «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет небо! Пусть всегда будет мама! Пусть всегда буду я!»</p>				
5	<p>V. Экология творчества</p> <p>1. Модное Дефиле «Цветочное платье земли»;</p> <p>2. «Самый фантастический проект»</p>	2	Актовый зал, отрядные комнаты		
6.	<p>VI. Экология ЗОЖ и СПОРТА «Физкульт – Ура»</p> <p>1. «Крути педали»;</p> <p>2. Путешествие в город «Экоград»;</p> <p>3. «Зоологические забеги»;</p> <p>4. «Зарядка со звездой»</p>	4	Спортивный зал, площадка около лагеря, отрядные комнаты, актовый зал	Велогонки, квест-игра, флэш-моб, весёлые старты, виртуальная экскурсия.	Подведение итогов соревнования, коллективный танец, занятие

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ):

1. Входной мониторинг (*прогностическая диагностика* проводится при приеме воспитанника в коллектив с целью выявления его интереса к выбранной деятельности);

2. Итоговая аттестация (*итоговая диагностика* проводится в конце смены с целью проверки освоения воспитанником программного материала и изменения качеств личности воспитанников).

3. Участие в лагерных мероприятиях: конференциях, концертах, фестивалях, праздниках, выставках, конкурсах показывает не только эффективность полученных знаний, но и является одним из видов контроля. Достижения и награды конкурсантов являются стимулом не только для них самих, но и для других воспитанников. Активность воспитанников при проведении соревнований, конкурсов, шествий, квест-игр, флэш-мобов, викторин, ролевых игр, мероприятий показывает их эрудицию и способность владеть полученными знаниями.

4. Анализ личных дневников путешественника, карт настроения и достижений каждого воспитанника;

5. Анализ и выставка бортовых журналов отряда;

6. Подведение итогов реализации программы, награждение детей.

Формами промежуточной аттестации являются:

беседы, собеседования, устная проверка – устный ответ ребенка на один или систему вопросов в форме «вопрос – ответ»; конкурсы, выставки поделок, рисунков, фотоотчетов, презентаций и т.п.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – участников лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

При реализации программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, наглядные пособия (раздаточный материал), а также материалы, необходимые для проведения занятий: ножницы, клей, картон, цветная бумага, ткань, гуашь, маркеры, фломастеры, краски, ленты, картинки из журналов, наборы для квиллинга, мел, свечи и спортивное оборудование т.д.

Кадровые

- начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- инструктор по физической культуре
- медицинская сестра;
- сотрудники пищеблока;
- технический персонал.

Материально-технические

- помещения, укомплектованные стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение);
- компьютер;
- принтер;
- интерактивная доска;

- мультимедийный проектор;
- экран;
- средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в интернет).

Финансовые:

Постановлением Администрации города Усть-Илимска устанавливается стоимость путевок в лагерях с дневным пребыванием детей на базах муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск в период летних каникул 2023 года. (В 2022 году стоимость путёвки составляла 2074 рубля)

III. Услуги, реализуемые ЛДП «Радуга» МБОУ «СОШ№15»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 года №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» оздоровительным лагерем дневного пребывания «Радуга» организованной образовательной организацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием заключаются договора с родителями (законными представителями) с приложением перечня мероприятий, организуемых для детей с 02 июня по 23 июня 2023г.

Перечень и объем реализуемых услуг утверждён в соответствии, с Национальным стандартом «Услуги в организациях отдыха детей», утверждённым ГОСТом Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха детей и оздоровления», (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 года № 444-ст).

В 2023 году оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга» реализует следующие услуги (форма предоставления услуги: индивидуальная, индивидуально - групповая, групповая):

1) услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей (ежедневно):

прием детей (график работы: с 8.30 до 14.30); –

двухразовое питание (завтрак, обед),

контроль за организацией и питанием;

предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены;

уборка помещений;

страхования детей от несчастного случая и клещевого энцефалит (индивидуально, на 15 дней);

соблюдение правил и норм:

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 3.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

2) медицинские услуги:

своевременное оказание медицинской помощи (по мере необходимости);

контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований (ежедневно);

проведение мероприятий по профилактике травматизма (еженедельно, 4 раза за смену);

3) образовательные услуги:

реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая лаборатория или путешествие на воздушных шарах»;

4) психологические услуги:

проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с детьми группы «риска» (1 раз в неделю);

5) услуги по организации культурно-досуговой деятельности (ежедневно):

организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами, журналами, газетами, в том числе в электронном виде;

предоставление в пользование детям настольных игр, соответствующих их возрасту и полу;

организация культурно- массовых мероприятий;

б) услуги по организации физической культуры и спорта:

утренняя гимнастика (ежедневно);

организация и проведение спортивных праздников, игр, мероприятий;

предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;

7) информационные услуги:

еженедельное наполнение информацией тематического раздела на официальном сайте МБОУ «СОШ№15 school15yi@mail.ru, в разделе

Основными способами оценки предоставляемых услуг являются изучение мнения детей и их родителей (законных представителей), а также наличие информации (обновление не менее 1 раза в неделю) на официальном сайте учреждения school15yi@mail.ru. Оценка качества предоставляемых услуг осуществляется по ряду критериев, в том

числе:

сбор и анализ отчетов сотрудников ЛДП «Радуга» при МБОУ «СОШ№15» (еженедельные планерки);

опрос детей, а также их родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, анализ жалоб (при наличии), предложений и комментариев/отзывов, в том числе по организованным и проведенным мероприятиям (итог- аналитическая справка);

отсутствие жалоб на организацию и качество питания детей;

отсутствие предписаний Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе по выполнению требований санитарных правил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И. Вандич, Н. Галышкина «Когда я вырасту, я стану экологом», Группа «ИЛИМ», Санкт-Петербург, 2020 г.;
2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2018.-192 с.
3. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.:Феникс, 2019. – 285 с
4. Методические рекомендации по написанию программ <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat-dopoln-obsherazv-programmu/metod-rekomend-po-razrab-i-oforml-dop-obsherazv-progr.html>
5. Сборник лучших практик «Летний отдых» https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2020/sbornik_letniy_otdykh_na_sayt.pdf
5. Сборник лучших практик летнего отдыха <https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/>

Актив Подземного царства

Командир – Эколог

Заместитель эколога – штурман Санитар

1. Руководитель лаборатории Гномик Спортник
2. Руководитель лаборатории Гном Художник
3. Руководитель лаборатории Гном Фенолог
4. Руководитель лаборатории Гномик Практик
5. Руководитель лаборатории Гномик Артист
6. Руководитель лаборатории Гномик Мастер краевед
7. Руководитель лаборатории Гномик Творец

Обязанности актива Подземного царства

Командир – Эколог умеет сам построить отряд, сдать рапорт, может рассказать о правилах поведения на пришкольном участке, в парке, в берёзовой роще.

Зам.Эколога – штурман Санитар – отвечает за медицинскую сумку, может рассказать, почему необходимо мыть руки, овощи и фрукты, чистить зубы, о режиме дня, следит за дежурством в отряде, за внешним видом друзей.

Руководитель лаборатории Гномик Фенолог – может рассказать, что такое погода, может зафиксировать известные явления природы в календаре природы при помощи условных знаков, может нарисовать компоненты живой и неживой природы, с которыми связано дерево, солнце, вода, почва, орудие труда человека, насекомые, птицы.

Руководитель лаборатории Гномик Художник – может сделать рисунок сам и научить друга, отвечает за конкурсы рисунков на асфальте.

Руководитель лаборатории Гномик Спортник – делает зарядку, следит за осанкой, сдаёт нормы ГТО, физически развит.

Руководитель лаборатории Гномик Практик следит за посадкой и поливом растений на пришкольном участке, участвует во всех практических операциях и экологических акциях.

Руководитель лаборатории Гномик Артист – знает песни, декламирует стихи, танцует и поёт, много читает, много знает.

Руководитель лаборатории Гномик Мастер-краевед – много сам путешествует, поэтому знает хорошо свой край, организует выставки, создаёт и защищает проекты.

Руководитель лаборатории Гномик Творец – никогда не сидит без дела, участвует в коллективных творческих делах (КТД), занимается сотворчеством и дарит подарки нашим друзьям.



Оценочные материалы

Входное анкетирование:

1. Вот мы и встретились! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

2.«Составь портрет своего отряда»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

3. Анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний «Охранная грамота природы»

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота? 9. Что могут сделать дети для охраны природы?

4. Анкета по выявлению уровня экологической культуры

1. Что такое экология?
2. Что значит охранять природу? Как это можно сделать?
3. Какие законы по экологии тебе известны?
4. Назови глобальные экологические проблемы мира.
5. Как должен строить свои отношения с природой человек?
6. Что ты знаешь об окружающей среде своего края?
7. Что надо делать, чтобы твой край процветал?
8. В каких экологических мероприятиях тебе приходилось участвовать?
9. Твое отношение к природе
10. Нужна ли экологическая культура?

Оценка метапредметных результатов

Оценка коммуникативных результатов При оценке навыков сотрудничества обучающихся при разработке проектных работ используются различные опросники и анкеты, которые позволяют выявить коммуникативные метапредметные результаты.:

5. Анкета «Навыки сотрудничества при разработке проектов».

1. Чему лично вы научились в процессе разработки проекта?
2. Чему научился весь коллектив в процессе разработки проекта?
3. Какие умения вы приобрели или развили, работая по реализации проекта?
4. Какова эффективность работы конкретной команды?
5. Что вами сделано хорошо?
6. В чем вы видите недоработки команды?
7. Что бы вы сделали по-другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?

6. Анкета (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
 2. Что тебе понравилось в лагере?
 3. Что тебе не понравилось?
 4. С кем из ребят ты подружился?
 5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
 7. Было ли скучно в лагере?
 8. Было ли тебе страшно?
 9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения:
- Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнечному» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

В каких проектах ты принял участие?

период; б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками; в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось; г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка. 2. Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с

Карта достижений и настроений

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни (что знал/ чему научился за день)					Итоги
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							

Полётный журнал

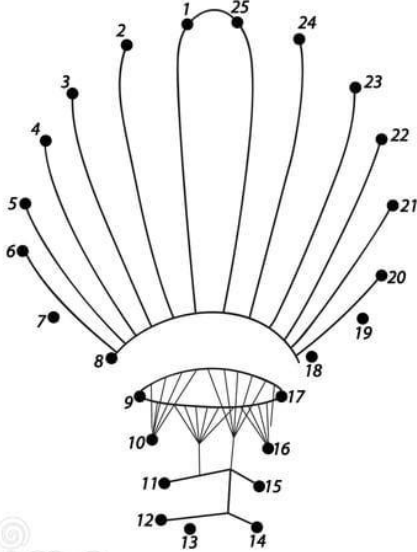
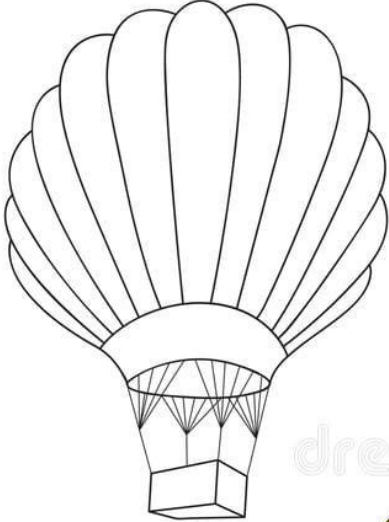
Содержание журнала

День	Получено задание	Ответственные	Новое открытие отряда	Достижения отряда	Впечатление	Настроение

Жетон, который выдается детям как поощрение за проделанные дела.



Личные достижения отдыхающего воспитанника, в конце лагерной смены у каждого получается цветной раскрашенный шар.



dreamstime.

