

# **Управление образования, молодёжной политики и спорта**

Администрации Шелеховского муниципального района  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ГИМНАЗИЯ»

666034, Иркутская область, г. Шелехов, квартал 7, д. 3, тел./факс 8(39550) 4-21-39

E-mail: [gimnazia-shelekhov@yandex.ru](mailto:gimnazia-shelekhov@yandex.ru), <http://www.gimn.sheledu.ru>

ОКПО 41765921 ОГРН 1023802256026

ИНН 3821006858 КПП 381001001

---

## **Региональный конкурс «Лучшая практика работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми»**

Номинация «Лучшая практика работы с одаренными, талантливыми и  
высокомотивированными детьми общеобразовательной организации»

## **Методическая разработка «Система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми при подготовке к предметной олимпиаде по русскому языку»**

**Авторы:**

**Драченина Светлана Владимировна**, учитель русского языка и литературы МБОУШР «Гимназия» г. Шелехов, 89501119673

**Конышева Елена Борисовна**, учитель начальных классов МБОУШР «Гимназия» г. Шелехов, 89501003143

г. Шелехов, 2022г.

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1 Актуальность и новизна методической разработки .....	3
1.2. Цели и задачи методической разработки .....	3
1.3. Перспективы использования методической разработки .....	4
1.4. Методическая составляющая разработки .....	4
1.5. Практическая значимость методической разработки .....	5
1.6. Результативность.....	5
Заключение.....	5
Использованная литература .....	6
Приложение 1. Рабочая тетрадь 4 класс	
Приложение 2. Рабочая тетрадь 5 класс	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Результат всегда есть там, где есть система..."  
(из личных наблюдений)

### 1.1 Актуальность и новизна методической разработки

Талантливые, одарённые люди всегда являлись двигателями прогресса. Именно они способны изменить социальный, культурный и духовно-нравственный уровень страны. Не случайно поддержка и развитие одарённых и высокомотивированных детей стала приоритетной задачей государства и общества в целом.

Говоря о работе с одарёнными детьми, стоит остановиться на такой её составляющей части, как подготовка к олимпиадам различного уровня. Считаем, что данная работа должна носить системный характер и ориентироваться на принципы преемственности.

Работая много лет в школе, мы отметили следующие проблемные точки в работе с одарёнными детьми именно в этом направлении:

- слабая мотивация детей: при огромном предложении различных конкурсов, онлайн-олимпиад и конференций следует отметить, что у детей нет особого желания принимать в них участия, какими бы интересными они ни были;
- слабо развито критическое мышление обучающихся, отсутствует умения рождать новые и нестандартные идеи приводят к умственной пассивности обучающихся;
- к сожалению, материалы учебников по русскому языку далеко не всегда предлагают нестандартные задания, что не позволяет развивать эти навыки в рамках урока в системе.

Разрабатывая свои материалы, мы ознакомились с различными сборниками по подготовке к олимпиадам, материалами в сети интернет и пришли к следующим выводам:

- при обилии материалов нет чёткой системы, позволяющей ребёнку выстроить свою траекторию развития по определённой теме и самостоятельно справиться с заданиями, ориентируясь на теоретические материалы. В основном предлагаются различные задания, не выстроенные по тематическим блокам. Кроме этого, основным минусом этих сборников является отсутствие теоретических материалов, которые бы позволили ребёнку повторить теорию;
- загруженность педагога не позволяет систематизировать материал, отследить «пробелы» ребёнка и порой найти время для объяснения непонятной темы. Это и обусловило актуальность разработки Рабочих тетрадей «Шаги к успеху. 4 класс» и «Шаги к успеху. 5 класс»

**Новизна** данной методической разработки заключается в обязательном включении в Рабочие тетради теоретического материала, диагностических, промежуточных и итоговых работ по каждому разделу языкознания, что позволяет обеспечить системность взглядов ребёнка, создание единой целостной языковой картины по каждой теме.

### 1.2. Цели и задачи методической разработки

**Цель данной методической разработки:** подготовка к олимпиаде по русскому языку.

Ученики смогут применить приобретенные знания для решения нестандартных практических задач по русскому языку. Логика размещения материалов в Рабочей тетради

позволит развивать у ребёнка такие умения, как умение самостоятельно выявить затруднения и ознакомиться с теоретическим материалом, отработать практический навык через систему заданий, проанализировать полученный результат.

**Задачи:**

- создать условия для раскрытия способностей высокомотивированных и одаренных обучающихся;
- повысить учебную мотивацию к изучению русского языка;
- активизировать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся 4-5 классов, развивать способность к самостоятельной практической деятельности;
- формировать навыки целеполагания, саморегуляции.

### **1.3. Перспективы использования методической разработки**

Рабочие тетради «Шаги к успеху. 4 класс» и «Шаги к успеху. 5 класс» можно использовать педагогам любой образовательной организации.

Данные материалы позволят педагогам увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося, обеспечат самостоятельность работы. Вопросы героев-помощников (Мудрой Совушки, Учёного Кота и Умного Кролика) организуют обратную связь ребёнка с педагогом.

Мониторинг качества выполнения заданий каждого отдельного урока позволит учителю увидеть личный рост обучающегося по данной теме/разделу и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

### **1.4. Методическая составляющая разработки**

Методической составляющей Рабочих тетрадей «Шаги к успеху. 4 класс» и «Шаги к успеху. 5 класс» являются следующие дидактические принципы:

**1. Принцип связи теории с практикой**

Благодаря реализации данного принципа происходит осознание ребёнком связи между заданиями, вызвавшими затруднение, и отсутствием знаний по конкретной теме. Представленная в Рабочей тетради теория позволяет решить данные затруднения в ходе отработки практических заданий в каждом уроке.

**2. Принцип систематичности и последовательности**

Использование данного принципа в Рабочих тетрадях обеспечивает последовательное и логичное осознание школьником собственных затруднений и возможности их решения через предложенную систему материалов: входная диагностика – анализ ошибок – перенаправленность на теоретический материал – практическая отработка конкретной темы – анализ – итоговая работа.

**3. Принцип доступности**

Содержание материалов Рабочих тетрадей соответствует реализуемым образовательным программам, а также возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

Задания разработаны с учетом базовых теоретических знаний школьников с последующим их углублением и развитием практических умений в решении нестандартных задач.

Формат уроков по темам позволяет каждому ребёнку выбрать задания, исходя из собственных затруднений или интересов.

Вопросы героев-помощников (Мудрой Совушки, Учёного Кота и Умного Кролика) помогают ребёнку проанализировать понимание темы, выявить собственные затруднения в теме, выполнить практические задания и обратиться в случае затруднения за помощью к учителю.

Удобство Рабочей тетради заключается в том, что она может быть распечатана для каждого ребёнка полностью и, таким образом, даёт ему возможность самостоятельно работать вне зависимости от учителя и других обучающихся. А могут быть распечатаны только материалы какого-то конкретного урока для отдельных обучающихся или всего класса в целом.

### **1.5. Практическая значимость методической разработки**

Практическая значимость данной методической разработки заключается в решении ряда важных для современной школы задач. Рабочие тетради «Шаги к успеху. 4 класс» и «Шаги к успеху. 5 класс»:

- обеспечат преемственность в работе с одарёнными детьми;
- помогут обучающимся определить «пробелы» в своих знаниях и восполнить их, опираясь на учебный материал, а также систематизировать знания по изученным разделам языка, углубить их, сформировать практический навык работы с разными видами нестандартных заданий по русскому языку;
- сэкономят время педагогу при отборе материалов к олимпиадам, к урокам, помогут ему в организации работы с обучающимися при подготовке к предметной олимпиаде по русскому языку;
- позволят педагогу, а также самому ребёнку отследить рост предметных и метапредметных результатов в ходе работы с Рабочей тетрадью;
- создадут условия для развития интереса к изучению русского языка.

Рабочие тетради могут быть использованы педагогами любой образовательной организации.

### **1.6. Результативность**

В результате работы с материалами тетради у обучающихся будут развиваться универсальные учебные действия (*личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные*), компетенции смыслового чтения, навыки работы с информацией и решения нестандартных задач.

Расположение и подбор материала позволяет выстроить каждому ребёнку индивидуальную траекторию своего развития, а также создаёт ситуацию успеха.

Участникам проектной задачи предоставляется возможность представить результаты работы над проектом перед другими группами, а это хорошая практика публичных выступлений.

## **Заключение**

Данная методическая разработка направлена на выявление и поддержку талантливых и высокомотивированных обучающихся, методическую помощь педагогам в отборе материала, методов и форм работы с одарёнными детьми и обеспечении преемственности при работе с данной категорией учащихся.

## Пояснение к Рабочим тетрадям

Нами разработаны тетради для подготовки к олимпиаде по русскому языку по разделам «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Фонетика». В разработке тетради для 6 класса по этим же разделам. Кроме этого, завершаем работу над разделом «Морфология», планируем начать работу над разделами «Морфемика и словообразование», «Этимология» для 4-5 классов. Для конкурса представлена лишь часть Рабочей тетради по разделу «Лексика» (поскольку тетрадь достаточно объёмна по количеству страниц).

### Использованная литература

1. Введенская Л. А. , Колесников Н. П. Этимология. М. , 2004.
  2. Виноградов В. В. История слов: около 1500 слов и выражений и более
  3. 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н. Ю. Шведова, М. , 1994.
  4. Левонтина И. Б. Русский со словарём. М. , 2016.
  5. Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах. М. , 2013«Аванта+», 2000.
  6. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. /Т.В. Ходова// Айрис-Пресс, 2008.
  7. Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка М. , 2005.
  8. Русский язык Всероссийские олимпиады Вып. 1. М. : Просвещение, 2008.
  9. Русский язык Всероссийские олимпиады Вып. 2. М. : Просвещение, 2009.
  10. Русский язык Всероссийские олимпиады Вып. 3. М. : Просвещение, 2011.
  11. Русский язык Всероссийские олимпиады Вып. 4. М. : Просвещение, 2012.
  12. Шанский Н. М. , Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. 3 -е изд. , испр. М , 2004.
  14. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М , 2016
- Интернет-ресурсы
15. <http://vserosolymp.rudn.ru> — портал Всероссийской олимпиады школьников
  16. <http://www.philologia.ru/> — учебный филологический ресурс
  17. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) — этимология и история слов русского языка
  18. <http://olymp74.ru/index.php?page=event&id=1239>
  19. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/03/05/tvorcheskie-zadaniya-po-russkomu-yazyku>
  20. <http://www.oshibok-net.ru/for-all/how-to-prepare-for-exams/k-olimpiadam/>
  21. [https://uspeh-cod46.ru/images/files/program/n\\_pr\\_3.pdf](https://uspeh-cod46.ru/images/files/program/n_pr_3.pdf)
  22. [http://mzz.misis.ru/wp-content/uploads/2015/09/Russkij\\_vyvod.pdf](http://mzz.misis.ru/wp-content/uploads/2015/09/Russkij_vyvod.pdf)
  23. <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/omonimy-i-ih-raznovidnosti-mnogoznachnost-i-omonimiya-v-hudozhestvennom-tekste> т
  24. [https://www.edusarov.ru/docs/VOSH/Primery\\_zadaniy/rus.pdf](https://www.edusarov.ru/docs/VOSH/Primery_zadaniy/rus.pdf)

Пасонад  
мемрааб

“Уаду к  
уценесу”  
5 кнасе





## ***Дорогой друг!***

*Ты открываешь рабочую тетрадь, которая поможет тебе научиться мыслить, анализировать, поможет полюбить свой родной язык. Русский язык – это мир тайн, загадок. А ключик к этим тайнам хранится в знаниях, которые ты получишь, работая с этой тетрадью. Успех всегда приходит к тем, кто не стоит на месте, совершает ошибки, но не опускает руки и идёт вперёд. ...*

*Материалы в тетради расположены по тематическим разделам. Перед изучением каждого раздела предлагается небольшая диагностическая работа, которая позволит тебе понять свои затруднения в данной теме (проверить себя ты сможешь самостоятельно по ключам в конце тетради). Каждое задание соответствует определённой теме. В ключах даётся пояснение, какой раздел у тебя «западает» и предлагается обратиться к теоретическому материалу.*

*Чтобы не было скучно, весело учиться тебе помогут помощники.*



*С теоретическим  
материалом тебя  
познакомит **Мудрая  
Совушка.***



*Практические задания,  
которые будут  
представлены после лекции  
Совы, поможет тебе  
выполнить **Кот Учёный.***



*А проверит твои знания  
до и после лекций и  
практических заданий  
**Умный Кролик.***

*Отработав все тематические блоки, ты сможешь с успехом справиться с итоговой работой по данному разделу.*

*Каждый урок будет начинаться с **«Весёлой разминки»**, которая поможет тебе настроиться на работу. Наш **Весёлый Звончок** подберёт для тебя различные головоломки, ребусы, анаграммы и лингвистические задачи. А **«Поле для творчества»** поможет тебе расслабиться: в этом поле ты можешь рисовать, писать комментарии к заданиям, задавать вопросы, писать всё, что тебе захочется. В конце каждого урока ты можешь оставить **«Записку учителю»**. Напиши своему педагогу, что тебе было сложно, можешь задать вопрос или указать задание, с которым ты так и не смог до конца разобраться.*

*Удачи в работе, дорогой друг!*



## РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»



### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1) Какое значение имеют записанные слова? Установи соответствие между столбцами таблицы.

1) тарангас	а) водяное растение
2) ряска	б) только что выпавший рыхлый снег
3) пороша	в) вьюга, во время которой дует низовой ветер
4) позёмка	г) дорожная четырёхколёсная повозка

Ответ:

1	2	3	4

2) Слова «базар» и «рынок» – синонимы, но в некоторых сочетаниях отличаются друг от друга. Объясни, что означают выражения: *птичий рынок, птичий базар*. \_\_\_\_\_

---

3) Подберите антонимы.



- Мой дорогой друг, помни, что несколько антонимов можно подобрать тогда, когда слово имеет не одно, а несколько значений. Хочешь об этом узнать поподробнее? Мудрая Совушка расскажет тебе об этом на уроке № 3.

- А) Мелкий пруд — \_\_\_\_\_ пруд.  
Б) Мелкий дождь — \_\_\_\_\_ дождь.  
В) Свежий хлеб - \_\_\_\_\_ хлеб.  
Г) Свежий ветер — \_\_\_\_\_ ветер.

- Д) Свободный стул — \_\_\_\_\_ стул.  
 Е) Сладкое яблоко — \_\_\_\_\_ яблоко.  
 Ж) Сладкое лекарство — \_\_\_\_\_ лекарство.

4) В каждой паре слов подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – переносном:

<i>Хвост - холод</i>		<i>Перстень - характер</i>	
<i>Нервы - трубы</i>		<i>Жизнь - конфета</i>	

5) Допиши слова, поясняющие многозначность данных слов. Например: *колокольчик - цветок, звонок.*

*Нос* \_\_\_\_\_.

*Дворник* \_\_\_\_\_.

*Золотая* \_\_\_\_\_.

*Кран* \_\_\_\_\_.

*Язык* \_\_\_\_\_.

6) Подберите к устаревшим названиям частей человеческого тела, часто встречающиеся в русской поэзии, современные слова: *чело* - \_\_\_\_\_; *ланины* - \_\_\_\_\_, *уста* - \_\_\_\_\_, *очи* - \_\_\_\_\_, *выя* - \_\_\_\_\_, *десница* - \_\_\_\_\_, *шуйца* - \_\_\_\_\_.

7) Объясните значение словосочетаний: *завели собаку, завели песню, завели мотор, завели врага.* Как называются слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное значение?

8) Из приведенных ниже в скобках слов выберите нужные. Подчеркните их. Как называются такие слова?

А) На девочке было (одето, надето) осеннее пальто.

Б) (Абонемент, абонент) не отвечает.

В) Все лето стояла (нетерпимая, нестерпимая) жара.

Г) Лесные, лесистые) озера очень красивы.

Д) (Хищное, хищническое) истребление лесов края привело к образованию оврагов.

Е) В библиотеке есть список (рекомендательной, рекомендованной) литературы.

Ж) (Жилой, жилищный) фонд города не растет.

З) В нашей школе больше нет (непоправимых, неисправимых) двоечников.

И) На первое – (черепаший, черепаховый) суп.



- Молодец! Ты отлично справляешься! А теперь проверь себя, мой учёный друг, по ключам на странице 30.

**Обрати внимание на комментарии в ответах!!!!**

- Напиши мне что-нибудь или нарисуй



## Урок 1.

### Тема «Лексическое значение слова»



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**Лексика** (от греч. — словесный, словарный) — словарный состав, совокупность слов языка. Наука, изучающая лексический состав языка, называется **лексикологией**.

**Слово** – основная единица языка. Из слов состоят словосочетания и предложения. Слова отличаются друг от друга прежде всего звуковым составом и значением. Возьмём слова *стол, небо, картина, бег, чтение*. Каждое из них имеет своё звучание и собственное (индивидуальное) лексическое значение.

Слова называют предметы, людей, животных, птиц (*книга, тетрадь; писатель, женщина; волк, корова; курица, воробей*), явления природы (*ветер, снег*), различные действия (*бегать, читать*), различные признаки (*белый, чистый*) и многое другое.

С течением времени лексические значения слов могут изменяться. Так, слово *огород* в значении «сад» сохранилось до XX века. В древнерусском языке не было различия между словами *сад* и *огород*.

Лексические значения слов типа *дом, шкаф, мяч* можно представить наглядно и показать рисунками. Однако в языке много слов и с таким лексическим значением, которое нельзя представить наглядно, например: *грамматика, искусство, цель; оловянный, искусственный; спорить* и т.д.

Лексические значения слов объясняются (толкуются) в **толковых словарях** следующими способами:

- а)** подбором близких по лексическому значению слов (синонимов): *аккуратный – точный, пунктуальный;*
- б)** описательно: *аккуратный – соблюдающий порядок, точность.*

Проверяйте лексические значения слов по **толковому словарю!**

Значение слов можно узнать из словарей. В толковых словарях даны их описания. То, как слово произносится, фиксируют орфоэпические словари, а как пишется – орфографические, происхождение слов объясняют этимологические словари.



**- Всё ли тебе было понятно, мой друг? Подчеркни в теоретическом материале непонятные слова и напиши свои вопросы.**

---

---



## «Весёлая разминка»

### Реши лингвистические задачки.

Вместо пропусков вставь слово, которое служило бы окончанием первого и началом второго слова.

- А) При( \_\_\_\_\_ )ец,
- Б) каб( \_\_\_\_\_ )окошко,
- В) часто( \_\_\_\_\_ )ос,
- Г) ме( \_\_\_\_\_ )олад



- Понравились тебе мои задачи? О, у меня ещё много хитрых головоломок, ребусов и загадок!

- Правильные ответы ты найдёшь в конце урока.



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

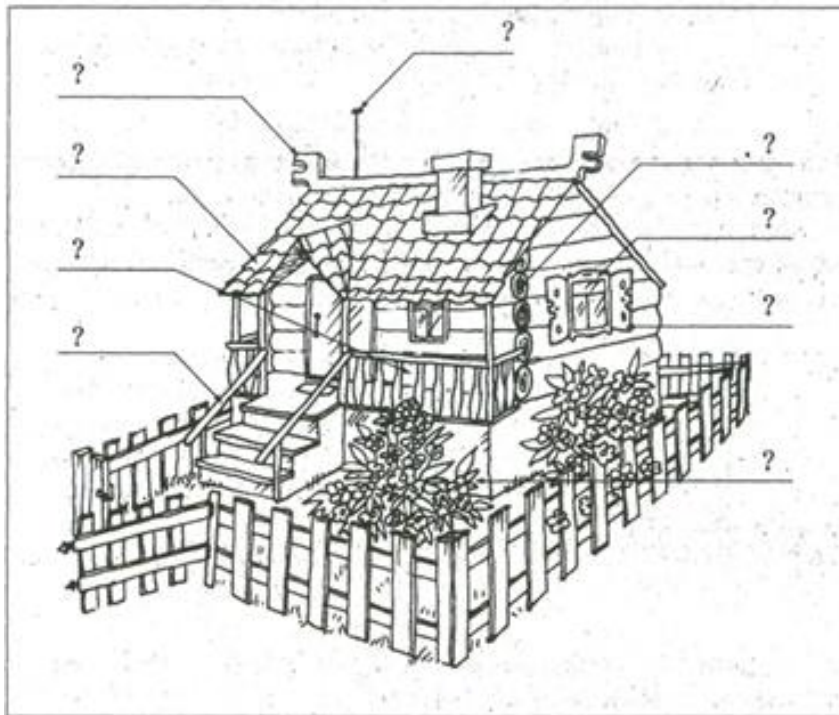
1) Запиши одним словом – существительным:

- А) *храбрый человек* - \_\_\_\_\_,
- Б) *умный человек* - \_\_\_\_\_,
- В) *добрый человек* - \_\_\_\_\_,
- Г) *болтливый человек* - \_\_\_\_\_,
- Д) *ленивый человек* - \_\_\_\_\_,
- Е) *мудрый человек* - \_\_\_\_\_,
- Ж) *богатый человек* - \_\_\_\_\_.

**ПОЛЕ ДЛЯ  
ТВОРЧЕСТВА**

2) У Пушкина А.С. в «Сказке о рыбаке и рыбке» дед, возмущенный жадностью старухи, гневно говорит ей: «Что ты, баба, белены объелась?» **Что за белена и к кому в народе относят слова «Он точно белены объелся»?** \_\_\_\_\_

3)



Подпишите названия инженерных приспособлений, элементов архитектуры и дизайна построек, часто встречающиеся в художественной литературе: **конёк, наличники, ставни, громоотвод, перила, терраса, венец, черепица, палисадник.**



4) Прочитайте фрагмент поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». **Выпишите подчёркнутые слова. Определите их лексическое значение.**

Княжна с постели соскочила,

\_\_\_\_\_

Седого карлу за колпак

\_\_\_\_\_

Рукою быстрой ухватила,

\_\_\_\_\_

Дрожащий занесла кулак

\_\_\_\_\_

И в страхе завизжала так,

\_\_\_\_\_

Что всех арапов оглушила.

\_\_\_\_\_

Трепеща, скорчился бедняк,

\_\_\_\_\_

Княжны испуганной бледнее;

\_\_\_\_\_

Зажавши уши поскорее,

\_\_\_\_\_

Хотел бежать, но в бороде

\_\_\_\_\_

Запутался, упал и бьётся;

\_\_\_\_\_

Встаёт, упал; в такой беде

\_\_\_\_\_

Арапов чёрный рой мятётся;

\_\_\_\_\_

Шумят, толкаются, бегут,

\_\_\_\_\_

Хватают колдуна в охапку

\_\_\_\_\_

И вон распутывать несут,

Оставя у Людмилы шапку.

**5) Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов.** (Текст переводить не требуется.)

А) Как вели палачи по королевству, / Запевал-то Данило песню новую, /

Песню новую да ведь победную.

Б) Тои бо вѣщици Боянъ... пояше славу русскимъ княземъ: первому князю Рюрику, Игорю Рюриковичю и Святославу Ярославичю, Ярославу Володимировичю, восхваляя ихъ пѣсми и гуслеными буиными словесы.



- Ответы на эти задания ты сможешь посмотреть в конце урока.

- Послушай мой совет, дорогой друг! Проанализируй свои ошибки, вернись к лекции Мудрой Совушки. Если что-то непонятно, задай вопрос своему учителю.

**Записка учителю:**

---

---

---

---

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ УРОКА №1:**

**«Весёлая разминка» Ребусы**

А) При(БОР)ец,

Б) каб(ЛУК)окошко,

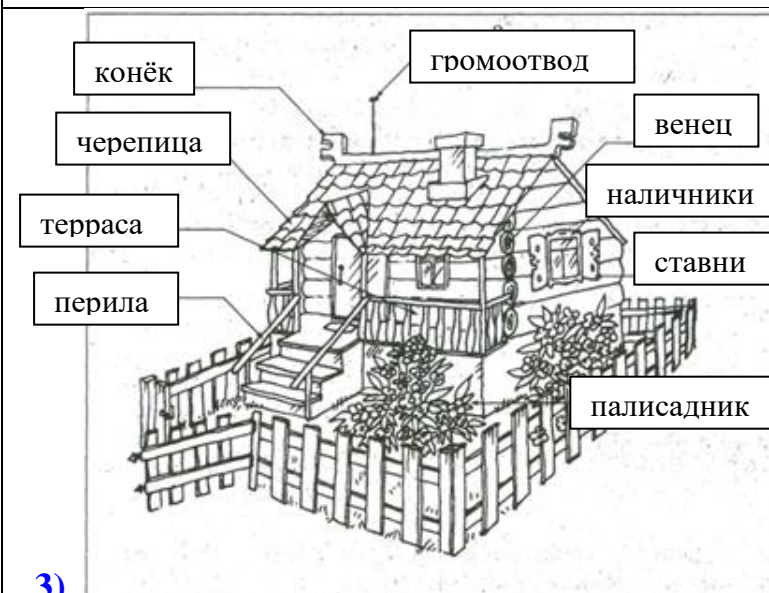
В) часто(КОЛ)ос,

Г) ме(ШОК)олад.

### Ответы к заданиям урока:

1) А) Храбрец, Б) умница, В) добряк, Г) болтун, Д) ленивец, Е) мудрец, Ж) богач.

2) Белена – очень ядовитое растение. Ее семена напоминают мак, но тот, кто их съест, становится как бы безумным: бредит, буйствует и нередко умирает. Теперь понятно, почему слова «он точно белены объелся» применяются в народе к людям, делающим всевозможные глупости, к буйнякам и чудакам, к тем, у кого «ум за разум зашел».



4) **Карла** – карлик. **Аран** – негр. **Скорчился** – согнулся. **Мятеся** – находится в тревоге, волнении (возможно: взволнованно и беспорядочно движется). **Вон** – наружу.

5) А) **Песня** – словесно-музыкальное произведение, исполняемое одним голосом или хором.

Б) **Пѣсьми** – песнями – песня: песенная хвала, слава, прославление кого-либо/чего-либо

## Урок 2.

### Тема «Синонимы»



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**Синонимы** — это слова одной части речи, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению и отличающиеся друг от друга или оттенками значения, или употреблением в речи (стилистической окраской). Например: *огромный* — *громадный*, *бегемот* — *гиппопотам*.

Многозначные слова имеют различные ряды синонимов: *холодный* (взгляд) – *равнодушный*, *бесстрастный*; *холодный* (воздух) – *морозный*, *студёный*; *холодная* (зима) – *суровая*, *морозная*.

Однако не все слова в русском языке могут иметь синонимы. Как правило, не имеют синонимов слова, которые обозначают конкретные предметы, имена собственные, числительные, местоимения.

**Лексические синонимы** – слова одной части речи, различные по звучанию, но близкие по лексическому значению и отличающиеся друг от друга или оттенками значения и/или стилистической окраской.

Учёные выделяют **стилистические синонимы** одинаковы по смыслу, но имеют разную сферу употребления: *глаза* (нейтральное, может использоваться в различных сферах общения) – *очи* (книжное, чаще всего употребляется в поэтической речи) – *гляделки* (народно-разговорное слово).

Некоторые исследователи выделяют также и **контекстуальные синонимы** – слова, которые становятся синонимами лишь в определённых контекстах и речевых ситуациях. Вне данного контекста и речевой ситуации эти слова синонимами не являются. Такие единицы не отражены в словарях синонимов, т. к. носят индивидуальный, авторский характер: *Всё то, что сердцу было мило, даря ему своё тепло, уж **отцвело, отговорило**...* (А. Кулешов).

Один из самых полезных словарей – это **словарь синонимов!**



**- Всё ли тебе было понятно, мой друг? Подчеркни в теоретическом материале непонятные слова и напиши свои вопросы.**

---

---

---

---

---



## «Весёлая разминка»

Реши ребусы

	Ответ: _____
	Ответ: _____
	Ответ: _____



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**1) Вставьте вместо точек один из синонимов, данных в скобках, наиболее подходящий по смыслу (подчеркните его). Проверьте, какие слова употреблены И.С. Тургеневым в рассказе «Муму».**

Уже...(темнело, вечерело), когда Герасим...(возвращался, шел обратно). По его...(усталому, измученному, изнуренному) виду, по неверной...(поступи, шагу), по запыленному...(костюму, платью) его можно было...(думать, предугадать), что он успел обежать пол-Москвы. Он ...(стал, задержался...(возле, напротив)...(господских, помещичьих) окон...(осмотрел, оглядел) крыльцо, на котором столшилось человек семь...(прислуги, челяди), отвернулся и ...(промычал, сказал)

**ПОЛЕ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА**

еще раз: «Муму».

**2) Все ли выделенные слова синонимы? Укажите вариант(ы) ответа(ов), в которых слова являются синонимами и вариант(ы) ответа(ов), в которых не являются синонимами. Объясните, почему вы так считаете.**

А) **Ложь** оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. (А.П.Чехов)

Б) Когда человек весь отдается **лжи**, его оставляют ум и талант. (В.Белинский.)

В) **Ложь** приносит позор своему лжецу.

Г) **Обман** – орудие злых.

Д) **Быль** – трава, **небыль** – вода.

Е) К честному человеку **напраслина** не пристанет.

Ж) Лучше умереть, чем **неправду** терпеть.

*Синонимы:* \_\_\_\_\_

*Не синонимы:* \_\_\_\_\_

**3) Подберите не менее трёх синонимов к каждому слову:**

А) *Отважный* - \_\_\_\_\_

Б) *холодный*- \_\_\_\_\_

В) *дом* - \_\_\_\_\_

Г) *друг* - \_\_\_\_\_

Д) *говорить* - \_\_\_\_\_

**4) Используя синонимы, устраните повторение однокоренных слов, исправленные**



**предложения запишите.**

А) *Одинокий дом одиноко стоял на краю села.* \_\_\_\_\_

Б) *Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был весь охвачен огнем.* \_\_\_\_\_

В) *Все учащиеся своевременно выполнили заданное задание.* \_\_\_\_\_

**5) Как вы думаете, в какие группы можно объединить эти слова? Запишите слова в выбранные группы. Какое лексическое явление объединяет эти группы?**

*Дебаты, отважный, грустить, защищать, горевать, смелый, спор, бесстрашный, оборонять, печалиться, дискуссии, охранять, скорбеть, полемика, храбрый, тосковать, оберегать, решительный.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- Ответы на эти задания ты сможешь посмотреть в конце урока.
- Послушай мой совет, дорогой друг! Проанализируй свои ошибки, вернись к лекции Мудрой Совушки. Если что-то непонятно, задай вопрос своему учителю.

**Записка учителю:**

---

---

---

---

---

---

### **ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ УРОКА №2:**

#### **«Весёлая разминка» Ребусы**

- А) предложение
- Б) глагол
- В) запятая

#### **Ответы к заданиям урока:**

1) Уже темнело, когда Герасим возвращался. По его утомленному виду, по неверной походке, по запыленному платью его можно было подумать, что он успел обежать пол-Москвы. Он стал напротив господских окон, оглядел крыльцо, на котором столпилось еще человек семь прислуги, отвернулся и промычал еще раз: «Муму».

2) Синонимы: А, Б, В, Г, Ж, Е

Не синонимы: Д (небыль – то, чего не было)

3) *Отважный – смелый, храбрый, геройский, героический, отважный, бесстрашный*

*холодный - прохладный, студеный, ледяной, морозный, свежий*

*дом - квартира, жилище, хижина, домишко, хата, помещение, жильё*

*друг - товарищ, приятель, коллега, дружище, дружок*

*говорить – разговаривать, сообщать, указывать, сообщать, повествовать, произносить*

4) А) Одинокий дом одинок стоял на краю села. - Одинокий дом сиротливо (уединенно) стоял на краю села

Б) Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был весь охвачен огнем. - Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был весь охвачен пламенем.

В) Все учащиеся своевременно выполнили заданное задание. - Все учащиеся своевременно выполнили предложенное задание.

5)	Дебаты, спор, дискуссии, полемика,	отважный, бесстрашный, решительный	смелый, храбрый,	грустить, горевать, печалиться, скорбеть, тосковать	защищать, оборонять, охранять, оберегать,
----	---------------------------------------	--	---------------------	---	--

Данные слова можно разделить на 4 группы синонимов.

## Урок 3.

### Тема «Антонимы»



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**Антонимы** (греч. anti – против, онума – имя) – слова одной части речи с противоположным значением, например: *правда – ложь, говорить – молчать*.

Если для синонимических отношений характерно семантическое сходство, то для антонимов – **семантическое различие**. Антонимы имеют не все слова. Как правило, не вступают в антонимические отношения слова с конкретно-предметным значением (*стол, дверь*), имена собственные, числительные, большинство местоимений. В антонимические отношения вступают те слова, которые соотносятся по какому-либо признаку – качественному (*хороший – плохой, умный – глупый*), количественному (*много – мало, единственный – многочисленный*), временному (*утро – вечер, ранний – поздний*), пространственному (*верх – низ, запад – восток*). Антонимы могут обозначать также чувства, состояния человека (*радость – печаль, весело – грустно*), противоположно направленные действия (*заккрыть – открыть, входить – выходить*) и др.

По структуре антонимы делятся на **разнокоренные** (*зима – лето*) и **однокоренные** (*восход – заход*). Однокоренные антонимы появляются в результате словообразовательных процессов при присоединении приставок со значением противоположности: *логичный – алогичный, приезжать – уезжать, дело – безделье*.

Нередко слово становится антонимом лишь в определённой речевой ситуации, что связано с индивидуально-авторским использованием лексической единицы. Такие антонимы называются **контекстуальными (ситуативными, индивидуально-авторскими)**. Например, *Это были абсолютно разные люди – как вода и огонь*.

*Если затрудняешься, обращайся к словарю антонимов!*



- Всё ли тебе было понятно, мой друг? Подчеркни в теоретическом материале непонятные слова и напиши свои вопросы.

---

---

---

---



### «Весёлая разминка»

Ответьте на шуточные вопросы. Вам понадобятся не только знания языка, но и смекалка.

- а) Как с помощью одних личных местоимений сказать, что фрукты чистые?
- б) Как превратить оценку в вечер танцев?
- в) Как превратить сооружение для ремонта кораблей в собаку?
- г) Какие прилагательные женского рода жалуются на свой рост?



### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1) В приведённых пословицах укажите антонимы (подчеркните их). Устно объясните, как вы понимаете значение пословиц.

- 1. Утро вечера мудренее.
- 2. Мал телом, да велик делом.

**ПОЛЕ ДЛЯ  
ТВОРЧЕСТВА**

<p>3. Любишь брать, люби отдать.</p> <p>4. Горькая правда лучше сладкой лжи.</p> <p>5. Новых друзей наживай, а старых не теряй.</p> <p>6. По платью встречают, по уму провожают.</p> <p>7. Своего ума чужим не заменишь.</p> <p>8. Много шума, да мало толку.</p> <p>9. Трус умирает сто раз, смелый живет вечно.</p>	
<p><b>2)</b> Существует много выражений с антонимами: <i>от мала до велика, и стар и млад, с больной головы на здоровую</i> и т.п. <b>Вспомните и запишите еще несколько подобных выражений.</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p><b>3) Вставьте в пословицы пропущенные антонимы.</b></p> <p>А) Своя печаль _____ радости дороже.</p> <p>Б) Новых друзей наживай, а _____ не утрачивай.</p> <p>В) Ближний сосед лучше _____ родни.</p> <p>Г) Друг спорит, а _____ поддакивает.</p> <p>Д) _____ стелет, да жестко спать.</p> <p>Е) Одной рукой _____, другою отнимает.</p>	



**4) Подберите антонимы к словам, укажите среди них однокорневые и разнокорневые.**

зима - _____ _____	грамотный - _____ _____	бледнеть - _____ _____	
вечер - _____ _____	актуальный - _____ _____	отрицать - _____ _____	
верх - _____ _____	спокойный - _____ _____	похвалить - _____ _____	
добро - _____ _____	редкий - _____ _____	радоваться - _____ _____	
грязь - _____ _____	ласковый - _____ _____	уходить - _____ _____	
свет - _____ _____	внешний - _____ _____	бросить - _____ _____	
ад - _____ _____	дорогой - _____ _____	расцвести - _____ _____	
победа - _____ _____	поздний - _____ _____	войти - _____ _____	
встреча - _____ _____	ответственный - _____ _____	занести - _____ _____	

**5) Найдите в поэтическом тексте антонимы. Выделите среди них общеязыковые и индивидуально-авторские синонимы.**

Окошко. Стол. Половики. \_\_\_\_\_

В окошке – вид реки... \_\_\_\_\_

Черны мои черновики, \_\_\_\_\_

Чисты чистовики. \_\_\_\_\_

За часом час уходит прочь, \_\_\_\_\_

Мелькает свет и тень. \_\_\_\_\_

Звезда над речкой – значит, ночь. \_\_\_\_\_

А солнце – значит, день. \_\_\_\_\_

Но я забуду ночь реки, \_\_\_\_\_

Забуду день реки: \_\_\_\_\_

Мне спать велят чистовики, \_\_\_\_\_

Вставать – черновики. (Н. Рубцов) \_\_\_\_\_



**- Ответы на эти задания ты сможешь посмотреть в конце урока.  
- Послушай мой совет, дорогой друг! Проанализируй свои ошибки, вернись к лекции Мудрой Совушки. Если что-то непонятно, задай вопрос своему учителю.**

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ УРОКА №3:

### «Весёлая разминка» / Шутливые вопросы

- А) *вы-мы-ты*
- Б) убрать одну букву Л: *балл — бал*
- В) заменить последнюю букву: *док — дог*
- Г) *высока-я, низка-я*

### Ответы к заданиям урока:

- 1) 1. Утро вечера мудренее.
2. Мал телом, да велик делом.
3. Любишь брать, люби отдать.
4. Горькая правда лучше сладкой лжи.
5. Новых друзей наживай, а старых не теряй.
6. По платью встречают, по уму провожают.
7. Своего ума чужим не заменишь.
8. Много шума, да мало толку.
9. Трус умирает сто раз, смелый живет вечно.

2) Сытый голодного не разумеет. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Ученье - свет, а неученье – тьма. Сытый голодному не товарищ. Счастье с несчастьем смешалось.

- 3) А) *Своя печаль чужой радости дороже.*
- Б) *Новых друзей наживай, а старых не утрачивай.*

В) Близкий сосед лучше дальней родни.

Г) Друг спорит, а недруг поддакивает.

Д) Мягко стелет, да жестко спать.

Е) Одной рукой даёт, другою отнимает.

4) зима – лето (разнокорневые) вечер – утро (разнокорневые) верх – низ (разнокорневые) добро – зло (разнокорневые) грязь – чистота (разнокорневые) свет – тьма (разнокорневые) ад – рай (разнокорневые) победа – поражение (разнокорневые) встреча – расставание (разнокорневые)	грамотный – безграмотный (однокорневые) актуальный – старый (разнокорневые) / неактуальный (однокорневые) спокойный – тревожный (разнокорневые) / беспокойный (однокорневые) редкий – частый (разнокорневые) ласковый – грубый (разнокорневые) внешний - внутренний (разнокорневые) дорогой – дешёвый (разнокорневые) поздний – ранний (разнокорневые) ответственный - безответственный (однокорневые)	бледнеть – краснеть (разнокорневые) отрицать – соглашаться (разнокорневые) похвалить – поругать (разнокорневые) радоваться – огорчаться (разнокорневые) уходить – приходиться (однокорневые) бросить – поднять (разнокорневые) открыть – закрыть (однокорневые) войти - выйти (однокорневые) занести – вынести (однокорневые)
---	---	--

5) общеязыковые: *черны – чисты; черновики – чистовики; ночь - день*

индивидуально-авторские: *свет – тень, спать - вставать*



**Мой юный друг! Ты подошёл к итоговой работе по разделу «Лексика». Мудрая Совушка поделилась с тобой своими знаниями по этому предмету. Но открою тебе секрет: она ещё много чего знает! В 6 классе она познакомит тебя с новыми темами по этому разделу.**

**Вместе с Учёным Котом ты выполнял различные хитроумные задания, чтобы постичь тайны Лексики. А Весёлый Звоночек очень старался заставить тебя думать, решать, включать смекалку.**

**Теперь давай посмотрим, чему ты научился. Выполни итоговую работу. Проверь себя по ключам. Если что-то не получилось, не расстраивайся: без ошибок успеха не достичь! Главное – что ты делаешь эти шаги в науку, в практику. А эти шаги всегда ведут к успеху!**



- Напиши мне что-нибудь или нарисуй.



## ИТОГОВАЯ РАБОТА

1) Чем, по-твоему, занимались в далёкие времена *вратарь* и *товарищ*. Определи их лексическое значение, исходя из значения корня.

---

---

---

---

---

2) Замени развернутое определение синонимом, слово с гласной И(Ы) после Ц:

А) основной закон государства - \_\_\_\_\_;

Б) точная выдержка из какого-либо текста - \_\_\_\_\_;

В) прикрикнуть на кого-нибудь с угрозой - \_\_\_\_\_;

Г) инструмент для вычерчивания окружности и измерения длины на чертежах - \_\_\_\_\_;

Д) систематическое собрание каких-нибудь предметов - \_\_\_\_\_;

Е) плодовые растения, к которым принадлежат лимоны, апельсины, мандарины - \_\_\_\_\_;

Ж) бурное движение атмосферы, сопровождающееся обильными осадками, сильной облачностью - \_\_\_\_\_.

3) Допиши пословицы, вставляя на месте пропусков антонимы:

А) \_\_\_\_\_ дело лучше \_\_\_\_\_ безделья.



Б) \_\_\_\_\_ сторона - мать, \_\_\_\_\_ - мачеха.

В) \_\_\_\_\_ земля \_\_\_\_\_ рук не любит.

Г) У мудрого человека \_\_\_\_\_ уши и \_\_\_\_\_ язык.

**4) Употребите данное ниже слово в контексте, соответствующем указанному их значению.**

*учить* – 1. Передавать кому-нибудь какие-нибудь навыки, знания.

2. Занимаясь, усваивать, запоминать.

3. Наставлять чему-нибудь, побуждать к чему-нибудь.

**5) Омографы — это слова, которые одинаково пишутся, но отличаются ударением и лексическим значением. Назовите омографы, являющиеся отгадками следующих загадок, поставьте в них ударение.**

А) Я травянистое растение

С цветком сиреневого цвета,

Но переставьте ударение,

И превращаюсь я в конфету. \_\_\_\_\_

Б) Я сборник карт; от удараения

Зависят два моих значения;

Захочешь — превращусь в название

Блестящей, шелковистой ткани я. \_\_\_\_\_

В) Мы — для пильщика подставка,

Мы — для кучера сиденье.

Но попробуй-ка поставь-ка

Нам другое ударенье —

Осторожней будешь с нами:

Забодаем мы рогами. (А. Арсирий ) \_\_\_\_\_

**6) Найдите устаревшие слова в отрывке из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила», выпишите их.**

**Что они означают?**

*Княжне воздушными перстами* \_\_\_\_\_

*Златую косу заплела* \_\_\_\_\_

*С искусством, в наши дни не новым,* \_\_\_\_\_

*И обвила венцом перловым* \_\_\_\_\_

*Окружность бледного чела.* \_\_\_\_\_

*...К устам она прижала перст;* \_\_\_\_\_

*Казалось, умысел ужасный* \_\_\_\_\_

*Рождался... Страшный путь отверст:* \_\_\_\_\_

*Высокий мостик над потоком* \_\_\_\_\_

*Пред ней висит на двух скалах...* \_\_\_\_\_

**7) Прочитайте лингвистическую сказку и ответьте на вопросы.**

Чужак.

Собрались у *Воды* родственники. *Подводник* с *Водицей* беседуют. *Водолаз* с *Водопадом* на солнышке греются. *Водитель* на гармошке наигрывает. *Водомерка* с *Водорослями* разыгралась. *Водичка* по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам *Водяной* пожаловал. И все старуху *Воду* ждут. Вышла мудрая *Вода* на крыльцо,

глянула на гостей, сразу чужака заметила. Велела ему прочь идти, в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?

**Вопросы:**

- 1) Кто же оказался Чужаком среди родственников Воды?
- 2) Почему родственники не сразу заметили чужака?
- 3) Составьте список любых четырех родственников чужака






**8) Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.**

- А) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент. \_\_\_\_\_
- Б) Герой все время находится в подвесном состоянии. \_\_\_\_\_
- В) В этот день я услышала много обидчивых слов. \_\_\_\_\_
- Г) Любой поступок заслуживает осуждения. \_\_\_\_\_
- Д) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом. \_\_\_\_\_
- Е) Она приготовила сытый завтрак. \_\_\_\_\_



**А теперь проверь себя по ключу на стр. 32**

## ОТВЕТЫ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Правильные ответы					Теоретические материалы
<b>1)</b>	1	2	3	4	 <p style="color: green; font-weight: bold;">Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №1</p>
	Г	А	Б	В	
<p><b>2)</b> Птичий рынок – место, где продают животных. Птичий базар – место обитания, гнездования птиц одного вида.</p>					 <p style="color: green; font-weight: bold;">Если затруднился в этом задании, поработай с материалами уроков №1 и №2</p>
<p><b>3)</b> А) глубокий пруд                  Б) сильный (проливной) дождь                  В) чёрствый хлеб                  Г) тёплый ветер                  Д) занятый стул                  Е) кислое яблоко                  Ж) горькое лекарство</p>					 <p style="color: green; font-weight: bold;">Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №3</p>
<p><b>4)</b> хвост – холод – <i>собачий</i>                  нервы – трубы – <i>стальные</i>                  перстень - характер – <i>золотой</i>                  жизнь – конфета - <i>сладкий</i></p>					 <p style="color: green; font-weight: bold;">Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №4</p>
<p><b>5)</b> <i>Нос</i> - орган человека, у чайника, у корабля, самолёта...  <i>Дворник</i> - уборщик мусора, на машине...  <i>Золотая</i> – пора, рука, коронка, осень...  <i>Кран</i> - подъемный, водопроводный...  <i>Язык</i> - орган человека, у колокола, у пламени...</p>					 <p style="color: green; font-weight: bold;">Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №5</p>

6) чело – лоб; ланиты – щёки; уста – губы; очи – глаза;  
выя – шея; десница – правая рука; шуйца – левая рука.



**Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №6**

7) *Завели собаку* – заимели, приобрели;  
*завели песню* – запели;  
*завели мотор* – привели в действие;  
*завели врага* – разозлили.

Такие слова называются омонимами.








**Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №7**




8) А) На девочке было *надето* осеннее пальто.  
Б) *Абонент* не отвечает.  
В) Все лето стояла *нестерпимая* жара.  
Г) *Лесные* озера очень красивы.  
Д) *Хищническое* истребление лесов края привело к образованию оврагов.  
Е) В библиотеке есть список *рекомендованной* литературы.  
Ж) *Жилищный* фонд города не растёт.  
З) В нашей школе больше нет *неисправимых* двоечников.  
И) На первое – *черепаховый* суп.  
Такие слова называются паронимами.



**Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №8**

## ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ РАБОТЕ

Правильные ответы	Рекомендации
<p><b>1) Вратарь</b> (по-современному швейцар) стоял у ворот, а товарищи занимались торговлей. Об этом можно судить по историческому корню этого слова <i>товар</i>. Корень этот тюркского происхождения, вторая часть слова <i>товар-иц</i> восходит к тюркскому слову, имеющему значение «друг».</p> <p><b>Товарищ</b> – что-то вроде «компаньон по торговле».</p>	 <p><b>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №1</b></p>
<p><b>2)</b> А) конституция;                      Д) коллекция;          Б) цитата;                                Е) цитрусовые;          В) цыкнуть;                              Ж) циклон.          Г) циркуль;</p>	 <p><b>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами уроков №1 и №2</b></p>
<p><b>3)</b> А) <i>Маленькое</i> дело лучше <i>большого</i> безделья.          Б) <i>Родная</i> сторона – мать, <i>чужая</i> – мачеха.          В) <i>Чёрная</i> земля <i>белых</i> рук не любит.          Г) У мудрого человека <i>длинные</i> уши и <i>короткий</i> язык.</p>	 <p><b>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №3</b></p>
<p><b>4)</b> 1. Мама <i>учит</i> меня готовить борщ.          2. Саша <i>учит</i> правило по русскому языку.          3. Бабушка <i>учит</i>, как правильно себя вести в гостях.</p>	 <p><b>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №4</b></p>
<p><b>5)</b> А) <i>Ирис</i> - <i>ирИс</i>          Б) <i>Атлас</i> – <i>атлАс</i>          В) <i>кОзлы</i> - <i>козлЫ</i></p>	 <p><b>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №5</b></p>

<p>6) <i>Персты</i> – пальцы; <i>перловый</i> венец – жемчужный венец (перл – жемчуг); <i>чело</i> – лоб; <i>взор</i> – взгляд; <i>уста</i> – губы; <i>отверст</i> – открыт.</p>	 <p>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №6</p>
<p>7) «Чужаком» в данном случае является слово <i>Водитель</i>. Ошибка произошла потому, что в словах <i>водитель</i> и <i>вода</i> омонимичный корень –вод-, имеющий разное лексическое значение. <i>Водитель</i> – <i>водить</i>, <i>вождение</i>, <i>предводительство</i>, <i>проводник</i> (или любой другой список из четырех однокоренных слов)</p>	 <p>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №7</p>
<p>8) А) <i>Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонемент.</i>  Б) <i>Герой все время находится в подвешенном состоянии.</i>  В) <i>В этот день я услышала много обидных слов.</i>  Г) <i>Любой проступок заслуживает осуждения.</i>  Д) <i>Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виноватым видом.</i>  Е) <i>Она приготовила сытный завтрак.</i></p>	 <p>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №8</p>



Рабочая  
программа

„Учим  
к успеху“

4 класс





## **Дорогой друг!**

Ты открываешь свою рабочую тетрадь, которая поможет тебе научиться мыслить, анализировать, поможет полюбить свой родной язык. Русский язык – это мир тайн, загадок. А ключик к этим тайнам хранится в знаниях, которые ты получишь, работая с этой тетрадью. Успех всегда приходит к тем, кто не стоит на месте, совершает ошибки, но не опускает руки и идёт вперёд. ...

Материалы в тетради расположены по тематическим разделам. Перед изучением каждого раздела предлагается небольшая диагностическая работа, которая позволит тебе понять свои затруднения в данной теме (проверить себя ты сможешь самостоятельно по ключам в конце тетради). Каждое задание соответствует определённой теме. В ключах даётся пояснение, какой раздел у тебя «западает» и предлагается обратиться к теоретическому материалу.

Чтобы не было скучно, весело учиться тебе помогут помощники.



**С теоретическим  
материалом тебя  
познакомит **Мудрая  
Совушка.****



**Практические задания,  
которые будут  
представлены после лекции  
Совы, помогут тебе  
выполнить **Кот Учёный.****



**А проверит твои знания  
до и после лекций и  
практических заданий  
**Умный Кролик.****

Каждый урок будет начинаться с **«Весёлой разминки»**, которая поможет тебе настроиться на работу. Наш **Весёлый Звоночек** подберёт для тебя различные головоломки, ребусы, анаграммы и лингвистические задачки. А **«Поле для творчества»** поможет тебе расслабиться: в этом поле ты можешь рисовать, задавать вопросы, писать всё, что тебе захочется. В конце каждого урока ты можешь оставить **«Записку учителю»**. Напиши своему педагогу, что тебе было сложно, можешь задать вопрос или указать задание, с которым ты так и не смог до конца разобраться.

Удачи в работе, дорогой друг!

## РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»



### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**1) Объясните, в чем заключается смысловое различие в парах слов:**

*А) дождь-ливень;      Б) друг - приятель;      В) открытие - находка.*

---

---

---

---

---

---

---

---

**2) Укажите лишнее слово среди синонимов, объясните, почему вы так думаете.**

*Страна, родина, отечество, отчизна.*

---

---

---

---

**3) Найдите антонимы в следующих предложениях. Подчеркните их.**

*А) Голова у Ивана Ивановича похожа на редьку хвостом вниз; голова Ивана Никифоровича – на редьку хвостом вверх.*

*Б) Кто не идёт вперёд, тот идёт назад: стоячего положения нет.*

*В) Вереница дам, говорливых и молчаливых, тощих и толстых, потянулась вперёд, и длинный стол зарябел всеми цветами.*

**4) Подчеркни многозначные слова.**

*Кисть, журчит, гребень, рука, ручка, идёт, дорожка, спешат, иголка, язык, ключ.*

**5) Найдите в шуточных стихах омонимы, объясните разницу в их значении.**

*Птицы поют*

*Молоко покрыла пеночка.*

*Варится в котле овсянка.*

*За окном щебечет пеночка.*

*Подпеваает ей овсянка.*

---

---

---

---

---

---

---

---

**6) Прочитай словосочетания. Какие из них имеют прямое значение, а какие - переносное.**

*Мелкие деньги - \_\_\_\_\_*

*мелкая душа - \_\_\_\_\_*

мелкая буква - \_\_\_\_\_

мелкое озеро - \_\_\_\_\_

мелкая тарелка - \_\_\_\_\_

мелкий почерк - \_\_\_\_\_

мелкая река - \_\_\_\_\_

мелкий поступок - \_\_\_\_\_



- Молодец! Ты отлично справляешься! А теперь проверь себя, мой учёный друг, по ключам на странице 26.

**Обрати внимание на комментарии в ответах !!!!**

- Напиши мне что-нибудь или нарисуй



## Урок 1.

### Тема «Лексическое значение слова»



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**Лексика** (от греч. — словесный, словарный) — словарный состав, совокупность слов языка. Наука, изучающая лексический состав языка, называется **лексикологией**.

**Слово** – основная единица языка. Из слов состоят словосочетания и предложения. Слова отличаются друг от друга прежде всего звуковым составом и значением. Возьмём слова *стол, небо, картина, бег, чтение*. Каждое из них имеет своё звучание и собственное (индивидуальное) лексическое значение.

Слова называют предметы, людей, животных, птиц (*книга, тетрадь; писатель, женщина; волк, корова; курица, воробей*), явления природы (*ветер, снег*), различные действия (*бегать, читать*), различные признаки (*белый, чистый*) и многое другое.

С течением времени лексические значения слов могут изменяться. Так, слово *огород* в значении «сад» сохранялось до XX века. В древнерусском языке не было различия между словами *сад* и *огород*.

Лексические значения слов типа *дом, шкаф, мяч* можно представить наглядно и показать рисунками. Однако в языке много слов и с таким лексическим значением, которое нельзя представить наглядно, например: *грамматика, искусство, цель; оловянный, искусственный; спорить* и т.д.

Лексические значения слов объясняются (толкуются) в **толковых словарях** следующими способами:

- а)** подбором близких по лексическому значению слов (синонимов): *аккуратный – точный, пунктуальный;*
- б)** описательно: *аккуратный – соблюдающий порядок, точность.*

Проверяйте лексические значения слов по **толковому словарю!**

Значение слов можно узнать из словарей. В толковых словарях даны их описания. То, как слово произносится, фиксируют орфоэпические словари, а как пишется – орфографические, происхождение слов объясняют этимологические словари.



- Всё ли тебе было понятно, мой друг? Подчеркни в теоретическом материале непонятные слова и напиши свои вопросы.

---

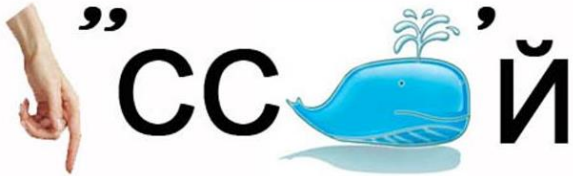

---

---



«Весёлая разминка»

Отгадай ребусы:

	А) Ответ: _____
	Б) Ответ: _____

	В) Ответ: _____
--	-----------------



- Понравились тебе мои ребусы? О, у меня ещё много хитрых головоломок, логических задач и загадок!

- Правильные ответы ты найдёшь в конце урока.



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**1) Укажи, где правда (да), а где ложь (нет)**

А) Лексическое значение – это то, что слово обозначает. \_\_\_\_\_

Б) Лексическое значение слов разъясняется в Орфографических словарях. \_\_\_\_\_

В) Слова могут обозначать названия предметов, признаки, действия предметов, количество предметов. \_\_\_\_

Г) Слова не могут обозначать названия чувств. \_\_\_\_\_

**ПОЛЕ ДЛЯ  
ТВОРЧЕСТВА**

**2) В предложениях пропущены слова. К каждому предложению подбери подходящее слово. От чего зависит выбор слова?**

А) Алексей Петрович, \_\_\_\_\_ этих мест, рассказал нам о выдающихся земляках.

Б) Гуси зашли в \_\_\_\_\_ и поплыли к противоположному берегу.

В) Дракон \_\_\_\_\_ сокровища Кощея Бессмертного

Г) Я взял \_\_\_\_\_ и погнал им гусей.

Д) Ребёнок \_\_\_\_\_ на скамейке и пошёл домой.

Е) Дедушка \_\_\_\_\_ от старости.

*Поседел, старожил, прут, посидел, пруд, сторожил*

---

**3) Узнайте слово по его лексическому значению. Спиши предложения. Допиши слово.**

А) Упакованные вещи, которые берёт с собой в дорогу пассажир – это \_\_\_\_\_.

Б) Транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям - это \_\_\_\_\_.

В) Помещение на вокзале, где можно приобрести билет – это \_\_\_\_\_.

**4) Дай сначала свои определения словам *дубрава, заблудиться, ненастье, нищий*, а затем поочередно сравни свои определения с определениями, данными в**



«Толковом словаре», отмечая, что нового ты узнал об этих словах. Запиши определение одного из указанных слов. Составь с ним предложение.

---

---

---

---

---

---

---

**5) Во время урока между учителем и учениками произошел следующий диалог:**

- Петров, ты отвлекаешься, не работаешь!
- Почему же? Я вас слушаю.
- Ты меня слушаешь, но не слышишь.

Может быть, учитель оговорился? Постарайтесь объяснить разницу между глаголами **СЛУШАТЬ** и **СЛЫШАТЬ**.

---

---

---

---

---

---

---



- Ответы на эти задания ты сможешь посмотреть в конце урока.
- Послушай мой совет, дорогой друг! Проанализируй свои ошибки, вернись к лекции Мудрой Совушки. Если что-то непонятно, задай вопрос своему учителю.

**Записка учителю:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ УРОКА № 1:**

**«Весёлая разминка» Ребусы**

А) русский      Б) лексика      В) Терпение и труд все перетрут.

**Ответы к заданиям урока:**

1) А) да                      Б) нет                      В) да                      Г) нет

2) А) сторожила      Б) пруд      В) сторожил      Г) прут      Д) посидел      Е) поседел

3) А) багаж                      Б) вагон                      В) касса

**4) Дубрава** – 1) лиственный лес, обычно с преобладанием дуба; дубовая роща.

2) Роща, обычно состоящая из деревьев одной породы.

**Заблудиться** - сбиться с пути, потеряться.

**Ненастье** - неблагоприятная (дождливая, пасмурная или ветреная) погода. непогода. непогодица. непогожий.

**Нищий** - очень бедный, нищий.

**5) слышать** – «различать, воспринимать что-нибудь слухом», а **слушать** – «направлять слух на что-то».

## Урок 2.

### Тема «Синонимы»



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**Синонимы** (от др. греч. «вместе» + «имя») — это слова одной части речи, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению. Например: *огромный* — *громадный*, *бегемот* — *гиппопотам*.

Многозначные слова имеют различные ряды синонимов: *холодный* (взгляд) – *равнодушный*, *бесстрастный*; *холодный* (воздух) – *морозный*, *студёный*; *холодная* (зима) – *суровая*, *морозная*.

Однако не все слова в русском языке могут иметь синонимы. Как правило, не имеют синонимов слова, которые обозначают конкретные предметы, имена собственные, числительные, местоимения.

Употребление синонимов делает нашу речь более точной, яркой и разнообразной. Например, о неправильном поступке или действии мы можем сказать: «Это ошибка». Однако ошибки бывают разные. Ошибка может быть

незначительной (тогда точнее сказать *погрешность*), досадной – тогда точнее *ляпсус*, случайной – это оплошность, неумышленной – *промах*.

Синонимы связывают части текста и позволяют избежать неоправданных повторов одного и того же слова. Например: *На самой окраине опушки зеленели молоденькие берёзки. Деревца слегка покачивали своими ветвями, о чем-то переговариваясь между собой.*

*Один из самых полезных словарей – это словарь синонимов!*



**- Всё ли тебе было понятно, мой друг? Подчеркни в теоретическом материале непонятные слова и напиши свои вопросы.**

---

---

---

---



**«Весёлая разминка»**

**Реши анаграмму.**

Анаграмма — это слово в зашифрованном виде. Чтобы решить анаграмму, т.е. составить искомое слово, нужно буквы в данном слове только переставить местами, ничего не удаляя и не добавляя.

*Например: гаир – игра, тепь – петь, учкар – ручка, юруис – рисую.*

<p><b>1) Прочитайте слово справа налево и превратите:</b></p> <p>А) геометрическое тело в дерево;</p> <p>Б) породистую собаку — в измерение времени;</p> <p>В) взрывчатое вещество — в прибор для определения глубины моря;</p> <p>Г) сорт яблок — в дорожку;</p> <p>Д) инструмент для рубки — в недовольный гул голосов?</p>	<p>А) Ответ: _____</p> <p>Б) Ответ: _____</p> <p>В) Ответ: _____</p> <p>Г) Ответ: _____</p> <p>Д) Ответ: _____</p>
<p><b>2) аМам пилаук нигук. амТ тисих и акритник. отВ имакш и айзак. А утт яТан и кямич. Я бюлюл тичать тиЭ хитис.</b></p>	<p><b>2) Ответ:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

<p><b>1) Укажи, где правда (да), а где ложь (нет)</b></p> <p>А) Синонимы – это слова одинаковы по значению, но разные по написанию.</p> <p>Б) Синонимы- разъясняются в Толковом словаре. _____</p> <p>В) Синонимы-это слова разной части речи. _____</p> <p>Г) К местоимению можно подобрать синоним. _____</p>	<p><b>ПОЛЕ ДЛЯ ФАНТАЗИИ</b></p>
---	---------------------------------

**2) Найди синонимы в каждой строчке, подчеркни лишнее слово и постарайся объяснить почему оно лишнее?**

А) Прочный, храбрый, крепкий, твёрдый

Б) Шалун, проказник, баловник, лентяй

В) Верный, вежливый, любезный, воспитанный

Г) Сказать, произнести, наблюдать молвить

---

---

---

**3) В каком предложении есть синонимы? Выпиши его.**

А) Семь раз отмерь – один отрежь.

Б) В поэтической речи глаза часто называют очами.

В) Сова спит днём, а охотится ночью.

Г) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

---

**4) Подберите синонимы к следующим словосочетаниям:**

А) верный друг- \_\_\_\_\_

Б) верный расчет- \_\_\_\_\_

В) верный ответ- \_\_\_\_\_

Г) верный глаз- \_\_\_\_\_

Д) верное средство- \_\_\_\_\_

**5) Вова хочет узнать больше новых слов. Он написал на карточках синонимы к словам. В это время в окно подул ветер. Карточки все перепутались. Помоги Вове правильно расставить синонимы к словам.**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) Ураган    | А) Пуща     |
| 2) Безветрие | Б) Дефект   |
| 3) Лес       | В) Ландшафт |
| 4) Пейзаж    | Г) Ветер    |
| 5) Изъян     | Д) Штиль    |

**Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами выбранных ответов.**

**Ответ:**

1	2	3	4	5



**- Ответы на эти задания ты сможешь посмотреть в конце урока.**

**- Послушай мой совет, дорогой друг! Проанализируй свои ошибки, вернись к лекции Мудрой Совушки. Если что-то непонятно, задай вопрос своему учителю.**

**Записка учителю:**

---

---

---

---

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ УРОКА № 2:

### «Весёлая разминка» Анаграммы

А) куб — бук Б) дог — год В) тол — лот Г) апорт — тропа Д) топор — ропот.

Б) Мама купила книгу. Там стихи и картинки. Вот мишка и зайка. А тут Таня и мячик. Я люблю читать эти стихи.

### Ответы к заданиям урока:

1) А) да            Б) нет            В) нет            Г) нет

2) А) храбрый    Б) лентяй    В) верный    Г) наблюдать

3) Б

4) А) преданный, надёжный  
Б) точный  
В) правильный  
Г) меткий  
Д) испытанное, проверенное

5)

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Г	Д	А	В	Б



## Урок 3.

### Тема «Антонимы»



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**Антонимы** (греч. anti – против, опума – имя) – слова одной части речи с противоположным значением, например: *правда – ложь, говорить – молчать*.

Антонимы, в отличие от синонимов, имеют прямо противоположное лексическое значение: *умный — глупый; день — ночь; радушно — неприязненно*.

Антонимами, как правило, являются слова одной и той же части речи, которые отвечают на один и тот же вопрос. Они характеризуют предмет, признак или явление с одной и той же стороны, указывая на одно и то же качество, но по значению прямо противоположное. Например: существительные - антонимы: *восход — закат; добро — зло*; прилагательные – антонимы: *грязный — чистый; смелый — трусливый*.

***Если затрудняешься, обращай к словарю антонимов!***



**- Всё ли тебе было понятно, мой друг? Подчеркни в теоретическом материале непонятные слова и напиши свои вопросы.**

---

---

---

---



## «Весёлая разминка»

Ответьте на вопросы- шутки. Вам понадобятся не только знания языка, но и смекалка.

- А) В каком слове сорок гласных?
- Б) В каких словах по сто согласных?
- В) Какое слово жалуется, что ему не хватает до сотни?
- Г) В каком слове 100 отрицаний.



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### 1) Игра «Верю - не верю»

- А) Антонимы – это слова разной части речи с противоположным значением. \_\_\_\_\_
- Б) Антонимы отвечают на один и тот же вопрос. \_\_\_\_\_
- В) Вода и огонь- антонимы. \_\_\_\_\_
- Г) Антонимы относятся к разным членам предложения. \_\_\_\_\_

### 2) Найди и подчеркни «лишнюю» пару слов.

*Робкий – смелый;*

*широкий – узкий;*

*громкий – сильный;*

*темный – светлый.*

### 3) Подбери и запиши к именам прилагательным антонимы:

- А) Короткие каникулы- \_\_\_\_\_

**ПОЛЕ ДЛЯ  
ТВОРЧЕСТВА**

Б) Грустная мелодия- \_\_\_\_\_

В) Крупный шрифт- \_\_\_\_\_

Г) Трусливый заяц- \_\_\_\_\_

Д) Громкие звуки- \_\_\_\_\_

Е) Холодный ветер- \_\_\_\_\_

**4) Вова готовит доклад про антонимы. Он хочет привести примеры нескольких антонимов. Вова прочитал текст. Помоги ему определить, сколько в тексте пар антонимов. Запиши ответ цифрой.**

*Мама купила груши, положила их в вазу. Она позвала ребят кушать фрукты. Оля взяла маленькую грушу, а Петя большую.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**5) Вставьте пропущенные антонимы в пословицы и поговорки.**

Больше думай, \_\_\_\_\_ говори.

Большому уму и в \_\_\_\_\_ голове не тесно.

Век долгод, да час \_\_\_\_\_.

Кривому глазу и \_\_\_\_\_ криво.

Горькая правда лучше \_\_\_\_\_ лжи.

Добро помни, а зло \_\_\_\_\_.

Дождик вымочит, а красное солнышко \_\_\_\_\_.

Новых друзей наживай, а \_\_\_\_\_ не теряй.



- Ответы на эти задания ты сможешь посмотреть в конце урока.

- Послушай мой совет, дорогой друг! Проанализируй свои ошибки, вернись к лекции Мудрой Совушки. Если что-то непонятно, задай вопрос своему учителю.

**Записка учителю:**

---

---

---

---

---

---

---

---

### **ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ УРОКА № 3:**

#### **«Весёлая разминка» / Шутливые вопросы**

А) сорока      Б) стол, стон, стог, стоп      В) станет      Г) стонет

#### **Ответы к заданиям урока:**

1) А) нет      Б) да      В) да      Г) нет

2) громкий- сильный

3) А) длинные      Б) весёлая      В) мелкий      Г) храбрый      Д) тихие      Е) теплый

4) 2

5) меньше, маленькой, короток, прямо, сладкой, забывай, высушит, старых



**Мой юный друг! Ты подошёл к итоговой работе по разделу «Лексика». Мудрая Совушка поделилась с тобой своими знаниями по этому предмету. Но открою тебе секрет: она ещё много чего знает! В 6 классе она познакомит тебя с новыми темами по этому разделу.**

**Вместе с Учёным Котом ты выполнял различные хитроумные задания, чтобы постичь тайны Лексики. А Весёлый Звончек очень старался заставить тебя думать, решать, включать смекалку.**

**Теперь давай посмотрим, чему ты научился. Выполни итоговую работу. Проверь себя по ключам. Если что-то не получилось, не расстраивайся: без ошибок успеха не достичь! Главное – что ты делаешь эти шаги в науку, в практику. А эти шаги всегда ведут к успеху!**



**- Напиши мне что-нибудь или нарисуй.**



## ИТОГОВАЯ РАБОТА

**1) Продолжите фразу «Лексика изучает ...»**

- А) слово
- Б) звуки речи
- В) части слова
- Г) части речи

**2) Укажите ошибку в определении лексического значения слова.**

- А) Каток — площадка для катания на велосипедах.
- Б) Метель -перенос ветром падающего и или выпавшего ранее снега.
- В) Лёд – вода в твёрдом состоянии.
- Г) Снежки – небольшие плотные комки из снега.

**3) В каком ряду все слова - синонимы?**

- А) время, эпоха, эра;
- Б) фрукты, овощи, вишня;
- В) берёза, дуб, осина;

**4) Замените данные словосочетания одним словом – синонимом.**

- А) Внутренняя сторона кисти руки - \_\_\_\_\_
- Б) Изображение человека на картине или фотографии - \_\_\_\_\_

В) Обозначение, название места, где кто-либо живёт и надпись на конверте - \_\_\_\_\_

Г) Тот, кто работает в шахте - \_\_\_\_\_

Д) Место на реке, где её можно перейти - \_\_\_\_\_

Е) Асфальтированная дорога - \_\_\_\_\_

**5) Какая пара слов не является антонимами?**

А) угрюмый - весёлый;

Б) робкий - смелый;

В) мужество - отвага.

**6) Подберите антонимы, обозначающие:**

<b>Время</b>	<b>Пространство</b>	<b>Качества, свойства</b>	<b>Черты характера</b>
рано - _____	далёкий – _____	грязный - _____	храбрый – _____
рассвет - _____	высокий - _____	дорогой- _____	ленивый - _____
осень - _____	широкий - _____	полезный - _____	молчаливый - _____
зима - _____			

**7) Укажите однозначное слово:**

А) спица      Б) врач      В) вилка      Г) банка

**8) Укажите ряд многозначных слов:**

А) хохот, шезлонг, компьютер;

Б) ножка, кнопка, рукав;

В) медаль, троллейбус, гребень.

**9) В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?**

А) золотые руки, железные ворота, лисья нора;

Б) глухой старик, жаркий день, прямая линия;

В) глухая улица, жаркий бой, прямой вопрос.

**10) Определи слова, в каком значении употреблены слова: в прямом или в переносном.**

А) каменное сердце \_\_\_\_\_

Б) деревянное лицо \_\_\_\_\_

В) золотая осень \_\_\_\_\_

Г) тополиный пух \_\_\_\_\_

Д) стальная воля \_\_\_\_\_

**11) Выпиши омонимы. Объясни, что обозначают эти слова.**

Мы сражаться стали,

В ход пустили шашки,

Шашки не из стали,

Мы играли в шашки.

---

---

---

---


**12) Укажите строку омонимов.**





А) Крыло птицы, крыло самолета









- В) Сдача мелочью, мелочи жизни
- С) Ковш с водой, ковш экскаватора
- Д) Длинная коса, острая коса






## ОТВЕТЫ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Правильные ответы	Теоретические материалы
<p><b>1)</b> А) Дождь - атмосферные осадки в виде водяных капель. Ливень - сильный дождь.</p> <p>Б) Друг – человек, который связан с кем-нибудь дружбой. Приятель - близкий и дружески расположенный знакомый.</p> <p>В) Открытие - наличия кого или чего-нибудь ранее неизвестного. Находка-найденная вещь.</p>	 <p><b>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №1</b></p>
<p><b>2)</b> Страна. <b>Отечество, отчизна -родная страна.</b> Понятие <b>отечество, отчизна</b> обозначает <b>страну</b> предков (отцов) человека, а также часто имеет эмоциональный подтекст.</p>	 <p><b>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами уроков №1 и №2</b></p>

<p>3) А) вниз-вверх          Б) вперёд-назад          В) говорливых и молчаливых, тощих и толстых</p>		<p>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №3</p>												
<p>4) Кисть, ручка, язык, ключ</p>		<p>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №4</p>												
<p>5) <b>Пеночка</b> — уменьшительное от <i>пена</i> (пленка на остывающей или остывшей жидкости).</p> <p><b>Пеночка</b> — маленькая певчая птичка с бурым оперением.</p> <p><b>Овсянка</b> — овсяная крупа, а также каша.</p> <p><b>Овсянка</b> — маленькая перелетная птичка отряда воробьиных.</p>		<p>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №5</p>												
<p>6)</p> <table border="1" data-bbox="280 1042 1245 1426"> <thead> <tr> <th data-bbox="280 1042 696 1110">Прямое значение</th> <th data-bbox="696 1042 1245 1110">Переносное значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="280 1110 696 1161"><i>мелкая буква</i></td> <td data-bbox="696 1110 1245 1161"><i>Мелкие деньги</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1161 696 1212"><i>мелкое озеро</i></td> <td data-bbox="696 1161 1245 1212"><i>мелкая душа</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1212 696 1264"><i>мелкая тарелка</i></td> <td data-bbox="696 1212 1245 1264"><i>мелкий поступок</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1264 696 1315"><i>мелкий почерк</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1315 696 1426"><i>мелкая река</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Прямое значение	Переносное значение	<i>мелкая буква</i>	<i>Мелкие деньги</i>	<i>мелкое озеро</i>	<i>мелкая душа</i>	<i>мелкая тарелка</i>	<i>мелкий поступок</i>	<i>мелкий почерк</i>		<i>мелкая река</i>			<p>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №6</p>
Прямое значение	Переносное значение													
<i>мелкая буква</i>	<i>Мелкие деньги</i>													
<i>мелкое озеро</i>	<i>мелкая душа</i>													
<i>мелкая тарелка</i>	<i>мелкий поступок</i>													
<i>мелкий почерк</i>														
<i>мелкая река</i>														

## ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ РАБОТЕ

Правильные ответы		Рекомендации								
1) СЛОВО		 <p>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №1</p>								
2) А		 <p>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами уроков №1 и №2</p>								
3) А		 <p>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №3</p>								
4) А) ладонь Б) портрет В) адрес Г) шахтёр Д) брод Е) трасса (шоссе)		 <p>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №4</p>								
5) В		 <p>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №5</p>								
6) <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%;">Время</td> <td style="width: 15%;">Пространство</td> <td style="width: 15%;">Качества, свойства</td> <td style="width: 15%;">Черты характера</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Время	Пространство	Качества, свойства	Черты характера						 <p>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №6</p>
Время	Пространство	Качества, свойства	Черты характера							

<i>поздно</i>	<i>близкий</i>	<i>чистый</i>	<i>трусливый</i>	
<i>закат</i>	<i>низкий</i>	<i>дешёвый</i>	<i>трудолюбив</i>	
<i>весна</i>	<i>узкий</i>	<i>вредный</i>	<i>ый</i>	
<i>лето</i>			<i>болтливый</i>	
<b>7) Б</b>				 <p><b>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №7</b></p>
<b>8) Б</b>				 <p><b>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №8</b></p>
<b>9) Б</b>				 <p><b>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №8</b></p>
<b>10) А) переносное</b> Б) переносное В) переносное Г) прямое Д) переносное				 <p><b>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №8</b></p>
<b>11) Шашки – настольная игра, шашка – боевое оружие.</b> Сталь – сплав железа, стали – начали что-то делать.				 <p><b>Если затруднился в этом задании, поработай с материалами урока №8</b></p>

12) Д



Если затруднился в этом задании,  
поработай с материалами урока №8