

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ № 1
Иванцова И.Г.
« 18 » 03 2023 г.

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Зелёные ладошки»

Срок реализации – июнь (18 дней)

Возраст участников программы - 6–12 лет

Составитель: Шумилова Т. Н.

г. Тулун, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
2. Комплекс организационно- педагогических условий	
2.1. План – сетка мероприятий.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5. Методические рекомендации по проведению занятий, мероприятий, индивидуальной работе с детьми.....	27
2.6. Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.....	28
2.7. Список литературы.....	52
Приложение.....	53

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Летние каникулы – это три месяца свободного времени детей, и, к сожалению, не все родители могут организовать своему ребенку полноценный оздоровительный отдых. Ежегодный анализ опросов о занятости детей в летний каникулярный период показывает, что большинство детей остается не охваченными организованным отдыхом. Дети, которые предоставлены сами себе, так как родители на работе, чаще всего подвержены влиянию улицы, становятся участниками дорожно-транспортных происшествий и несчастных случаев. Создание лагеря дневного пребывания на базе нашей школы является решением вышеперечисленных проблем. Летняя оздоровительная площадка выполняет важную миссию – миссию оздоровления и воспитания детей в образовательной организации (в соответствии со ст.41 «Закона об образовании»).

Возникает необходимость организовать отдых детей в ЛДП так, чтобы ребята посещали площадку с удовольствием, а также имели возможность сделать интересные открытия и научиться чему-то новому. Посещение летнего оздоровительного лагеря «Зелёные ладошки» содействует развитию творческого потенциала детей и совершенствованию личностных возможностей, а также вхождению в систему социальных связей, а самое главное - укреплению здоровья.

Программа «Зелёные ладошки» (далее – программа) является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря. В состав входят 4 раздела: «По лесным тропинкам», «В мире животных», «Воздух и вода», «Экология и мы».

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и рекомендованных законодательных нормативно-правовых документов для летнего лагеря МБОУ СОШ № 1 в 2023 году и ориентирована на личность и ее саморазвитие.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы:

2023 год объявлен Указом Президента России Годом педагога и наставника. Наставничество представляет инновационную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования компетенций обучающихся.

Отличительной особенностью программы «Зелёные ладошки» является применение технологии наставничества при организации воспитательной деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. Важно, чтобы дети разного возраста учились конструктивно взаимодействовать: старшие помогали младшим и проявляли заботу о них; будущие педагоги (студенты педагогического колледжа) могли выступить в качестве наставников для школьников, а педагог-воспитатель мог курировать и координировать действия школьников и студентов, направляя их деятельность в нужное русло.

С раннего возраста человек познаёт природу, учится любить, оберегать, разумно пользоваться, заботиться и сохранять, созидать, а не губить. Воспитание экологической культуры – это бесспорно долгий, трудный и непрерывный путь формирования правильных форм и способов взаимодействия с природой. Экология - всегда актуальная тема для современного общества. Поэтому, наша программа «Зелёные ладошки» по своему содержанию подчинена экологической тематике.

Таким образом, актуальность данной программы наблюдаем в том, что активная экологическая работа, осуществляемая в летний каникулярный период, способствует формированию у детей установок на правильное отношение к природе и природным богатствам. Это способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность, что также необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется необходимостью учета возрастных особенностей памяти, мышления, восприятия и внимания, создание условий для формирования и развития индивидуальных способностей и наклонностей учащихся,

Программа «Зелёные ладошки» универсальна и может использоваться для работы с детьми различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Адресат программы

Летом 2023 года с 1 по 22 июня в лагере отдыхают 150 детей в возрасте 6–12 лет. Программа не предусматривает предварительного отбора, то есть в ее реализации могут принять участие дети разного социального положения, уровня здоровья и развития (в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ).

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, неполных и многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В результате проведения предварительного мониторинга с учетом индивидуальных пожеланий детей и родителей формируется 6 отрядов:

- 1 отряд – «Орлята»;
- 2 отряд – «Росток»;
- 3 отряд – «Родник»;
- 4 отряд – «Эколуч»;
- 5 отряд- «Зелёный патруль»;
- 6 отряд- «Лесная гвардия».

У каждого отряда организована своя отрядная комната. Отряды имеют свой девиз, свои отличительные знаки (элементы одежды, эмблемы и т. д.). Отряды имеют своего *куратора* (воспитатель), *командира* отряда (студент), лидера отряда (активный и ответственный ученик). Ежедневно проводится утренняя линейка «Утренняя заря», на которой звучат девизы каждого отряда и гимн лагеря (см. *Приложение 3*), а также обсуждаются дела, которые произойдут в течение дня в каждом отряде и в лагере в целом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для формирования бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

Задачи программы:

1. Создать условия для расширения экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;

2. Создать целостный подход к духовно-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.

3. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, о необходимости ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

4. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

5. Развивать творческие способности воспитанников, включить детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

1.3. Содержание программы

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Зелёные ладошки» включает в себя разноплановую деятельность: оздоровление, отдых; экологическое, эстетическое, патриотическое воспитание детей в условиях летней оздоровительной площадки.

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующие технологии, которые будут использованы при реализации программы: личностно-ориентированная, развивающего и дифференцированного обучения и воспитания, технология коллективно-творческого дела.

В работе будут использоваться следующие методы построения деятельности: вовлечение в деятельность; стимулирование; сотрудничество; открытый диалог; свобода выбора; увлечение; коллективный анализ и оценка; контроль; самоконтроль; самооценка деятельности поведения.

Программа «Зелёные ладошки» построена в форме тематических дней, в которых отражены разные виды деятельности жизни лагеря. Каждый день посвящен одному экологическому событию (празднику). В соответствии с этими событиями организуются мероприятия и отрядные дела.

Программа летнего отдыха и оздоровления детей является вариативной: планы на день могут меняться с учётом погодных и других условий.

Запланированы экскурсии в городской краеведческий музей, посещение детской библиотеки, бассейна, Ледового дворца. Запланирован туристический поход, посещение приюта для бездомных животных. Также рассматриваются варианты мероприятий иных организаторов (планетарий, 3D-реальность и т. д.)

Все мероприятия по программе направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Такой подход позволит реализовать два важных момента: дать возможность любому участнику программы во время игр и мастер-классов, праздников, акций и конкурсов проявить свои знания и умения в разных статусах и определить наиболее активных, инициативных участников программы,

которые смогут выполнить задания. Оба этих момента помогут ребенку самоутвердиться, проявив себя и свои способности; научиться проектировать собственную деятельность, ставить цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течение смены.

Каждому отряду в начале смены выдается маршрутный лист и журнал, который они будут заполнять в течение смены, описывая прошедший день. В начале смены у каждой команды есть только ствол дерева. Задача участников – вырастить крону своего дерева. Жетоны, заработанные в течение дня, можно обменять у воспитателей на листья. 1 жетон – 1 листок. В конце смены подводятся итоги. Выигрывает тот отряд, у которого дерево с самой густой кроной. Номинации будут у всех отрядов, но гран-при получит один.

Начисление жетонов:

подготовка и участие в мероприятии - 2 жетона;

1 место в любом мероприятии – 5 жетонов;

2 место – 4 жетона;

3 место – 3 жетона;

Своевременные записи в журнале отряда - 1 жетон;

хорошее поведение за день (отсутствие замечаний, правонарушений) – 2 жетона;

соблюдение культуры поведения в школьной столовой (порядок на столах после завтрака/обеда) - 2 жетона;

Снятие жетонов:

неудовлетворительное поведение – 1 жетон (за каждого нарушителя дисциплины);

употребление ненормативной лексики - 1 жетон.

Дополнительно для анализа работает «Ларец откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Ларец откровений» постоянно находится на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Учебный план

№	Разделы/ модули	Количество часов			Форма
		всего	теория	практика	Проведения
1.	Раздел 1. «По лесным тропинкам»	11	4	7	Беседа Соревнование Конкурс Игра Акции Проект Поход
2.	Раздел 2. «В мире животных»	13	2	11	Мастер-класс Беседа Спортивная игра Конкурс Игра Эстафета Акция Проект Коллективная работа Экскурсия
3.	Раздел 3. «Воздух и вода»	9	4	5	Беседа Конкурс Игра Фотовыставка Мастер-класс Посещение бассейна
4.	Раздел 4. «Экология и мы»	17	5	12	Беседа Соревнование Конкурс Игра Акции Экскурсия Коллективная работа
5.	ИТОГО	50	15	35	

Разделы и основные программные мероприятия:

Раздел 1. «По лесным тропинкам» Спортивные соревнования «По лесным тропинкам». «День берёзы». Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую», «Цветочная фантазия». Проект «Лесная аптека». Просмотр видеофрагментов «Лес- легкие планеты». Туристический поход «Лесные Робинзоны». Игра по ориентирование на местности «Лесной ориентир». Беседы «Заповедники нашего края», «Гости из тёплых стран. Родина комнатных растений», «Как вести себя в лесу?»

Раздел 2. «В мире животных» Спортивная игра «Зов джунглей». Конкурс песен «Соловушка». Интеллектуальная игра «В мире птиц». Фотоконкурс «Животные в кадре». Спортивные эстафеты «В мире животных», «Журавлиный забег», «Черепашки, вперёд!». Акция «Не оставляй друзей». Проект «Красная книга». Мастер-класс (по отрядам) «Журавлик». Просмотр видеофрагментов («О журавлях»). Беседа «Всё о черепахе». Конкурс рисунков «Изумрудная черепаха». Экскурсия в городской краеведческий музей (зал животных).

Раздел 3. «Воздух и вода» Беседа «Зачем нужна вода?». Конкурс на лучший плакат «Чистый водоём!». Минутка здоровья «Как вести себя на воде?». Просмотр видеофрагментов (бережное отношение к водным ресурсам). Мастер-класс «Изготовление флюгера». Виртуальная экскурсия «Все на Байкал». Игра «Поле чудес» (оз. Байкал). Фотовыставка «Я на Байкале». Посещение бассейна.

Раздел 4. «Экология и мы» Беседы «Что такое экология?», «История движения юных натуралистов», «Энергосбережение и мы». Викторина «Здоровье и экология». Просмотр мультфильмов по экологии. Акции «Добрые крышечки» (сбор крышек от пластиковых бутылок), ЭКО - школа, «Зелёный двор». Конкурсы «Лучшая ЭКО песня», «Вторая жизнь пластиковой посуде», «ЭКО - сказка». КТД «Показ мод». Состязания «ЭКО - шашки». Конкурс буклетов «Сбережём электроэнергию». Спортивная игра «Зарядись!». Просмотр видеофрагментов («Юные натуралисты»). Конкурс видеороликов «Наше ЭКО лето». Посещение комплекса «Арена».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы воспитанники должны овладеть следующими компетенциями:

- речевая компетенция – ребенок учится правильно, понятно и громко говорить, ясно формулировать свои мысли при общении с другими людьми;
- коммуникативная компетенция – развитие навыков работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести диалог;
- учебно-познавательная компетенция – пополнение знаний в области экологии и природопользования, овладение креативными навыками при целенаправленном изучении окружающей действительности;
- компетенция личностного самосовершенствования;
- развитие ценностных качеств личности (патриотизм; самостоятельность, ответственность, творчество, трудолюбие, аккуратность и др.), овладение правилами личной гигиены, способами безопасной работы с различными материалами и инструментами.

По итогам освоения программы «Зелёные ладошки» воспитанники должны знать:

- традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- особенности края, в котором мы живем, особенности его природы;

- условия, необходимые для жизни растений и животных;

- нравственные правила обращения с объектами природы;

По итогам освоения программы воспитанники должны уметь:

- рассказать о Тулунском районе, его природных особенностях;

- определять растения, узнавать и называть диких и домашних животных, зимующих и перелетных птиц нашего края;

- изготавливать поделки из природного и бросового материала;

- сравнивать, анализировать, делать выводы;

- выражать своё отношение к природе и экологии (сочинить небольшое стихотворение, рассказ, построить высказывание);

- соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;

- строить свои взаимоотношения с людьми;

- проявлять ценностное отношение к результату своего и чужого труда;
- гордиться тем, что мы живем в России, Иркутской области;
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- бережно относиться к животному и растительному миру своего края.

В процессе освоения программы у воспитанников будут сформированы:
социальные компетентности, личностные качества:

самостоятельность,

активная жизненная позиция,

любовь к своей семье,

соблюдение семейных традиций,

осознанное отношение к природе,

основы российской, гражданской идентичности,

ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

Метапредметные результаты – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

личностные:

включающие готовность и способность воспитанников к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию,

ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

регулятивные: умение ставить перед собой учебные цель и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их; познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из

сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

коммуникативные: умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями, проводить экскурсии.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. План – сетка реализации программы

01.06.2023 «День знакомств»	02.06.2023 «День защиты окружающей среды»	03.06.2023 «День берёзы»	05.06.2023 «День воды»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Расскажи мне о себе»- отв. куратор и командир отряда 2. Минутка здоровья «Мой вес и мой рост» -отв. мед. работник 3. Беседа «Что такое экология?» -отв. куратор 4. Подготовка отрядов к открытию лагерной смены (девиз, отлич. символика)- отв. кураторы и командиры отрядов 5. КИНОТЕАТР. Просмотр мультфильмов по экологии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничное открытие лагеря «Зелёные ладошки» - отв. воспит. центр, командиры отрядов; 2. Викторина «Здоровье и экология» - отв. куратор 3. Акция «Добрые крышечки» (сбор крышек от пластиковых бутылок)- отв. лидеры отряда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная игра «Зов джунглей»- отв. воспитательный центр, физ.рук 2. КТД Конкурс «Лучшая ЭКОпесня» - отв. за подготовку кураторы и командиры, отв. за проведение- воспит. центр 3. Мероприятие (отрядное) «День берёзы»- отв. кураторы и командиры отрядов 4. Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую»- отв. за оформление и подведение итогов восп. центр, командиры отрядов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зачем нужна вода?»- отв. кураторы отряда 2. Конкурс на лучший плакат «Чистый водоём!»- отв. воспит. центр, командиры отрядов 3. Минутка здоровья «Как вести себя на воде?»- отв. мед. работник 4. КИНОТЕАТР. Просмотр видеофрагментов (бережное отношение к водным ресурсам)

<p>06.06.2023 «День леса»</p>	<p>07.06.2023 «День использования вторичного сырья»</p>	<p>08.06.2023 «День птиц»</p>	<p>09.06.2023 «День ветра»</p>
<p>1. Проект «Лесная аптека»- отв. кураторы и командиры отрядов, отв. за оформление выставки- воспит. центр, командиры отрядов</p> <p>2. Спортивные соревнования «По лесным тропинкам»- отв. воспит. центр, физ.рук.</p> <p>3. КИНОТЕАТР. Просмотр видеофрагментов («Лес- легкие планеты»)</p>	<p>1. КТД «Показ мод»- отв. за подготовку кураторы, командиры и лидеры отрядов, за проведение- воспит. центр</p> <p>2. Состязания «ЭКОшашки»-отв. физ.рук.</p> <p>3. Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой посуде»- отв. за оформление выставки воспит. центр</p>	<p>1. КТД Конкурс песен «Соловушка»-отв. за подготовку кураторы и командиры, за проведение- воспит. центр</p> <p>2. Интеллектуальная игра (по отрядам) «СВОЯ ИГРА «МИР ПТИЦ»)- отв. кураторы и командиры отрядов</p>	<p>1. Мастер-класс «Изготовление флюгера» (по отрядам) - отв. кураторы и командиры отрядов</p> <p>2. Беседа «Как вести себя в лесу?»- отв. кураторы</p> <p>3. Тур. поход «Лесные Робинзоны»- отв. физ.рук, кураторы и командиры отрядов</p>
<p>10.06.2023 «День энергосбережения»</p>	<p>13.06.2023 «День озера Байкал»</p>	<p>14.06.2023 «День эколога»</p>	<p>15.06.2023 «День создания юннатского движения в России»</p>
<p>1. Беседа «Энергосбережение и мы»- отв. кураторы отрядов</p> <p>2. Конкурс буклетов «Сбережём электроэнергию»- отв. лидеры отрядов,</p>	<p>1. Виртуальная экскурсия «Все на Байкал»- отв. кураторы</p> <p>2. Игра «Поле чудес»- отв. воспит. центр, командиры отрядов</p> <p>3. Фотовыставка «Я на Байкале» (по отрядам)-</p>	<p>1. КТД Конкурс «ЭКО сказка»- отв. за подготовку кураторы и командиры отрядов, отв. за проведение- воспит. центр</p> <p>2. Игра по ориентир. на местности «Лесной</p>	<p>1. Акция «Зелёный двор» (озеленение школьного двора)- отв. кураторы, командиры отрядов, воспит. центр</p> <p>2. Беседа «История движения юных</p>

<p>отв. за оформление выставки работ воспит. центр</p> <p>3. Спортивная игра «Зарядись!»- отв. физ.рук, воспит. центр, командиры отрядов</p>	<p>отв. кураторы и лидеры отрядов</p>	<p>ориентир»- отв. физ.рук, воспит.центр, командиры отрядов</p>	<p>натуралистов»- отв. кураторы отряда</p> <p>3. КИНОТЕАТР. Просмотр видеофрагментов («Юные натуралисты»)</p>
<p>16.06.2023</p> <p>«День домашних животных»</p>	<p>17.06.2023</p> <p>«День заповедников»</p>	<p>19.06.2023</p> <p>«День журавля»</p>	<p>20.06.2023</p> <p>«День цветов»</p>
<p>1. Фотоконкурс «Животные в кадре»- воспит. центр</p> <p>2. Спортивная эстафета «В мире животных»- отв. физ. рук, воспит. центр, командиры отрядов</p> <p>3. Акция «Не оставляй друзей» (сбор кормов, посещение приюта для бездомных животных)- отв. кураторы, воспит. центр</p>	<p>1. Беседа «Заповедники нашего края»- отв. кураторы отряда</p> <p>2. Проект «Красная книга»- отв. лидеры, командиры отрядов, оформление выставки восп. центр</p>	<p>1. Мастер- класс (по отрядам) «Журавлик» техника оригами- отв. командиры отрядов</p> <p>2. Спортивные соревнования «Журавлиный забег»- отв. физ.рук.</p> <p>3. КИНОТЕАТР. Просмотр видеофрагментов («О журавлях»)</p>	<p>1. Беседа «Гости из тёплых стран. Родина комнатных растений»- отв. кураторы отряда</p> <p>2. Акция «ЭКОшкола»- отв. кураторы, командиры и лидеры отрядов</p> <p>3. КТД Конкурс «Цветочная фантазия» (изготовление головного убора, украшенного цветами)- отв.кураторы, проведение- восп.центр</p>
<p>21.06.2023</p>	<p>22.06.2023</p>		

«День черепахи»	«День Земли»		
<p>1. Беседа «Всё о черепахе»- отв. куратор отряда</p> <p>2. Спортивная эстафета «Черепашки, вперед!»- отв. физ. рук, восп. центр</p> <p>3. Конкурс рисунков «Изумрудная черепаха»-отв. за оформление выставки восп. центр</p>	<p>1. Конкурс видеороликов «Наше ЭКОлето» (отчет каждого отряда)- отв. кураторы, отв. за демонстрацию- восп. центр</p> <p>2. КТД Праздничное закрытие лагеря «Зелёные ладошки»- отв. кураторы, командиры, физ. рук., восп. центр</p>		

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы:

- следование основополагающим принципам программы, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

Механизм реализации программы

1 этап – Подготовительный:

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- подбор кадров;
- комплектование площадки.

2 этап – Организационный:

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение коллектива детей;
- формирование законов и условий совместной работы;

3 этап – Основной:

- реализация программы «Зелёные ладошки» (реализация плана работы);

- выполнение режима дня.

4 этап – Заключительный:

- анализ результатов работы – отчёт о работе площадки;
- творческий отчёт (видеоматериалы, отчетный концерт).

Для успешной реализации программы дополнительного образования детей требуется следующее обеспечение:

информационно-методическое:

- наличие необходимой нормативно – правовой документации, регламентирующей работу лагеря, в том числе программа, план, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями, заявления родителей;

- проведение инструктивного семинара для педагогического и административно-технического персонала;

- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, правилам безопасности учащихся;

- оформление помещения лагеря (отрядные комнаты в стилистике ЭКОнаправления);

- разработана система отслеживания результатов и подведения итогов («Отрядное дерево»)

- наличие методической литературы: рекомендации, сценарии, игры, викторины и т. д.;

- наличие дополнительной литературы для педагогов и детей;

- медиапродукты, мультфильмы, фотографии;

материально-техническое обеспечение:

- наличие оптимальных площадок и помещений для проведения различных мероприятий, в том числе игровой и спортивной площадок, помещений для досуга, зала для выступлений и др.;

- материалы для творчества детей, в том числе ватман, офисная бумага, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, краски, фломастеры, карандаши, и др.;

- наличие канцелярских принадлежностей, игрового и спортивного инвентаря;

- аудиоматериалы и видеотехника, в том числе фотоаппарат, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, компьютер, принтер;

- призовой фонд;

финансовое:

- финансирование включает бюджетные средства на подготовку образовательной организации и средства родителей по договору. В случае, если такие расходы окажутся не востребованными, средства будут израсходованы на проведение мероприятий.

кадровое:

к реализации программы привлекаются опытные педагоги образовательной организации в качестве воспитателя, инструктора по ФК. В качестве вожатых отряда привлечены студенты педагогического колледжа.

мотивационное:

-разработка механизмов стимулирования деятельности детей и их родителей к участию в мероприятиях программы.

2.3. Формы аттестации

№	Наименование разделов и тем	Контрольные мероприятия	Сроки
1	<p>Раздел 1. «По лесным тропинкам»</p> <p>Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую»</p> <p>«День берёзы»</p> <p>Проект «Лесная аптека»</p> <p>Беседа «Как вести себя в лесу?»</p> <p>Просмотр видеофрагментов «Лес - легкие планеты»</p> <p>Спортивные соревнования «По лесным тропинкам»</p> <p>Туристический поход «Лесные Робинзоны»</p> <p>«Лесной ориентир»</p> <p>Беседа «Заповедники нашего края».</p> <p>Беседа с практикумом «Гости из тёплых стран. Родина комнатных растений»</p> <p>Конкурс «Цветочная фантазия»</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>Создание сборника</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях</p> <p>Поход</p> <p>Игра по ориентир. на местности</p> <p>Практикум «Уход за растениями в классе»</p> <p>Творческая защита костюма (шляпы)</p>	<p>3 июня</p> <p>6 июня</p> <p>9 июня</p> <p>14 июня</p> <p>17 июня</p> <p>20 июня</p>
2	<p>Раздел 2. «В мире животных»</p> <p>«Зов джунглей»</p> <p>Конкурс песен «Соловушка»</p> <p>«В мире птиц»</p> <p>Фотоконкурс «Животные в кадре»</p> <p>Спортивная эстафета «В мире животных»</p> <p>Акция «Не оставляй друзей»</p>	<p>Спортивная игра</p> <p>Концерт</p> <p>Интел. игра</p> <p>Выставка фото</p> <p>Эстафета</p> <p>Помощь и посещение приюта для безд.жив.</p>	<p>3 июня</p> <p>8 июня</p> <p>16 июня</p> <p>17 июня</p>

	<p>Проект «Красная книга»</p> <p>Мастер-класс «Журавлик»</p> <p>Спортивные соревнования «Журавлиный забег»</p> <p>Просмотр видеофрагментов («О журавлях»)</p> <p>Беседа «Всё о черепахе»</p> <p>Спортивная эстафета «Черепашки, вперёд!»</p> <p>Конкурс рисунков «Изумрудная черепаха»</p> <p>Экскурсия в городской краеведческий музей (зал живой природы)</p>	<p>Создание «Красной книги» (животные Ирк.обл.)</p> <p>Создание «Журавлика» в технике оригами</p> <p>Соревнования (бег)</p> <p>Эстафета</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Посещение музея</p>	<p>19 июня</p> <p>21 июня</p>
3	<p>Раздел 3. «Воздух и вода»</p> <p>Беседа «Зачем нужна вода?»</p> <p>Конкурс на лучший плакат «Чистый водоём!»</p> <p>Минутка здоровья «Как вести себя на воде?»</p> <p>Просмотр видеофрагментов (бережное отношение к водным ресурсам)</p> <p>Мастер-класс «Изготовление флюгера»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Все на Байкал»</p> <p>Игра «Поле чудес» (оз. Байкал)</p> <p>Фотовыставка «Я на Байкале»</p> <p>Бассейн</p>	<p>Выставка работ</p> <p>Изготовление флюгера из бумаги</p> <p>Участие в инт. игре</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Посещение бассейна</p>	<p>5 июня</p> <p>9 июня</p> <p>13 июня</p> <p>Еженедельно</p>
4	<p>Раздел 4. «Экология и мы»</p>		<p>1 июня</p>

Беседа «Что такое экология?» Просмотр мультфильмов по экологии Викторина «Здоровье и экология»	Участие в викторине Праздник	2 июня
Конкурс «Лучшая ЭКО-песня»	Сбор крышек от пластиковых бутылок	3 июня
Акция «Добрые крышечки»	Проведение шашечного турнира	7 июня
Состязания «ЭКО - шашки» КТД «Показ мод».	Демонстрация одежды из бросового материала Выставка поделок	
Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой посуде»		10 июня
Беседа «Энергосбережение и мы»	Выставка буклетов	
Конкурс буклетов «Сбережём электроэнергию»	Участие в спортивной игре	14 июня
Спортивная игра «Зарядись!»	Театральные постановки	15 июня
Конкурс «ЭКО сказка»	Посадка цветов, озеленение школьного двора	
Акция «Зелёный двор» Беседа «История движения юных натуралистов» Просмотр видеофрагментов («Юные натуралисты»)	Сбор и пересадка растений, которые украшают коридоры школы	20 июня
Акция «ЭКО - школа»	Катание на льду (ораниз.выезды) Трансляция видеороликов	21 июня 22 июня

Посещение комплекса «Арена» Конкурс видеороликов «Наше ЭКО - лето» Праздничное закрытие лагеря	Праздник	
--	----------	--

2.4. Оценочные материалы

Способы и формы определения результатов:

на личностном уровне (система личностного роста):

- анкетирование на начало и конец смены (см. Приложение 3)

Анкета для родителей

<https://forms.gle/mdj3KRv4adEVrSKh9>

Анкета для детей

<https://forms.gle/ynLy6CgxVatwtD7z6>

Анкета для педагогов

<https://forms.gle/CkcvwjM7o8bS9Jbu5>

- индивидуальные награды;

на коллективном уровне (система коллективного роста):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

- деятельность пресс-центра;

- «Ларец откровений»;

на уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки.

Критерии эффективности программы и мониторинг реализации программы

Критерии эффективности	Мониторинг реализации программы -источники информации
------------------------	--

Сохранность контингента обучающихся, посещающих площадку	Мониторинг посещаемости; контроль детей, состоящих на различных видах учета, вовлеченных в работу ЛОП
Удовлетворенность детей и родителей культурно-досуговой деятельностью во время работы ЛОП	Мониторинг уровня удовлетворенности детей и их родителей ЛОП (анкетирование, опрос)
Положительная динамика укрепления здоровья и коммуникативных навыков школьников	Мониторинг здоровья участников ЛОП
Активное участие детей в мероприятиях площадки; развитие творческих способностей детей, их инициативы и активности	Анализ участия детей в массовых мероприятиях разного уровня, учитывается награжденный материал, полученный в ходе соревнований, конкурсов, турниров и выставок
Отсутствие правонарушений, конфликтных ситуаций во время организации ЛОП	Обработка имеющихся данных, анализ работы ЛОП в данном направлении
Психологический комфорт в коллективах детей во время организации ЛОП,	«Ларец откровений»
Работа кружковых объединений по разносторонним интересам; количество охваченных детей.	Обработка имеющихся данных.
Финансовые ресурсы: количество денежных средств, затраченных на организацию ЛОП	Исполнение бюджета.

Социальное партнерство: уровень взаимодействия с социумом.	Количество и качество проведенных совместных мероприятий. Охват детей и подростков.
--	---

2.5. Методические рекомендации по проведению занятий, мероприятий, индивидуальной работе с детьми

На территории летнего оздоровительного лагеря «Зелёные ладошки» организованы профилактические мероприятия (беседы, инструктажи) по предупреждению дорожного травматизма и несчастных случаев с участием детей во время летнего отдыха.

Режим работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 1 соответствует требованиям (см. Приложение 1)

Программа «Зелёные ладошки» построена в форме тематических дней, в которых отражены разные виды деятельности жизни лагеря. Каждый день посвящен одному экологическому событию (празднику). Участвовать в тематическом дне детям значительно интереснее, чем играть в повседневные игры, особенно если этот день хорошо продуман.

При разработке тематического дня мы учли, что необходимо: четко сформулировать цели и задачи дня и отдельных мероприятий; подобрать мероприятия в соответствии с видом дня; не забывать о смене погодных условий; помнить, что тематический день требует обязательного подведения итогов.

На территории нашего лагеря будет вести индивидуальную работу педагог-психолог. Целью работы педагога-психолога является обеспечение полноценного психического и личностного комфорта ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря, а также оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря; формирование у детей и подростков личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе; содействие снятию эмоционального напряжения.

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи.

2.6. Разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин и др.

Игра «Расскажи мне о себе»

Цель: способствовать развитию групповой сплоченности, навыкам кооперации, укреплению эмоциональных контактов, взаимопониманию и доверию.

Ведущий приветствует ребят словами: «Здравствуйте, меня зовут... Я рада вас видеть». Ребята, сидящие в кругу, по очереди называют свои имена.

Ведущий предлагает всем участникам выбрать цветочек, написать на нем свое имя и ассоциацию к первой букве имени. Затем по кругу вновь произносятся имена с ассоциациями.

Ведущий предлагает участникам принять правила, по которым они будут работать на протяжении всех занятий.

Примерные правила:

Правило доверительного общения: говорим друг другу «ты».

Правило «здесь и сейчас»: говорим только о том, что волнует нас именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами в группе.

Правило «Я-сообщений» и персональных обращений:

говорим только от первого лица и обращаемся только к определенному участнику.

Правило искренности: во время работы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания высказываться искренне и откровенно, то лучше промолчать.

Правило «тайны»: все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне занятий.

Правило активности.

Правила этикета.

Правило внимательного слушания.

Ведущий просит детей сесть в круг.

Ведущий: «Ребята, у нас у всех есть что-то общее. Посмотрите внимательно друг на друга и поменяйтесь местами те, у кого ... (одинаковый цвет глаз, волос, что-либо в одежде, увлечение...)».

Ведущий называет вещи, явления, качества, которые могут объединять несколько детей, то они меняются местами. Ведущий стремится занять одно из освободившихся мест. Оставшийся без стула становится водящим.

Затем ведущий предлагает задания для проверки быстроты реакции: «Дотроньтесь до кончика носа все, кто любит смотреть ужастики по телевизору» или «Топните левой пяткой те, кто сегодня утром чистил зубы» и т.п. Далее роль водящего, то есть дающего группе задания, выполняют все ребята по очереди.

Ведущий: «Наше занятие подошло к концу. Что вам запомнилось больше всего? Были ли такие упражнения, которые не хотелось выполнять? Опишите, пожалуйста, с какими чувствами вы пришли, что испытываете сейчас?»

Социально- значимая экологическая акция «Добрые крышечки»

Цель: создать условия для привлечения детей и родителей к решению экологических задач, поиск предложений по вторичному использованию бытового мусора (крышек).

Задачи: повысить экологическую грамотность детей и родителей в вопросе по сбору крышек и сохранению окружающей среды; формировать навыки селективного сбора отходов; внедрить принципы грамотного подхода к утилизации отходов, их вторичной переработки.

Участники акции: учащиеся МБОУ СОШ № 1.

В наше время перед человечеством огромной экологической проблемой становится утилизация упаковочного материала из пластика, который загрязняет нашу с вами окружающую среду. Такая упаковка не поддается вторичной переработке и зачастую не сгорает в мусоросжигательных печах. Кроме того, при сжигании таких отходов выделяется ядовитый дым, который наносит огромный вред нашему здоровью и отравляет природу.

Этапы проведения акции:

1 этап: подготовительный:

- Проведение ознакомительной (разъяснительной) работы для учащихся МБОУ СОШ № 1 и их родителей (путём информирования через мессенджеры).
- Проведение агитационной работы по сбору пластиковых крышек.

2 этап: основной:

- Организация условий для участия в акции (подготовка тары для сбора крышек).
- Сбор пластиковых крышек в определенную тару.
- Знакомство с классической технологией переработки и частичное самостоятельное применение (создание ЭКО шашек, массажного коврика для босохождения).

3 Этап: заключительный:

- Подведение итогов акции.

- Награждение самых активных акции; самого активного отряда.

Содержание акции:

1) Просветительская работа в виде буклетов и памяток, информационных листовок (для родителей и учащихся)

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО СДАВАТЬ ПЛАСТИКОВЫЕ КРЫШКИ?

Оказывается, собирая крышки от бутылок, можно не только сохранить нашу планету в чистоте, но и помочь нуждающимся. Поэтому ответ на вопрос, зачем собирают крышки от пластиковых бутылок, предельно прост: такой мусор идет на переработку. Крышки от бутылок представляют значительную опасность для окружающей среды, поскольку они достаточно малы, а также они распадаются на микрочастицы, когда остаются в окружающей среде.

ЧТО СЛЕДУЕТ СДАВАТЬ?

В акции участвуют любые чистые крышечки от ёмкостей: крышечки от пластиковых бутылок и бутылочек, например, воды, газированных напитков, молочных продуктов; НО! не подходят: крышки от кофе, тюбиков зубной пасты, косметических, моющих средств и бытовой химии.

ПОЧЕМУ СОБИРАЮТ ИМЕННО КРЫШКИ, А НЕ ЦЕЛЫЕ ЕМКОСТИ И БУТЫЛКИ?

Собирать и хранить крышки легче и приятнее, чем бутылки. Кроме того, пластик необходимо сдавать чистым, а вымыть крышечку гораздо проще, чем бутылку. Бутылки занимают больше места, чем крышки.

ПОЧЕМУ НЕ СТОИТ ВЫБРАСЫВАТЬ В МУСОР КРЫШКИ ОТ БУТЫЛОК?

Из них можно сделать интересные поделки, подобрав по цветам. Получаются отличные коврики для обуви, настенные панно, развивающие пособия для детей.

Спортивная игра «Зов джунглей»

Цель и задачи:

- Создание условий для формирования умения детей выполнять основные виды движений в быстром темпе.
- Развивать двигательную активность детей (ловкость, быстроту, выносливость, выдержку, общую координацию движений).
- Воспитывать дружелюбие, уважение друг к другу, взаимопомощь.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни.
- Повышать интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Место и время проведения:

Соревнования проводятся в большом спортивном зале.

Участники:

команды по 10 человек.

Оборудование: кегли, бананы, мячи, гимнастические палки, «пальмы», следы, овощи и фрукты (пластмассовые), обручи, мешочки для метания, корзины, грамоты, призы, музыкальное сопровождение

Подготовительная работа: красочное оформление зала; музыкальное оформление; подготовка участников (названия, эмблемы).

Содержание:

Ведущий:

Пускай за окнами и вьюги, и морозы

У нас жара и солнце, в джунглях мы!

Здесь круглый год мы можем есть бананы.

И нет тут снега, нет морозов, нет зимы.

Ну что же, все готовы? В путь, в дорогу!

Нас много интересного здесь ждет.

Вперед, друзья, навстречу приключениям

Нас голос джунглей манит и зовет!

- Итак, мы начинаем наши соревнования под названием «Зов джунглей!»

- В путешествие отправляются, не боясь никаких приключений, 6 команд.
Это команды наших отрядов (по 10 человек). Поприветствуем их!

1. Представление участников:

Ведущий представляет команды, которые по одной входят в зал. У каждого участника на груди прикреплена эмблема с изображением животного.

1. В гости что-то зачастил к нам зеленый ... (крокодил)
2. Веселится как ребенок наш задорный рыжий ... (львёнок)
3. Где-то прячется в лесах очень хитрая ... (лиса)
4. Пришел в гости, стал реветь невоспитанный ... (медведь)
5. Готов он для спортивных игр – суровый саблезубый ... (тигр)
6. Перерос огромный шкаф замечательный ... (жираф)

2. Условия проведения соревнований:

За победу в конкурсе команда получает «банан» В итоге выигрывает команда, набравшая большее число очков («бананов»). Сигналом для начала каждого конкурса будут служить слова «Джунгли зовут!», которые хором произносят хором болельщики.

4. Представление жюри.

5. Конкурсы:

1 конкурс: «Разминка»

«Утром рано, спозаранку

Вышли звери на полянку

Расправляют дружно спинки

Будут делать все разминку.»

(танец джунглей в общем кругу под исполнение песни «Чунга – Чанга»).

2 конкурс: «Гонки с преследованием»

«Дичь, конечно, убегает,

Её охотник догоняет.

Кто кого тут победит?

Быстрый будет впереди!»

Эстафета с кеглей. За победу в каждом конкурсе участники получают банан.

3 конкурс: «Охота»

«Ох, трудна у нас работа,

На зверей пошла охота.

Как бы нам не прогадать

От охотников удрать».

Зажать коленями мяч, допрыгать до финиша и обратно. Побеждает команда, которая быстрее завершит испытание.

4 конкурс: «Следы»

«Где-то там лежит болото,

Пачкать ноги неохота.

Со следа на след прыг – скок

Догони меня, дружок!»

Переправиться с берега на берег, выкладывая себе дорожку из двух следов.

Обратно возвращаются бегом. Побеждает команда, которая быстрее закончила переправу.

5 конкурс: «Раненый зверь»

«Ах, какая незадача!

Бедный зверь сидит и плачет:

Лапу ранил зверь лесной,

Придётся прыгать на одной».

Эстафета с прыжками со сменой ног через препятствия.

6 конкурс: «Соберём урожай»

«Небывалый урожай!

Ну-ка, быстро собирай!

Фрукты, овощи ищи –

Сварим мы компот и щи!»

Участники команд по очереди подбегают к общей куче овощей и фруктов, лежащей в обручах, берут по одному и бегут обратно, складывая их в корзину. Выигрывает команда, у которой окажется большее количество овощей и фруктов.

7 конкурс: «Переправа»

«Впереди бежит река,

Широка и глубока.

Берег левый, берег правый –

Начинаем переправу!»

Капитан команды стоит на финише, в руках у него обруч. По команде капитаны бегут к своим командам, накидывают обруч на стоящего первым члена команды и вместе с ним бежит к финишу. Оставляет его там и снова бежит к команде, «переправляя» таким образом всю команду.

8 конкурс: «Капкан»

«Ой, какой у нас изъян –

Зверь лесной попал в капкан.

Как могло это случиться?

Надо бы освободиться».

Вдоль линии эстафеты на земле лежат 2–3 обруча. Стартуя, первый участник должен добежать до первого обруча, поднять его и «продеть» через себя (с головы до ног). Затем, добежав до следующего обруча, проделать то же самое. И так со всеми обручами на прямом и обратном пути.

9 конкурс: «Проберись через лианы»

«В джунглях, знает и профан,

Всюду заросли лиан.

Так что с духом соберись –

Сквозь лианы проберись».

Эстафета:

- ✓ пробежать по кочкам;
- ✓ проползти через лабиринт;

✓ попасть мячом в корзину.

Обратно к старту – бегом.

10 конкурс: «Перетягивание каната»

«Звери все сюда бегите

И канат перетяните!»

Подведение итогов. Победившей считается команда, набравшая наибольшее количество «бананов»

7. Награждение победителей.

Положение творческого конкурса рисунков «Люблю березку русскую»

Общие положения

Настоящее положение о творческом конкурсе детских рисунков «*Люблю березку русскую*», (далее Конкурс) определяет порядок организации и проведения Конкурса, порядок участия в конкурсе; регламентирует порядок предоставления Конкурсных материалов и критерии их оценивания; порядок определения победителей и призеров, а также выдачи сертификата за участие в Конкурсе.

Цели и задачи Конкурса

Цель: воспитание у детей ценностного отношения к природному и культурному окружению родного края

Задачи: развивать творческий потенциал учащихся; привлекать внимание детей к комплексному изучению и сохранению природного и культурного наследия своей малой родины, национального ландшафта; развивать патриотическое отношение к родине, содействовать духовной

привязанности к ней; повышать социальную активность школьников, создавать условия для самореализации;

Участники Конкурса

Участниками конкурса являются обучающиеся МБОУ СОШ № 1 г. Тулуна. Участие может быть индивидуальным или совместным. Количество авторов совместной работы - не более трех.

На конкурс принимаются художественные работы, выполненные в любой технике, рисунки, фотографии, поделки, с изображением любых сюжетов, связанных с берёзой.

Награждение

По итогам Конкурса жюри определяются победители (I, II, III место) и лауреаты.

Требования к материалам

1. Материалы на Конкурс принимаются в бумажном виде на русском языке.
2. Рисунки и фотографии поделок предоставляются на формате А4 или А3

Сценарий «Показ моды из бросового материала»

Цель: создать условия для формирования положительного, эмоционального настроения, уверенности в себе.

Задачи:

- способствовать экологическому воспитанию; умению применить бросовый материал;
- воспитывать дружеское отношение друг к другу.
- побуждать детей проявлять интерес к выступлениям сверстников.

- воспитывать желание у детей выступать перед зрителями в образе, соответствующему костюму.
- способствовать сплочению детского коллектива.

Материал: записи музыки по теме, модели одежды, сделанные из бросовых материалов совместно с родителями.

Форма проведения: театрализованный показ моделей.

Зрители сидят на стульях. Фанфары. Заходят ведущие.

1 Вед: Добрый день, уважаемые гости – взрослые и дети! Мы рады видеть вас в нашей уютной компании.

Сегодня – необычный день, впервые в нашем лагере «Зелёные ладошки» проходит конкурс моделей одежды из экологически чистых материалов. Из чего только не создают творческие люди одежду.

2 Вед: Хотим представить Вам наряды, сделанные из полиэтиленовых сумок, пакета для мусора, фантиков, салфеток, гофрированной бумаги, подарочной оберточной бумаги. Повнимательней взгляните в наши модели, может какая –нибудь придётся вам по душе.

1 Вед: Итак, мы начинаем.

Фанфары

Показ свой начинаем,
 Дом моделей открываем.
 Такого вы не видели, не знали,
 Что мы покажем в нашем зале.
 В наших модах — новизна,
 В наших модах — красота!
 Приглашает наша мода всех людей,
 Наряжает она взрослых и детей.
 Из мусора одежду шьём –
 Мы так природу бережём!

2 Вед: Представляем вашему вниманию коллекцию одежды. На наш конкурс прибыли представители гламурной моды из мира экологии, наши модели.

Фанфары

Дети в костюмах заходят, проходят круг почета и садятся на свои места.

1. Открывает наш показ Её наряд

Юбка выполнена из пакетов – «майки». Пакет имеет матовый вид и при использовании издает характерный звук – шуршит. Также полиэтиленовый пакет сохраняет привлекательные для потребителя свойства: паро- и водонепроницаемость, стойкость к растяжению и разрыву, и главное – низкую стоимость. Именно благодаря этим качествам полиэтиленовые изделия пользуются повышенным спросом. Обратите ваше внимание на головной убор. Корона из того же материала, что и платье, и создаёт единую композицию.

Невесомый наряд, который не нужно гладить, и он не боится дождя.

Вот это диво, так уж диво!

Чудесно! Здорово! Красиво!

Какой колор! Пакет? Как мило!

Я говорю же: «Как красиво!

2. А сейчас экологическую моду представит Её наряд выполнен из целлофановых пакетов и бумаги, в которую когда - то были упакованы цветы. Цветы завяли и их утилизировали, а бумага, как нельзя кстати, пригодилась для нашего праздника. Весенний наряд создан специально для маленьких фей. Обратите внимание, как прекрасно он сидит на Струящийся силуэт напоминает об утренних лучах солнца. Наряд удобен и практичен. Чтобы его очистить достаточно, прогуляться под летним дождиком. Не нужно его стирать вредными порошками и тратить электричество, для получения которого мы угнетаем природу.

Экологичный материал наряда распадается через 3 года и не загрязняет почву. Всё это не мешает нашей планете расцветать, а феям порхать в чистом лесу.

3. Бурными аплодисментами встречаем ..., храброго и отважного «космонавта», рядом с ним вы всегда будете в безопасности. Будущий космонавт очень любил есть каши, а когда подрос, стал увлекаться попкорном. Для изготовления костюма пригодились пакеты от каш и коробочки от попкорна.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать:

Вот – блестящие кульки

Невесомы и легки

И для всей большой страны

Почему – то не нужны,

А вот – фантазия детей,

Куча всяческих затей,

Здесь – старание и труд;

Он зачем-то нужен тут,

Ну а вот – и результат:

Модный космический наряд!

4. Встречаем нашу следующую модель ... и ее костюм Костюм изготовлен из лоскутков ткани, бывших нарядов Также в костюме были использованы трубочки от сока, использованная катушка ниток, пуговицы, у которых нет пары, а для нашего наряда в самый раз. Булавка – прищепка помогает развивать мелкую моторику, когда вдруг стало скучно. Вербочки, благодаря которым можно научиться их завязывать. Действительно – платье выручалочка. Поможет в любой ситуации.
5. Вашему вниманию представляем начинающую модель. Совсем маленькую, но уже пожелавшую выйти на подиум и показать свое мастерство – ... Он представит вашему вниманию костюм Костюм изготовлен из коробок, в которых когда-то лежали свежее испечённые, вкусные пироги.

Но кто в наш век не знает,
что роботы порой умнее нас.
Хотя они без чувств, зато всё понимают.
И повторить им просьбу иль приказ
не нужно много раз.

6. Следующая наша модель ... Когда-то в такие коробки складывали куриные яйца. Видимо содержимое было использовано, а кассеты остались. Зачем выбрасывать такой ценный материал, когда можно изготовить костюм

7. А сейчас на нашем подиуме представит свой костюм ...

Этот костюм изготовлен из пакетов, которые когда-то оказали помощь родителям ... в доставке продуктов до квартиры. Он абсолютно невесом, и оригинален.

В наряде этом – никогда
Не страшны дождь и холода.
Не промокает, разноцветный,
И среди всех других заметный.
Только хочется сказать,
Даже громко прокричать:
«Дети, ни за что на свете,
Не губите жизнь
На нашей голубой планеты

8. И завершает наш показ О чем же расскажет костюм нашей модели? У него в роду есть великолепная сказочная Жар птица. И заканчивая наш показ, мы рады представить вашему вниманию прекрасный костюм, который изготовлен из самых простых пакетов. Побережем экологию, не будем выбрасывать пакеты. Посмотрите, как прекрасно можно их использовать.

Что за чудо, по полянке
Ходит важно веер яркий!
Красоты той властелин,
Горд хвостом своим павлин! Фанфары

Заключение:

Уважаемые друзья, сегодня на ваших глазах состоялся действительно уникальный и необычный показ моделей одежды из подручного и бросового материала. Вглядитесь в эти костюмы, запомните их такими, и попробуйте сделать еще лучше. Мы благодарим за внимание всех пришедших на наш праздник моды. Особую благодарность объявляем родителям за помощь в подготовке нашего показа, за творческий подход, находку и сообразительность! Хотим объявить победителей конкурса!

Подведение итогов

Беседа «Энергосбережение, и мы»

Цель: создание условий для формирования устойчивой мотивации к энергосберегающему образу жизни.

Задачи: развивать умение грамотного общения с энергетическими ресурсами; закреплять знания об электроприборах; расширять активный словарь, развивать монологическую речь; развивать элементы сотрудничества и сотворчества в детском коллективе; воспитывать гордость за приносимую пользу.

Предварительная работа: Чтение авторской сказки Никифоровой В.И. "О солнышке и его друзьях"

Ход беседы:

Ребята, вы любите смотреть мультфильмы, слушать музыку, играть в компьютерные игры?

Ну, конечно, все вы это делаете с удовольствием.

А скажите так было всегда?

Да, так было не всегда. Мы всем этим пользуемся и не задумываемся над тем,

что может быть по -другому.
Вот послушайте сказку.
Сказка о Солнышке и его друзьях.
В далекие давние времена,
Когда освещали Землю Солнце и Луна,
Трудно на свете людям жилось-
Лишений немало им довелось.
К Солнцу с просьбой обратились они:
«Свети нам , Солнышко ночи и дни».
Солнышко им улыбнулось в ответ:
«Я освещаю собой весь белый свет.
Крутится , вертится ваша Земля!
На месте своем остаюсь только я!
Ты, человек, друзей позови-
Ветер, Воду, Недра Земли!»
Послушали люди Солнца совет –
Друзья подарили тепло им и свет.
(Жизнь у людей с тех пор изменилась-
Помощников много у них появилось!
Техника к людям на помощь пришла,
Необходимой стала она.
В доме у всех вода, газ, тепло,
Всюду уютно, чисто, светло –
В лампочке каждой Солнца привет-
Наш дорогой электрический свет!
Солнышко нам дает добрый совет:
«Пусть будет всегда так, еще много лет,
Но это зависит от вас всех, друзья,
Богатства беречь советую я.
Воду сильно не включайте,

Кран покрепче закрывайте.

Свет включайте, когда темно,

Чтоб было светлее, помойте окно.

Старайтесь тепло в домах сохранить,

Окна без щелок должны у всех быть.

Всем экономить богатства те нужно,

И непременно. вместе и дружно.

Тогда на Земле, а значит у вас,

Будет всегда вода, свет и газ!"

Скажите, почему солнышко дает нам такой совет?

Как мы можем беречь богатства Земли?

Да. ребята, только все вместе сообща мы можем сохранить наше богатства -

воду, газ. тепло, электричество.

Ход занятия:

- Ребята, в гости к вам пришел Робот. Хотите с ним поиграть?

Но что такое? Он почему-то не двигается. Как вы думаете, почему?

- Вы правы, нет батареек. Давайте попробуем поставить батарейку. (минус к минусу, плюс к плюсу) Ура! Игрушка заработала!

Почему? Что за сила скрывается в батарейках? (Дать возможность подумать детям, выслушать предположения. Если никто не отвечает, объяснить)

Когда мы поставили батарейку, через игрушку пошел электрический ток и привел игрушку в действие, заставил ее двигаться.

«К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество

Это ... (электричество)!»

Скажите, дети, что такое электричество?

Ответы детей.

- Электрический ток течет по проводам, спрятанным глубоко под землей, или очень высоко над землей, словно речка, но в этой речке течет не вода, а

маленькие частицы-электроны, которые заставляют работать электрические приборы.

Ребята, Робот хочет узнать, а какую пользу приносит электричество?

Ответы детей.

- Ребята, вы совершенно правы. А теперь давайте поиграем в игру «Что есть, что было» и посмотрим, сколько бытовой техники усовершенствовал человек, благодаря электричеству. (Раскладываем карточки, составляющие пару: стиральная машина – корыто, пылесос – веник, электролампа – свеча, венчик – миксер, костер – микроволновая печь)

Дети, а вы знаете, что электрический ток вырабатывается на больших мощных электростанциях. Чтобы получить электричество, на таких станциях используют силу воды, солнца, ветра. Современные способы получения электроэнергии приносят непоправимый ущерб природе и здоровью человека. Загрязнение атмосферы при неэффективном использовании энергоресурсов ведет к глобальному потеплению и как следствие к экологической катастрофе. Поэтому для предотвращения катастрофы нужно что-то делать уже сейчас. Ребята, как вы считаете, что мы можем сделать, чтобы предотвратить экологическую проблему? Ведь полностью отказаться от электричества мы не можем.

Ответы детей.

- Да, правильно. Мы можем экономить электроэнергию.

Самый простой и посильный даже маленьким детям способ уменьшить загрязнение окружающей среды – это бережно относиться к электроэнергии.

Одним словом это называется – ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ.

(повторяем все вместе: энергосбережение)

Физ.минутка «Робот»

(выполняют движения в соответствии со словами текста)

Стоит робот на дороге,

У него не гнуться ноги,

Может он махать руками,

Может он моргать глазами,

Может головой кивать,

Раз, два, три, четыре, пять...

-Робот говорит, что у него дома тоже есть бытовые приборы, которые расходуют очень много электрической энергии. Он просит, чтобы мы научили его, как пользоваться бытовыми приборами, чтобы сберечь электричество в доме.

- Как использовать, скажите, микроволновую печь?

Чтоб энергию не тратить, чтоб энергию беречь?

Ответы детей

-Использовать микроволновку только для подогрева пищи, а не для приготовления. Выбирать правильный режим температуры и времени.

- Мама Робота собирается феном волосы сушить,

Что вы можете сказать? Как ей лучше поступить?

Дети отвечают

-Перед тем как сушить волосы нужно тщательно вытереть их полотенцем. Волосы лучше сушить естественным путем.

-Телевизор очень часто,

Ваш работает напрасно?

Ответы детей

-Телевизор можно смотреть не более двух часов в день. Нельзя оставлять телевизор включенным, если его никто не смотрит.

-Наш помощник – пылесос, но опять возник вопрос.

Что нам делать, как нам быть, пылесосить или мыть?

Дети отвечают

-Ковры можно выбивать на улице, можно провести влажную уборку.

-Обогреватель весь день напролет, работал, устал,

Как энергии помочь, чтоб его он не съедал.

Ответы детей

-Необходимо утеплить окна, двери. Не держать долго открытую дверь, особенно в холодный период. Не накрывать батареи. Проветривать помещение, ненадолго, широко открыв окна.

-Дети, расскажите, кто из вас экономит электроэнергию и как вы это делаете у себя дома?

Ответы детей: Уходя гасим свет, кипятим в чайнике только необходимое количество воды, чтобы в следующий раз не кипятить ту же воду, пользуемся энергосберегающими лампочками.

-Теперь, ребята, благодаря вам, Робот научился беречь энергию. А мы давайте присядем на свои рабочие места и изготовим «энергосберегающие знаки» для Робота, чтобы он не забывал и всегда бережно относился к электроэнергии.

- Ребята, скажите, чему мы сегодня научились? Что нового узнали? Ребята, Робот прощается с вами и благодарит вас полезную информацию. Теперь он тоже будет беречь электроэнергию и спасет наш мир от экологической катастрофы.

Мастер-класс **по изготовлению журавлика из бумаги в технике «оригами»**

Цель: создание условий для ознакомления обучающихся со способом изготовления журавлика из бумаги в технике оригами.

Задачи:

Воспитывать у детей патриотические чувства.

Развивать мелкую моторику рук.

Материал: - лист белой бумаги для принтера

- ножницы

- фломастер

Ход:

На Кавказе есть легенда, что воины, павшие на поле битвы, превращаются в журавлей. Журавль – это символ положительных и светлых чувств, хорошего начала. Во всём мире журавль – это бессмертие, светлая сила, сила, которая связывает человека и Бога.

А ещё есть праздник Белых Журавлей, который создан как день памяти всех погибших солдат во всех войнах мира. Также этот праздник способствует укреплению дружбы народов нашей необъятной России.

Журавли не имеют национальности – они символизируют память обо всех погибших на полях сражений. Не случайно в разных уголках бывшего Советского Союза воздвигнуто 24 памятника белым журавлям. Это говорит о том, что всех нас объединяет общая история, общее родство и общая память.

В Японии есть легенда, согласно которой если человек сделает 1000 бумажных журавлей и загадает желание, оно обязательно исполнится.

Сегодня будем мастерить бумажного журавлика в технике "оригами".

Для изготовления журавлика берем лист белой бумаги для принтера.

Сгибаем его по диагонали.

Отрежем прямоугольник.

Получившийся треугольник сгибаем пополам.

Раскрываем треугольник, расправляем его. В результате образуется квадрат

Повернем заготовку на обратную сторону.

Раскрываем второй треугольник, расправляем его. В результате образуется еще один квадрат.

Правый нижний угол заготовки сгибаем к диагональной линии сгиба.

Левый верхний угол заготовки сгибаем к диагональной линии сгиба.

Верхний угол- треугольник сгибаем, как показано на фото.

Раскроем все три сгиба.

Возьмем нижний угол и сгибаем его по горизонтальному контуру.

Стороны складываем к центру, расправляя внутри складки и неровности, в результате получаем ромб.

Повернем заготовку на обратную сторону и продelaем все аналогичные операции.

Стороны складываем к центру, расправляя внутри складки и неровности, в результате получаем еще один ромб.

Правый нижний угол сгибаем на обратную сторону поделки, получаем шейку.

Левый нижний угол сгибаем на обратную сторону поделки, получаем хвост.

Сгибаем кончик шеи, чтобы появился клюв.

Сгибаем крылья под небольшим углом.

Хвост и голову с шеей сгибаем вовнутрь.

Получился интересный журавлик.

Берем одной рукой за грудку журавлика, а другой за кончик хвоста, плавно тянем за хвост, крылья приходят в движение.

Беседа «История движения юных натуралистов»

Цель занятия: создать условия для ознакомления с историей зарождения натуралистического общества и движением юных натуралистов в России;

Оборудование:

ПК, проектор, экран, мультимедийная презентация

Ход

- Как вы думаете, кого называют НАТУРАЛИСТОМ? (ответы детей)

Но ответить на этот вопрос более полно и развёрнуто мы сможем в конце нашего занятия. Для этого нам необходимо с вами совершить виртуальное путешествие в страну «Юннатию»

Но перед этим я хочу вам немного рассказать о возникновении натуралистического движения:

Первое научное общество исследователей природы открыл Михаил Никитич Муравьёв. Было это 200 лет назад.

Первая станция юннатов — станция любителей природы была основана в Москве в 1918 году. Вдохновителем и создателем юннатовского движения в нашей стране стал Пётр Александрович Мантейфель (1882—1960), биолог, охотовед, заслуженный деятель науки РСФСР

Станции юннатов организовывали деятельность школьников по изучению и охране природы, опытническую работу по биологии, общественно-полезный сельскохозяйственный труд, проводили смотры

работ и слёты юннатов, традиционные массовые праздники (День леса, Праздник урожая и т. П). При станциях юннатов создавались живые уголки, где юные натуралисты изучали и ухаживали за его обитателями: морскими свинками, кроликами, хомяками, птицами и др.

В настоящее время юннатское движение работает по всей нашей большой стране.

Правила юннатов(раздать листовки)

- 1) наблюдай все, что происходит в природе,
- 2) все наблюдения записывай и что возможно зарисовывай,
- 3) указывай точное место, где проводилось наблюдение, время и условия наблюдений,
- 4) будь объективным и справедливым, проводя записи наблюдений,
- 5) записывай только те наблюдения, которые не вызывают сомнений,
- 6) не спеши делать выводы из своих наблюдений, не проверив их,
- 7) передавай все наблюдения кружку для общего использования их.

Ну, что вы готовы отправиться в наше путешествие? Ведь нам надо ответить на главный вопрос нашего занятия: кто такие юные натуралисты и чем они занимаются?

Наш мир многообразен. В нем много животных и растений. Давайте вспомним о некоторых из них.

Загадки

1.Распустила хвост жар-птица,

Он горит и золотится.

Из заморских к нам долин

Этот хвост принес ...

2.На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат.

На носу повисла капля.

Узнаете? Это ...

3.В жизни всякое бывает:

Ласты с ног он не снимает

И ныряет целый день

В море синее ...

4. Эта птица никогда

Не строит для себя гнезда.

Соседкам яйца оставляет

И птенцах не вспоминает.

5.Всех перелетных птиц
черней,

Чистит пашню от червей,

Взад-вперед по пашне вскачь

А зовется птица....

6. Кто на ветке шишку грыз
И бросал объедки вниз?
Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?
7. И в море не купается
И нет у ней щетинки,
Но все же называется
Она морская...
8. Горбоносый, длинноногий,
Великан ветвисторогий,
Ест траву, кустов побег,
С ним тягаться трудно в беге.

Коль такого довелось
Встретить, знайте это...

9. Хоть я не молоток –
по дереву стучу,
В нём каждый уголок
обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный.

10. Стоят в поле сестрички,
желтый глазок, белые
реснички. (Ромашки)

11. Синенький звонок висит,
никогда он не звонит.
(Колокольчик)

Среди растений и животных есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей). Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом.

Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся.

Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Посмотрите на эти картинки. (Показ слайдов). Сфотографировать этих животных никто и никогда не сможет, потому что люди уничтожили их всех, они исчезли навсегда и никогда больше не появятся. Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа. И ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы?

Не просто так Президентом Российской Федерации В. В. Путиным принято решение посвятить 2017 год решению проблем охраны окружающей среды и защиты природы. Это яркое свидетельство, что экология в России стала приоритетной частью государственной политики.

Ну, что сможем мы с вами ответить на вопрос, кто же такие юные натуралисты?

Итак, наше занятие подходит к концу. Так кто же такие «Юные натуралисты». Вам необходимо выбрать фразы, подходящие к этому определению и наклеить на ватман. Что у нас получилось

Юный натуралист — это человек, который охраняет природу, умеет наблюдать за животными, изучает растения и животные, исследователь, экспериментатор и творческий человек.

2.7. Используемые источники информации (интернет-ресурсы):

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2015
2. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето — это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017
3. Шмаков С. А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2016
4. Лобачева С. И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.
5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
6. Сценарий спортивной игры «Зов джунглей»//Электрон.сайт.URL: <https://infourok.ru/scenariy-sportivnorazvlekatelnoy-igri-zov-dzhungley-907773.html> (дата обращения 11.03.2023)
7. Сценарий праздника «Показ мод (бросовый материал)»//Электрон.сайт.URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/14675-scenariy-prazdnika-pokaz-mody-iz-brosovogo-materiala-hlam-shou> (дата обращения 12.03.2023)

8. Разработка мероприятия «История движения юных натуралистов»//Электрон.сайт.URL:

https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspekt_zaniatii_vviedeniie_v_dopolnitel_nuiu_obrazovatel_nuiu_proghrammu (дата обращения

12.03.2023)

Приложение 1

Режим работы

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием при МБОУ СОШ № 1

«Зелёные ладошки»

Элементы режима дня	Время
Приём детей	08.30-08.40
Линейка «Утренняя заря»	08.40-08.50
Зарядка	08.50-09.00
Сбор лидеров, оздоровительные процедуры	09.00-09.15
Подготовка к завтраку, завтрак	09.15-09.40
Подвижные игры на свежем воздухе	09.40-10.10
Мероприятия по плану лагеря	10.10-11.00
Питьё сока	11.00-11.20

Организация и проведение коллективных творческих дел	11.20-13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-14.00
Свободная деятельность по интересам	14.00-14.30
Уход детей домой	14.30

Приложение 2

Оценочные материалы Анкета «Удовлетворенность от лагеря» (для детей)

Дорогой друг!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Как ты попал в пришкольный лагерь «Зеленые ладошки»?
 - а) по своему желанию
 - б) по приглашению учителя
 - в) посоветовали родители
 2. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
 - а) петь, танцевать, слушать музыку
 - б) заниматься спортом
 - в) что-то мастер
 3. В какие подвижные игры ты любишь играть?
-
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
 - а) спортивные игры
 - б) художественные занятия (рисование, лепка, оригами и др.)
 - в) музыкальные соревнования
 - г) познавательные игры, квесты
 5. Воспитатели моего отряда:
 - а) приветливы и внимательны
 - б) не уделяют мне никакого внимания
 6. Какой результат ты бы хотел получить к концу сезона? (отметь нужное, может быть несколько вариантов)

- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить своё здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

7. Допиши предложения.

В лагере мне больше всего нравится _____.

В лагере мне не нравится _____.

Анкета для педагогов

Цель: изучение мнения коллектива о работе лагеря, в том числе:

- чувство удовлетворенности от проделанной работы;
- желание продолжить сотрудничество;
- анализ предложений и пожеланий, поступивших от коллектива.

1. Я работаю в пришкольном лагере:

- 1) первый раз;
- 2) уже несколько лет;

2. Программа «Зеленые ладошки»:

- 1) мне понравилась, и я полностью её понимаю и принимаю;
- 2) в предыдущие годы программы были лучше;
- 3) я сталкиваюсь в первый раз и не могу сравнивать;
- 4) мне не нравится;
- 5) ваш вариант _____.

3. Материально-техническое оснащение лагеря:

- 1) радует, оно находится на высоком уровне;
- 2) устраивает, но есть нюансы;
- 3) полностью меня разочаровало;
- 4) ваш вариант _____.

4. По поводу справедливости требований и распределения обязанностей считаю, что:

- 1) всё так, как должно быть;
- 2) бывают несоответствия;
- 3) совершенно меня не устраивают;
- 4) ваш вариант _____.

5. По-моему, права работника:

- 1) соблюдаются;
- 2) иногда ущемляются;
- 3) не соблюдаются;
- 4) ваш вариант _____.

6. Я считаю, что педагогическая помощь и поддержка, связанная с внедрением программы, оказывается при каждой просьбе с моей стороны:

- 1) не в полном объеме;

- 2) практически не осуществляется;
 - 3) ваш вариант_____.
7. Я хотел(а) бы работать в пришкольном лагере и далее:
- 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) не могу сказать точно.
8. Мои пожелания:
- 1) по улучшению условий труда_____
 - 2) по плану мероприятий программы_____

Анкета для родителей

Уважаемые родители! С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей, просим Вас заполнить опросный лист.
Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Фамилия, имя, возраст вашего ребенка_____

1. Чего вы ожидаете от пребывания ребенка в лагере? (возможно несколько вариантов)
 - 1) найдёт новых друзей
 - 2) приобретёт новые знания, умения
 - 3) укрепит своё здоровье
 - 4) лучше узнает и поймет себя
 - 5) хорошо отдохнёт, весело проведет время, будет под присмотром.
2. Отметьте черты характера, присущие вашему ребенку (подчеркнуть):
замкнутый, общительный, самостоятельный, любознательный, обидчивый, ответственный
3. Каким образом ваш ребенок реагирует на замечания со стороны взрослых:
 - 1) спокойно
 - 2) замыкается

- 3) принимает к сведению
 - 4) проявляет агрессию
4. Какую деятельность среди сверстников ребенок предпочитает:
- а) активную
 - б) уединенную
 - в) спокойную
5. Как оценивает организацию деятельности лагеря Ваш ребенок, рассказывая вам об этом:
- 1) доволен, всё нравится
 - 2) пока ещё не освоился,
 - 3) не нравится
6. Возникают ли у Вашего ребенка, во время пребывания в лагере проблемы во взаимоотношениях с воспитателями, вожатыми? Какие?
-
7. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере
-
8. Возникают ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка в период пребывания ребенка в лагере?
-

Гимн ЛДП «Зелёные ладошки»
(на мотив «Птица счастья»)

На планете нашей голубой
Есть то место, где живем с тобой,
Родина моя- тулунская земля
Будем мы всегда беречь тебя:
Здесь растут и ёлки и сосна,
И березка белая моя,
Ольха, осина, клен
Все деревья в нем
Мой родной район-
Как я в тебя влюблён!

ПРИПЕВ: Ле-е-е-с- зеленый наш дом,
Где птицы летают, и звери кругом,
Чтоб всем здесь дышалось легко
Мы будем беречь лес - Богатство своё.

Будем мы природу охранять
И леса её преумножать,
Чтоб земля жила, долгие века
И потомкам счастье принесла.
Птица в небе из гнезда летит,
А зайчишка под кустом сидит,
Лес всем дом родной летом и зимой
Здесь живут одной большой семьей!

ПРИПЕВ: Ле-е-е-с- зеленый наш дом,
Где птицы летают, и звери кругом,
Чтоб всем здесь дышалось легко
Мы будем беречь лес - Богатство своё.