

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования г. Иркутска  
Дом детского творчества №2**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА РАБОТЫ С  
ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ШАХМАТНОМ  
ОБЪЕДИНЕНИИ**

**Разработчики:  
Юдин Геннадий Максимович,  
Ковалев Сергей Валерьевич,  
Ковалев Александр Валерьевич  
педагоги дополнительного  
образования**

**Иркутск, 2022**

## Пояснительная записка

**Актуальность и значимость методической разработки.** Одной из задач государственной политики в области образования является «Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей». Анализ нормативной базы показывает, что государство уделяет большое внимание развитию детской одаренности (ст. 77, 83 Закона об образовании в РФ № 273-ФЗ в ред. от 30.12.2021 г., Указ Президента РФ от 01.06. 2012 г. № 761, Постановление правительства РФ от 17.11. 2015 г. N 1239 в ред. от 18.09. 2021 г. и др.).

Президент РФ в одном из своих докладов подчеркнул: «Мы обязательно должны добиться того, чтобы каждый ребенок мог найти, реализовать себя, открыть свои таланты, свой дар, который, безусловно, есть у всех, а дети, которые проявляют особую одаренность, могли рассчитывать на дополнительное содействие со стороны государства». Поэтому работа по выявлению и развитию талантливых и одаренных детей является выполнением государственного и социального заказа.

Практика выявления и развития одаренных детей в шахматном объединении «Мыслитель», руководитель Юдин Г.М., внутри которого действуют два подразделения (по разным адресам) «Интеллектуал», руководитель Ковалев С.В. и «Эрудит», руководитель Ковалев А.В. применяется в течение более 10 лет, имеет устойчивые положительные результаты и будет полезна воспитателям детских садов, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, тренерам, родителям, может быть реализована в рамках каникулярных профориентационных школ.

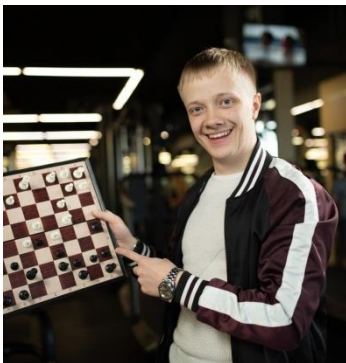


### **Руководители объединения:**

Геннадий Максимович Юдин – педагог высшей квалификационной категории руководит объединением уже более десяти лет, и за этот профессиональный путь накопил богатый опыт и создал уникальную методику работы с одаренными детьми.



*Ковалев Сергей Валерьевич* – бывший ученик, сейчас коллега Геннадия Максимовича, молодой специалист, высшее образование в области программирования, переподготовка в области педагогики дополнительного образования.



**Ковалев Александр Валерьевич** бывший ученик, сейчас коллега Геннадия Максимовича, молодой специалист, высшее образование в области программирования, переподготовка в области педагогики дополнительного образования.

Объединение ведет образовательную деятельность по комплексной программе физкультурно-спортивной направленности «Учитесь играть в шахматы», включающей пять модульных преемственных программ, каждая продолжительностью один год:

- «Первый шаг - Дебют»,
- «Второй шаг - Миттельшпиль»,
- «Третий шаг - Эндшпиль»,
- «Четвертый шаг - Тактика»,
- «Пятый шаг - Стратегия»,
- «Индивидуальный образовательный маршрут «Мастерство».

Так реализуется принцип систематичности и последовательности обучения. Дети обучаются по программе в возрасте от 5 до 18 лет, этот момент учитывается при комплектовании групп. По завершении цикла, дети, проявившие выдающиеся способности и высокий уровень мотивации к занятиям – переходят на обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Практика предусматривает начало обучения с дошкольного возраста. Она может в полном объеме или частично применяться в обучении, развитии и воспитании талантливых, одаренных детей, способствовать их высокой мотивации при обучении игре в шахматы.

Данная практика отличается воспроизводимостью и может быть использована другими образовательными организациями для выявления и развития, талантливых и одаренных детей – в этом заключается практическая значимость.

**Цель:** Распространение практики развития и мотивации одаренных детей.

**Задачи:**

- Обобщение и систематизация эффективной образовательной практики с одаренными детьми в шахматном объединении;
- Трансляция полученного опыта, в том числе наставничества среди одаренных детей по модели «ученик-ученик»;
- Осуществление профориентационной работы.

Условно можно выделить **этапы сопровождения** ребенка, одарённого в области шахмат:

1. Диагностический (входное тестирование, изучение мотивации, распределение по группам, в зависимости от способностей ребенка, уточнение способностей, разработка заданий, рассчитанных на конкретного одаренного ребенка);
2. Разработка плана участия одаренного ребенка в спортивных соревнованиях, турнирах, онлайн-турнирах. Методика проведения онлайн-турниров по выявлению одаренных детей и развитию их способностей;
3. Участие одаренных обучающихся старшего возраста в практике наставничества «ученик-ученик»;
4. Мониторинг успешности ребенка по результатам участия в соревнованиях;

*Рассмотрим более подробно каждый из этих этапов:*

1. **Диагностический (входное тестирование, изучение мотивации, распределение по группам, в зависимости от способностей ребенка, уточнение способностей, разработка заданий, рассчитанных на конкретного одаренного ребенка);**



В начале учебного года – проводится входное тестирование. Дети посещают объединение с дошкольного возраста, и обучение начинается с игровых моментов, необычного рассказа или сказки, демонстрации любимого мультфильма, видеоурока в занимательной форме, при этом проводятся аналогии с игрой в

шахматы. Так у детей пробуждается интерес к познанию нового, необычного, неизведанного и реализуется принцип до ступности изложения. Для детей шахматы – это новое, и очень важно, чтобы они понимали то, о чем говорит педагог, изложение ведется доступным, понятным языком. Применяются различные формы изложения, например языком сказки, рассказа, путешествия. Развивая и преумножая этот интерес, мы добиваемся высокого развития ребенка, а если ребенок еще к этому имеет индивидуальную генетическую предрасположенность или, как мы говорим, способности, то мы имеем дело с талантливым, одаренным ребенком.

После введения в «мир шахмат» через игру следует игровая практика - детям предлагаются простые задания, и педагог, играя по очереди с каждым ребенком, анализирует их выполнение. Если ребенок быстро справляется с задачей, ему предлагаются усложнённые задания и на основе их выполнения можно судить о способностях этого ребенка. В процессе игровой практики закрепляется новый материал и обеспечивается его творческое развитие.

Данная находка позволяет реализовать дидактический принцип связи теории с практикой, и значительно повышает уровень игры ребят, позволяет лучше изучить новый материал.

Важным моментом является выполнение и проверка домашнего задания, причем позволяет участие в его выполнении членов семьи, что способствует повышению интереса и уровня игры ребенка и вовлечение членов семьи в работу объединения.



При проведении онлайн-турниров создаются разновозрастные и разноуровневые (с разным рейтингом и разрядами) группы.

Создается группа для соревнования родителей, что еще больше усиливает желание детей в повышении своего уровня игры, мастерства.

Непременным условием объяснения является применение метода наглядности.

Демонстрационная и школьная доска, обучающие ИКТ - программы, раздаточные методические карточки и задания, видео уроки - все это применяется для облегчения восприятия сложного материала.



Все дети разные и поэтому, чтобы ребенок реализовал свой потенциал, необходим индивидуальный подход в обучении.

Одного тестирования для познания ребенка недостаточно, оно лишь первичное (вводное или промежуточное) этапы в работе с детьми – руководство по его изучению.

Нельзя относиться ко всем детям одинаково по принципу: «Стричь всех - под одну гребенку!». Важно общение с ребенком, познание его индивидуальности, психологических, физических и умственных особенностей, его окружения, его семьи, его приоритетов, интересов - все это познается в общении с ребенком, с его родителями. Выдающийся русский шахматист, четвертый чемпион мира по шахматам Александр Алехин познакомился и стал серьезно заниматься шахматами в возрасте 12 лет, играя со своей матерью. Третий чемпион мира по шахматам кубинец Хосе Рауль Капабланка освоил игру в 4 года, наблюдая за игрой своего отца, в игре которого заметил ошибку и указал на нее. Правильная реакция родителей, поддержка и стимулирование в развитии интереса к шахматам привели к получению званий Чемпионов Мира их детьми.





Важным при комплектовании групп, является **принцип учета возрастных, индивидуальных способностей** и особенностей детей, уровня их знаний в изучаемой области. Комплектование групп в объединениях проводится с соблюдением всех этих принципов.

В шахматах, как, в общем, и в других науках, изучение идет по принципу: **«от простого - к**

**сложному**». В обучении, важным принципом является системность, под которой понимается осознание связей и их соотношение при изучении учебного материала. Последовательность и системность изложения материала должна продумываться до мелочей. Например: не изучив шахматную доску, нельзя начинать изучение расположения фигур, не изучив рокировку, нельзя приступать к изучению миттельшпиля и т.д.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в рамках данной практики, **включают региональный исторический компонент** и встречи и беседы с известными иркутскими шахматистами, проведение сеансов одновременной игры, соревнований, конкурсов, блицтурниров, онлайн-турниров. Ведется учет результативности детей в выступлениях на регулярно проводимых турнирах внутри объединения, в окружных, городских и региональных соревнованиях и турнирах, а так же учет показателей в соревнованиях, не предусмотренных планом обучения, в которых дети принимают участие, это фиксируется в журнале обучения.

Турниры, которые мы проводим, приурочиваем к нашим традиционным праздникам: турнир «Кубок героев - иркутян», турниры памяти иркутян, внесших вклад в развитие шахмат: Григорова Л.П., Еремеев В.П., Гайдука К.А., Гараня Ю.Ю., это позволяет развивать в ребятах патриотические чувства. Педагогами применяются **различные средства** для изучения возможностей шахматных фигур:

- Возможности шахматной фигуры «Ферзь» достаточно хорошо изложены в обучающей программе «Шах и мат», которую можно использовать для изучения ферзя, к тому же шахматные задачи в конце раздела, позволяют хорошо закрепить полученные знания. Постановку мата ферзем и королем одиночному королю изучаем на демонстрационной доске. Важно понять принцип постановки мата, и приема по стеснению короля, который исключает постановку пата, то есть ничьей.
- После изучения фигур, мы знакомим ребят с необычным ходом короля – рокировкой, которая очень хорошо дана в ИКТ - обучающей программе «Шах и мат». Надо обратить внимание детей на то, для чего делается

рокировка, почему нельзя ее терять, и когда ее нельзя делать, почему есть длинная и короткая рокировка, и нет левой и правой.

У каждого педагога есть изюминка, заготовка для каждого занятия. Так при проведении занятий используются **ИКТ-обучающие технологии**: обучающие программы «Динозавры учат играть в шахматы», «Шах и мат», «Шахматы с Гарри Каспаровым», мультфильмы с соответствующей тематикой. Например, при проведении вводного занятия демонстрируется презентация «Почему нужно учиться играть в шахматы?» и мультипликационный фильм, «Ежик – шахматист» из серии «Сказки тетушки Совы». При изучении истории Шахмат рассказывается легенда «Появление шахмат в Европе» с демонстрацией шахмат Гарри Поттера, и видео урока «История шахмат», а так же презентации подготовленной руководителями объединения «Развитие шахмат в городе Иркутске». Применение их в обучении производит на ребят сильное впечатление, и вызывает неподдельный интерес и желание скорее научиться играть.

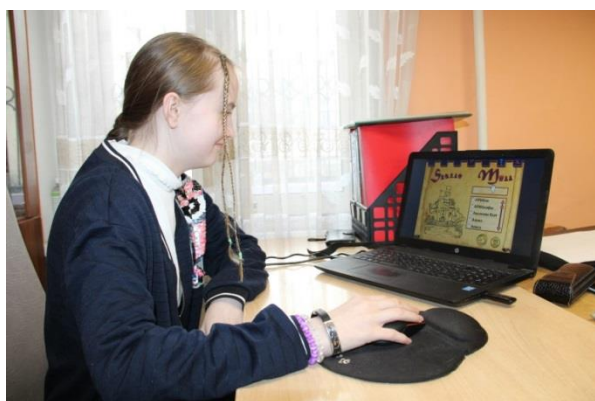
## **2. Разработка плана участия одаренного ребенка в спортивных соревнованиях, турнирах, онлайн-турнирах. Методика проведения онлайн-турниров по выявлению одаренных детей и развитию их способностей.**

Дети объединения «Мыслитель» ежегодно принимают участие в соревнованиях разного уровня, от внутренних турниров Учреждения, до региональных, российских и международных. Эти турниры включены в план работы. У каждого одаренного ребенка существует свой **план участия в турнирах**. Одаренные ребята не только сами принимают участие, но и помогают в их организации и проведении, тренировке младших ребят. Руководители объединения также сами проводят окружные и отборочные турниры в группах – стремясь к тому, чтобы дети набирали спортивную форму к важным и значимым соревнованиям. Осложнившаяся эпидемиологическая обстановка заставила нас перейти на новые формы организации и проведение нашей турниров в дистанционном режиме. Мы осуществляем дистанционную работу на платформе WhatsApp, Teams, проводим онлайн-турниры дистанционно на сайте lichess.org. Эта работа потребовала новых подходов, освоения новых методов работы, получение новых знаний от всех участников учебного процесса.

Традиционно наше учреждение организует и проводит открытые ***окружные и городские шахматные турниры***:

- «Золотая осень» в сентябре;
- «Осенний» - внутренний и открытый окружной шахматный турнир в октябре – ноябре;
- «Новогодний» шахматный турнир внутри объединений и открытый окружной в декабре;
- рождественско-крещенский турнир в январе;

- «Шахматный турнир ко дню защитников Отечества» - внутри объединений и открытый окружной турнир в феврале;
- шахматную товарищескую встречу к Международному женскому дню 8 марта в марте.
- шахматный городской турнир «Зеленые сюрпризы богини Каиссы», посвященный Международному празднику «Дню Земли» в апреле
- турнир, посвященный победе советского народа в Великой Отечественной войне – турнир «Победа!» внутри объединений и открытый окружной в мае. Часть из них пришлось перевести в дистанционный режим. Это дало возможность охватить большое количество участников.



В современных условиях важно проведение не только очных турниров, но и в формате онлайн. Предлагаем методику проведения онлайн-турниров по выявлению одаренных детей и развитию их способностей.

Возможности онлайн-турниров в этом отношении велики, поскольку позволяют охватить большое количество детей. Это уже играющие

дети с определенным уровнем навыков в шахматной игре. Выявление одаренных детей происходит посредством проведения онлайн-турниров по шахматам. Сыгранные партии используются для выявления показателей игры, как метод выявления одаренности, талантливости и способностей высокомотивированного ребенка с применением ИКТ – технологий на основе компьютерного анализа всех сыгранных ими партий с помощью специализированного софта Chessbase. На платформе lichess.org, где проходят данные турниры, сохраняется база партий в специальном формате, который подходит для загрузки в шахматный движок. Данная база скачивается, загружается в Chessbase, выставляется глубина анализа в зависимости от мощности компьютера, и далее все партии анализируются на данной глубине.

После длительного анализа можно открыть любую партию и посмотреть, как её классифицирует движок. На каждый ход он дает свое мнение. Коротко о компьютерной нотации: если ход хороший, он ставит ! знак, если плохой – ?. На каждый сделанный ход «Железный» друг предлагает свои варианты ходов. Такие ходы на языке компьютера называются линиями. Первая линия, это наилучший из всех возможных ходов. Далее, по аналогии, идут вторая, третья, четвертая линия и так далее. Исходя из этого, можно сделать вывод, что чем больше сделанных игроком ходов совпадают с лучшими линиями компьютера, тем более этот игрок одарен.

Чтобы нивелировать разницу в возрасте, было принято решение воспользоваться простой формулой. Нужно вычислить среднее арифметическое



значение линии, по которой играет ребенок, и сопоставить с числом сделанных ходов в партии.

$$k_{\text{ср1}} = (k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n)/n ,$$

где  $k_{\text{ср1}}$  – среднее арифметическое значение линии, по которой играет ребенок в отдельно взятой партии;

$k$  – линия движка;

1,2,3 – номер хода;

$n$  – номер последнего хода, сделанного в партии.

Для каждого возраста было взято разное пороговое значение. Был вычислен средний коэффициент линии всех детей в анализируемом турнире и уменьшен на 2.

$$k_{\text{пр}} = k_{\text{ср}} - 2$$

Полученное значение и было взято в качестве порогового.

Поскольку турниры проводились в 2021-2022 году по трем возрастным группам, поэтому эти значения подсчитывались с учетом возраста детей.

- Для детей 2013 года рождения и младше это значение 7
- Для детей 2012-2011 года рождения – 6
- Для детей 2010 года рождения и до 18 лет – 4

Для того, чтобы результат был более достоверным, нам нужно уменьшить влияние дисперсии, чтобы не опираться только на одну сыгранную партию. Для этого нужно увеличить анализируемую выборку путем анализа всех партий, сыгранных ребенком в данном турнире. Для каждой партии сделать такой же анализ и посчитать среднее арифметическое значение линии, по которой играет ребенок в каждой партии.

$$k_{\text{ср}} = (k_{\text{ср1}} + k_{\text{ср2}} + k_{\text{ср3}} + \dots + k_{\text{срn}})/n ,$$

где  $k_{\text{ср}}$  – среднее арифметическое значение линии, по которой играет ребенок в каждой партии;

$k_{\text{ср1}}$  – среднее арифметическое значение линии, по которой играет ребенок в первой партии;

$k_{\text{срn}}$  – среднее арифметическое значение линии, по которой играет ребенок в последней партии;

$n$  – количество партий

Чтобы не сравнивать коэффициент линии каждой партии с пороговым значением, нужно посчитать среднее значение играемой линии для всех партий, а также среднее значение сделанных им ходов, сравнить его с пороговым значением и сопоставить с количеством ходов. **Если среднее значение играемой линии меньше или равно ему и соответствует количеству ходов,**

**то ребенка можно считать одаренным, талантливым. Данный показатель можно учитывать при учете достижений ребенка.**

После проведения данного анализа таких детей можно выделить в отдельные группы и перевести на более сложную программу обучения или разработать индивидуальный образовательный маршрут.



### **3. Участие одаренных обучающихся старшего возраста в практике наставничества «ученик-ученик».**

Одаренные дети, старшего возраста, как правило, охотно помогают младшим. Они любят делиться с начинающими тем, что хорошо умеют сами. Их общение не ограничивается возможностью

проведения игровых встреч и соревнований. Индивидуальная работа с детьми позволяет проводить работу по их взаимодействию друг с другом, развивается своего рода наставничество старших.

Такие практики способствуют сплочению разновозрастного детского коллектива, что актуально в условиях реализации целевой модели наставничества в рамках национального проекта «Образование». Модель предполагает передачу опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, в том числе, через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве по модели **«ученик – ученик»**.



Старшие дети, помогая младшим, чувствуют себя в роли тренеров по шахматам, сами отрабатывают навыки шахматной игры, придумывают интересные комбинации. Таким образом, осуществляется **профориентационная деятельность**.

В рамках системы наставничества появилась идея создания комплекта **анимационных роликов – видеоуроков**.

Работая с детьми первого года обучения - младшей группы -5-7 лет, педагоги и старшие ребята столкнулись с проблемой, что зачастую детям сложно понять, как рисуется шахматная доска, почему те или иные фигуры могут ходить именно так, а не иначе, они путают шахматные поля, диагонали и вертикали, затрудняются с понятием «центра» и тд.

Обсуждая с ребенком эту проблему, ребята-наставники узнали, что дети хотели бы, услышать объяснение от какого-либо сказочного героя. Дошкольники искренне верят, что «волшебное» объяснение им будет понятнее. Вместе со старшими ребятами дети придумали такого героя – это Барсук Саймон. Наставники подумали, что хорошо бы визуализировать это объяснение – то есть снять анимационный видеоурок. Благодаря тому, что коллеги Юдина Г.М. Александр и Сергей Ковалевы имеют образование в области информатики и программирования реализация такого проекта стала возможной. Изучив программы конструирования видеороликов, молодые коллеги Геннадия Максимовича – создали первый урок «Шахматная доска».

Ребята-наставники – изучили это занятие, опробовали его сначала друг с другом, а затем продемонстрировали его младшим детям.

Благодаря визуализации, игровой форме и игре с любимым сказочным героем, ребята лучше освоили новую тему и испытали положительные эмоции.

Сегодня, в результате общей работы педагогов и старших ребят была создана целая серия видеоуроков по программе первого года обучения «Первый шаг - Дебют» на первое полугодие. Планируется продолжить эту работу.

Ниже представлено описание видеоуроков и ссылки, по которым с ними можно познакомиться.

**Видео урок «Шахматная доска»**

<https://drive.google.com/file/d/12Y4ZoyUbDVj7QcdT75M6vfSacxTsG7OB/view?usp=sharing> . знакомит детей с шахматной доской и правильностью ее расположения. При изучении вертикалей, горизонталей и диагоналей, а так же названий шахматных полей и записи партий.

**Видео урок «Алгоритм рисования доски»** - обучение игре в шахматы необходимо начинать с изучения шахматной доски. При ее изучении и зарисовке этот урок оказывает большую помощь - [https://drive.google.com/file/d/1Y2uslVfmDM\\_M-A32xPIFk03JGPfruOmV/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Y2uslVfmDM_M-A32xPIFk03JGPfruOmV/view?usp=sharing)

**Видео урок «Шахматная азбука»**

[https://drive.google.com/file/d/192flPzss75uki05N7\\_9iERtmd6XgLXKI/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/192flPzss75uki05N7_9iERtmd6XgLXKI/view?usp=sharing) , разработанный с использованием мультипликационных героев. Надо добиться, чтобы все обучающиеся умели правильно располагать и рисовать шахматную доску, выучили наизусть название вертикалей на латинском языке знали обозначение полей, выполнили домашнюю работу по записи названия полей и умели их правильно назвать. Познакомить с понятием «шахматная нотация» - это особая система записи расположения шахматных фигур и записи шахматных партий и их фрагментов. Первыми указывают расположение белых фигур, затем черных. Сначала указывается положение короля, затем ферзя, ладьи, слонов, коней и пешек. В шахматах приняты следующие обозначения, с которыми нужно познакомиться, прежде чем знакомить с записью партий:

«Ход» обозначается -; взятие -.; шах -+; двойной шах - ++; мат-х; короткая рокировка - 0-0; длинная рокировка- 0-0-0; !- хороший ход; !!!- лучший ход; ?- плохой ход; ??- очень плохой ход; зевок; ?!- сомнительный ход; !?- ход, заслуживающий внимания. Запись партии может проводиться в развернутом и сокращенном виде. Для присвоения разряда необходимо уметь записывать партию любым способом. В развернутом виде записью указывается, где стояла фигура и куда она пошла, в сокращенном виде - только конечное положение фигуры. Например: 1. e2-e4 e7- e5 -развернутая, полная запись хода, 1. e4 e5 – сокращенная запись хода.

### **Видео урок «Понятие центра и расширенного центра»**

<https://drive.google.com/file/d/1dQz39v8BQShibV5ybk-oiWyPKm2lnK6P/view?usp=sharing>

. дает первичные знания о позиционной борьбе за центр и начинает знакомить ребят с шахматными фигурами. Надо чтобы дети знали, что такое центр и расширенный центр умели дать название полей центра и расширенного центра умели их показать и понимали важность владения им.

Изучение шахматных фигур целесообразно начать с изучения правил их правильной расстановки, правильного названия фигур, обычно в общении бытует неправильное их название.

Фигуры начинаем изучать с короля, как главного действующего лица в шахматном королевстве. Знакомим с понятиями: «шах», «мат», «пат», невозможностью короля находиться под шахом. При изучении фигуры используем следующую последовательность:

название фигуры, сокращенное обозначение, место расположения на доске белых фигур, место расположения на доске черных фигур, стоимость (сила фигуры), ход фигуры, возможности фигуры в постановке мата.

### **Для обучения детей нами разработаны и используются *видео урок: «Понятие центра и расширенного центра»***

<https://drive.google.com/file/d/1dQz39v8BQShibV5ybk-oiWyPKm2lnK6P/view?usp=sharing>

, в который включено знакомство с пешкой. Необходимо чтобы дети знали пять основных свойств пешки, умели осуществлять ходы, взятие, превращение. Для дальнейшего изучения свойств пешки, разработан видео урок «Взятие на проходе». Необходимо, чтобы дети умели применять правило взятие на проходе. Знакомим детей и учим выполнять основные правила шахмат: «Взялся - ходи!», «Отпустил руку - сделал ход!», «Ход назад вернуть нельзя!» С началом изучения пешки, приступаем к игровой практике в парах, следим за выполнением шахматных правил. Играем только с изученными фигурами. Изучение пешки позволяет быстро приступить к игровой практике, так как ребята рвутся в бой, и длительное изучение доски и фигур могут ослабить их интерес к игре.

**Видео урок «Ценность шахматных фигур»**

<https://drive.google.com/file/d/1O2yryXsU7y0lfYrcxXVg-5FIsVIZUlcD/view?usp=sharing> .

знакомит детей с ценностью (силой) легких шахматных фигур, где участвуют герои мультипликационных фильмов слон и конь. Продолжается изучение легких шахматных фигур с помощью видео урока «Белопольные и чернопольные слоны». Надо научить детей правильно осуществлять ходы, взятие, обозначение ходов. Запомнить первоначальное место расположения фигуры на доске, знать ее возможности по постановке мата.

**Видео урок для изучения тяжелой фигуры ладьи - «Знакомство с ладьей»**

[https://drive.google.com/file/d/1T-MgY8aSaBPGk3FmJkyjU7os\\_KRswRts/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1T-MgY8aSaBPGk3FmJkyjU7os_KRswRts/view?usp=sharing) .

Ладья и ферзь относятся к тяжелым – ценным фигурам, которые могут поставить мат одиночному королю. Кроме полного изучения фигуры, знакомим детей с постановкой мата двумя ладьями - мат линейный и мат лесенкой, с разным положением короля соперника. Учим постановке мата одиночному королю с помощью ладьи и короля.

В дальнейшем, цели комплекта видеоуроков могут быть расширены – это и знакомство с шахматами, и охват большего количества детей, и популяризация шахмат через распространение роликов в сети интернет. Дети смогут заниматься шахматами, не посещая учреждение, находясь за пределами г. Иркутска, также могут заниматься дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Мониторинг успешности ребенка по результатам участия в соревнованиях.**

Данная образовательная практика обеспечивает эффективную реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Учитесь играть в шахматы» и достижение планируемых результатов продуктивной игры в шахматы. Создает вариативность и адаптируемость образовательного пространства – объединение «Мыслитель» посещают дети разных категорий: демонстрирующие высокие показатели, дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Благодаря внедрению практик наставничества и шефства среди одаренных обучающихся, дети этих категорий также добиваются определенных успехов, что способствует их позитивной социализации.

Подводя итог, хочется отметить, следующие результаты реализации практики:

- Методика работы позволяет **успешно и объективно выявлять талантливых ребят**;
- Практика наставничества, согласно целевой модели – «ученик-ученик», создает дополнительный стимул для совершенствования в



- шахматной игре, *создает мотивацию для занятий тренерской деятельностью* – так осуществляется профориентационная работа;
- Практика создания анимационных видеуроков позволила *сделать образовательный процесс красочнее и интереснее*, помочь обучающимся младшей группы *преодолевать сложности в обучении, а значит испытывать ситуацию успеха*.
  - Турнирная практика, способствует большому охвату участников (ежегодно в очных турнирах разного уровня *принимают участие около 1000 детей* (с учетом обучающихся шахматных объединений города Иркутска)
  - Обучающиеся шахматного объединения «Мыслитель» *достигают высоких образовательных результатов*, о чем свидетельствует приведенная ниже таблица.

### Результативность обучающихся объединения «Мыслитель» за три года.

Уровни шахматных соревнований	Количество победителей и призеров		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международный	17	21	24
Всероссийский	28	31	47
Региональный	33	38	52
Муниципальный	49	57	53

С примерами результативности можно познакомиться, пройдя по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/GrCc/6ZNnQQJgN>

С результатами одаренных, и высокомотивированных обучающихся можно ознакомиться, перейдя по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/XXRk/ZH7cQL65w>

О результативности практики свидетельствуют отзывы родителей обучающихся: <https://cloud.mail.ru/public/fojF/UQ9gsbhyS>, а также результаты мониторинга мнений родителей <https://cloud.mail.ru/public/7tBJ/QnCLDv4bb> и обучающихся объединения <https://cloud.mail.ru/public/uk4c/tVp48AYbc>.

Работа с одаренными, талантливыми детьми не только позволяет ребятам развиваться, получать высокие результаты в спорте, но способствует определению их жизненной позиции, помогает в выборе профессии.